

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Максимцова Е.Л.



Универсальные учебные действия



В широком значении **термин** «Универсальные учебные действия» **означает умение учиться**, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как **совокупность способов действий учащегося**, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий

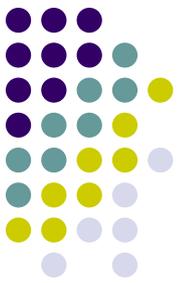


- обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно** осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее **самореализации** на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области

Результаты развития универсальных учебных действий



- Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.
- Формирование рефлексивной адекватной самооценки
- Развитие основ гражданской идентичности
- Функционально-структурная сформированность учебной деятельности
- Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения
- Формирование внутреннего плана действия
- Развитие рефлексии – осознание учащимся содержания, последовательности и основания действий



Виды универсальных учебных действий

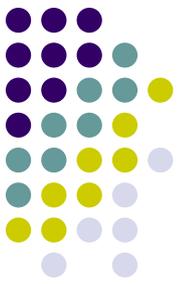
- **Личностные** (система ценностных ориентаций младшего школьника)
- **Регулятивные** (отражают способность строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка))
- **Познавательные** (система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по переработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации)
- **Коммуникативные** (способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме)



Регулятивные - умения организовывать свою (в том числе учебную) деятельность.

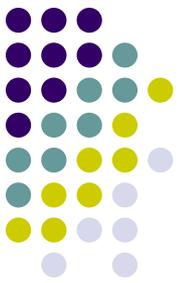
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формирование умения планировать, **контролировать и оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной и условиями ее реализации;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.





К регулятивным действиям относятся:

- **Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;
- **Планирование** как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **Прогнозирование** как предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- **Коррекция** – внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **Оценка** – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- **Саморегуляция** – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.



Так доступнее:

- Целеполагание - Зачем?
- Планирование – В какой последовательности?
- Прогнозирование – Где необходимо?
- Контроль – Правильно ли?
- Коррекция – Как исправить?
- Оценка – Вот так хорошо, правильно!
- Волевая саморегуляция – Сосредоточился
и ещё раз!

Планируемые результаты по формированию регулятивных УУД на ступени начального общего образования



Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия и т.д.

Что предлагают составители учебников «Enjoy English» для достижения планируемых результатов ?



- «... регулятивные умения реализуются в ходе обучения диалогической речи, одной из основных функций которой является умение достигать взаимопонимания в процессе устного общения, умение договориться с партнером, донести до него свои мысли, воздействовать на его поведение...»
- « Важнейшим инструментом формирования метапредметных действий является формирование умения оценочной деятельности: самонаблюдения, самооценки и взаимооценки, самокоррекции. Практически все компоненты УМК, особенно учебники и рабочие тетради, содержат аппарат для оценивания собственной речевой деятельности, для отслеживания динамики личных достижений учеников (см. разделы Test Yourself и Progress Check)»
- «... Если говорить о самостоятельности в плане организации и выполнения учебной деятельности, то стратегия обучения выстраивается следующим образом: от действия на уроке под руководством учителя, затем действия по образцу в заданиях, выполняемых и в классе и дома (например в рабочих тетрадях), до автономной учебной деятельности, доступной младшим школьникам, например при выполнении проектного задания.»
- «... Большим подспорьем в формировании учебной самостоятельности является четкая структура учебника и внятный аппарат ориентировки: информативное оглавление, четкость формулировок заданий, значки, раскрывающие характер конкретного задания; смысловые и лингвистические опоры (план высказывания , ключевые слова); справочные материалы и т.д.»

Биболетова М.З. «Как в УМК Enjoy English реализуются идеи нового образовательного стандарта»
АЯШ /2 (34)

Целеполагание



В научной литературе наиболее распространены следующие понятия целей:

- 1) превосходящий результат деятельности;
- 2) предметная проекция будущего;
- 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

Под целью в образовании следует понимать продукт превосходящий результат – образовательный, который должен быть реальным, конкретным.

Цели должны быть:

Диагностируемые

(Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные)

Конкретные

Понятные

Осознанные

Описывающие желаемый результат

Реальные

Побудительные (побуждать к действию)

Точные

(Цель не должна иметь расплывчатые формулировки Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», « понять»).

Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель. Все **приемы целеполагания** можно классифицировать на:



Визуальные:

- Тема-вопрос
- Работа над понятием
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Домысливание
- Проблемная ситуация
- Группировка.
- Удивляй!

Аудиальные:

- Подводящий диалог
- Собери слово
- Исключение
- Проблема предыдущего урока.
- Отсроченная догадка

Для формирования УУД **планирования** собственной учебной деятельности эффективны следующие **приёмы**:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- составление своего плана решения учебной задачи.

Надо отметить, что план урока или его этапа должен быть рабочим: необходимо по ходу урока периодически возвращаться к плану, отмечать выполненное, определять цель следующего этапа и дальнейшие действия, контролировать ход решения учебной задачи, корректировать и оценивать свои действия.



Контроль и самооценка



Формирование оценочной самостоятельности начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе. Каждый ученик должен пройти все этапы оценочной деятельности для того, чтобы осознать:

1. что нужно оценивать
2. зачем оценивать
3. какие формы оценок существуют.

Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение. Преимущество оценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои сильные и слабые стороны. Что касается действия оценки, то она напрямую связана с действием контроля. Основная функция содержательной оценки в этом случае заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися заданного способа действия, с другой стороны, продвижение учащихся относительно уже освоенного уровня способа действия.

Самооценка начинается там, где ребенок **сам** участвует в производстве оценки — в выработке ее критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям. Да, критерии и способы оценивания дети получают от взрослых. Но если ребенок не допущен к производству оценочных критериев, к их деликатной подстройке к каждой конкретной ситуации, то он несамостоятелен в оценке. Сотрудничество с учителем в выборе критериев оценки направлено, прежде всего, на развитие у школьников способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.

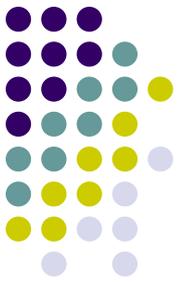
Самооценка отражает степень развития у ребенка чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я. Поэтому низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Основные психолого-педагогические требования к формированию контрольно – оценочной самостоятельности школьников:

- 1) Контроль и оценка должны соответствовать целям и задачам, этапам обучения,
- 2) Контроль и оценка должны быть неотъемлемой частью учебной деятельности школьников.
- 3) Преимущество должно отдаваться действиям самоконтроля и самооценки учащихся и контролю учителя за формированием этих действий у учащихся.
- 4) Контроль и оценка должны стать для ребенка осмысленным действием
- 5) Контроль и оценка должны быть предельно индивидуализированы, направлены на отслеживание динамики роста учащегося относительно его личных достижений.
- 6) Контроль и оценка должны проводиться исключительно в целях диагностики и выявления уровня развития знаний, способностей, мышления, установления трудностей ребенка, прогноза и коррекционно-педагогических мероприятий.

Приёмы контроля

- Тесты с ключами
- Взаимоконтроль (парный), взаимопрос
- Опрос с использованием памяток
- Редактирование текста
- Сравнение результата действия с образцом, эталоном
- Составление проверочных заданий для самоконтроля
- Самопроверка по плану
- Задание «Исправь ошибки»



Приёмы оценочной деятельности



- **Лесенка** – ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал:
Нижняя – не понял, 2-я ступенька – требуется небольшая помощь, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал, может работу выполнить самостоятельно.
- **Светофор** – оценивать выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:
Красный – нужна помощь!
Зелёный – я умею сам.
Жёлтый – умею, но не уверен ещё.
- **Смайлики** – весёлый – я доволен собой (справился с заданием), простой – мне было трудно, но я справился, грустный – мне нужна помощь (трудно, задания сложные).
- **Портфолио или «Карта самооценки ученика»**
Основной смысл портфолио – показать всё, на что ты способен. Есть специальный раздел, где ребёнок оценивает свои ЗУН на начало изучаемой темы и на конец.
Портфель достижений может помочь ученику:
 - оценить его успехи;
 - спланировать дальнейшее обучение;
 - показать свои достижения окружающим.

Работа с эталонами

Вопросы для самооценки:

В чем заключалось задание? Удалось получить результат? Полностью правильно или с ошибкой? Полностью самостоятельно или с помощью? По каким признакам мы различаем оценки и отметки? Какую сам поставишь себе?