

Экспресс –диагностика в условиях психолого-медико- педагогических консилиумов школ и детских садов (из опыта работы)

подготовила учитель-логопед, член ТПМПК

Дорофеева С.Е.

Выявление детей, имеющих проблемы в речевом развитии, проводится в два этапа:

1 этап - массовое
обследование

2 этап – более углубленное
обследование в
логопедическом кабинете

**Минусы первичного
массового обследования:
скоростной метод 5-7 минут
на ребёнка
не всегда удаётся вступить
с ребёнком в контакт**

На втором этапе пользуются
только индивидуальной
формой обследования устной
речи детей в логопедическом
кабинете
(НО ЭТО НЕЭФФЕКТИВНО)

1. Не всегда удастся быстро установить контакт с ребенком и, следовательно, получить полную и точную картину имеющихся у него речевых нарушений.
2. Проводя индивидуальное обследование в форме диалога (вопрос – ответ), логопед получает односложные ответы, что также не позволяет выявить степень речевых нарушений.
3. Такая форма обследования требует значительного времени: подробно фиксируя ответы ребенка, логопед теряет нить непосредственного контакта с ним; ребенок отвлекается, его внимание рассеивается, он быстро устает, и логопеду приходится тратить дополнительное время на его мобилизацию для дальнейшей работы или прерывать обследование.

ВЫВОД: при такой диагностике логопед или не укладывается в назначенные сроки, или проводит его формально, что неизбежно отражается на качестве логопедической работы, поскольку именно обследование устной речи детей является определяющим этапом для дальнейшей учебно-коррекционной деятельности.

Методы экспресс-диагностики:

1. Подбор речевого и картинного материала таким образом, чтобы при выполнении одного задания можно было диагностировать детей сразу по нескольким речевым параметрам.
2. Изменение формы вторичной диагностики детей: вместо индивидуального длительного обследования в кабинете – обследование в форме подгруппового занятия.

Фронтальное обследование
позволяет объективно
охарактеризовать личностные
качества ребенка:
работоспособность, память,
внимание, умение переключаться
с одного вида деятельности на
другой и работать
самостоятельно, степень
логического и образного
мышления.

**Экспресс-обследование для младших
школьников**

ТЕСТ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия, имя _____; Класс I ____; Школа _____.

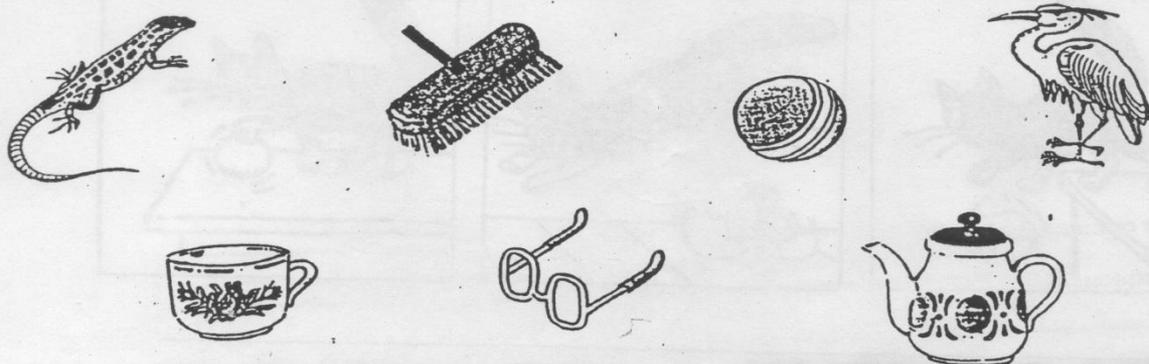
1. Обведи картинки, которые назовет логопед:



2. Рассмотрни картинки. Соедини их с буквой в их названии:



3. Обведи картинки, в которых есть звук «ч»:



5. Составь и напиши слово:



М, О, Д



Ж, Ё

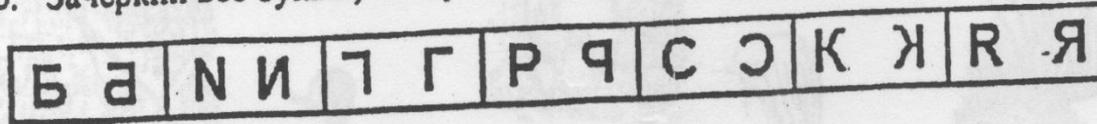


У, К, Ж



Л, А, Ю

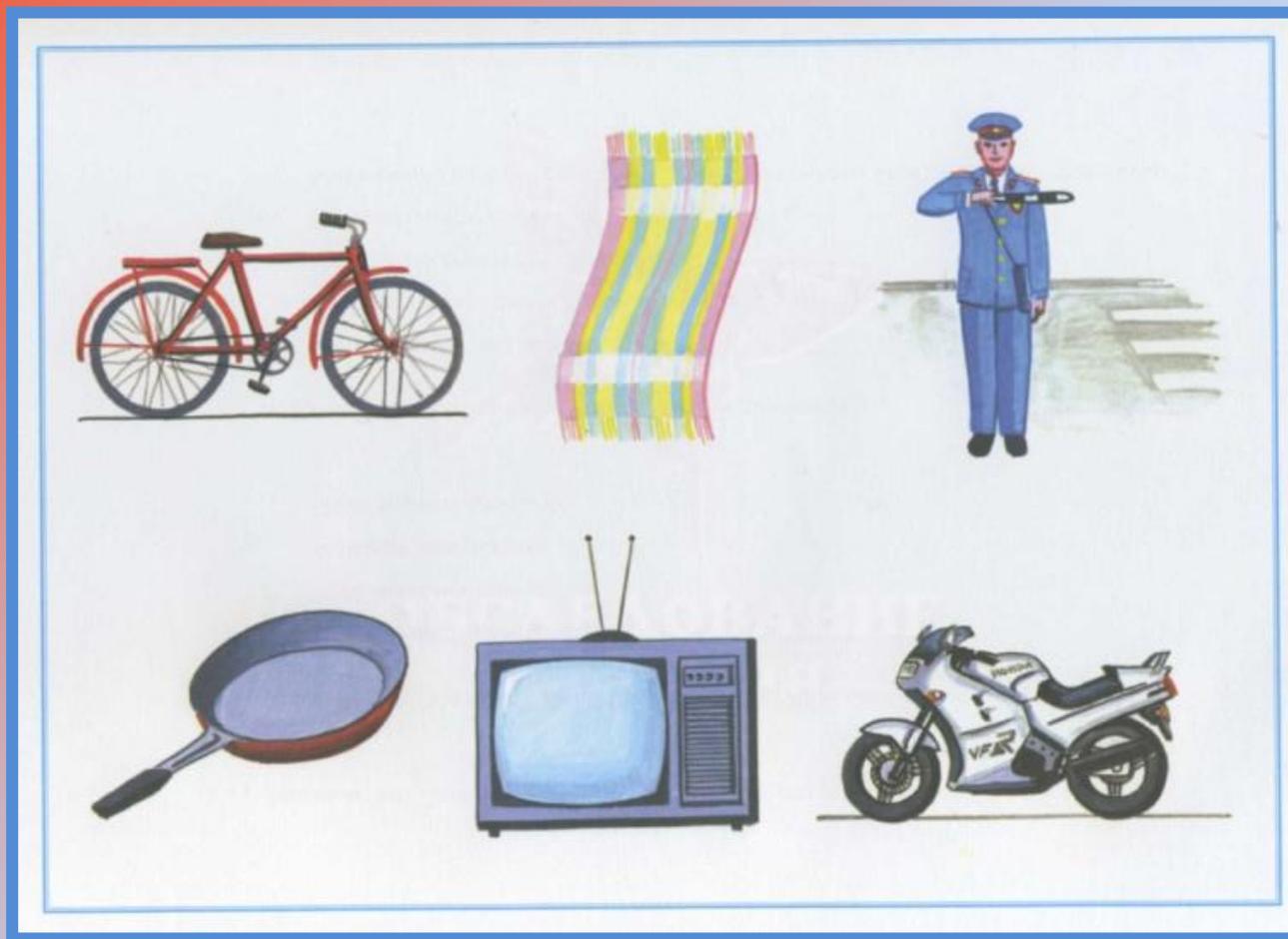
6. Зачеркни все буквы, которые написаны неправильно:



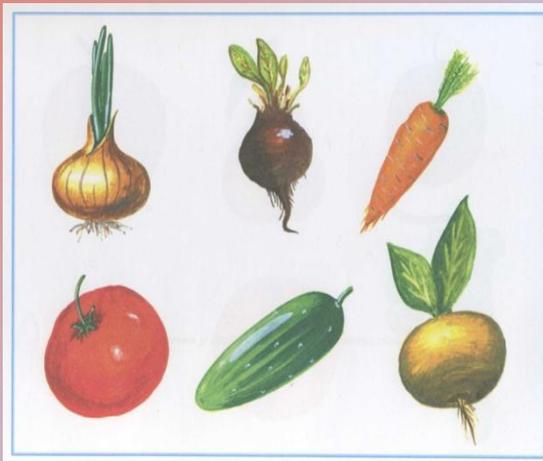
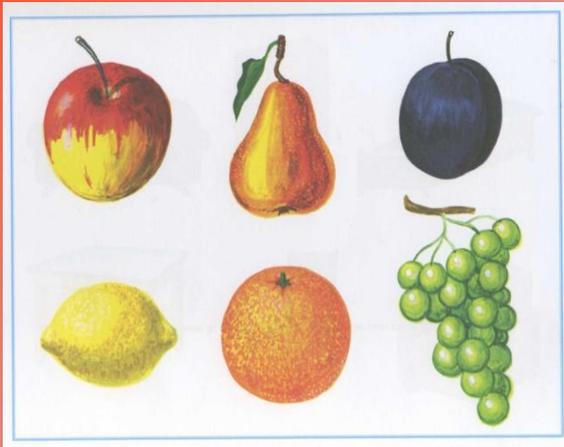
7. Составь предложение из трех слов:



Звукослоговая структура слова



Обобщающие понятия



Профессии



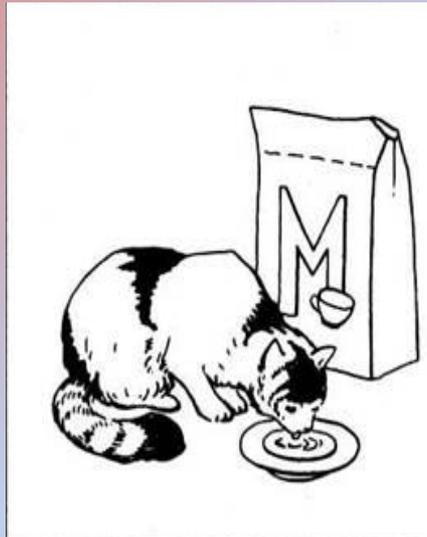
Предметный словарь



Кто что делает



Составь предложение



пересказ текста

Хотела галка пить.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше, и можно было пить.

Л.Н. Толстой

Связная речь



Письменная речь:

рабочие тетради

дневники

тетради для контрольных работ

тетради по окружающему миру

тетради по развитию речи

тетради по математике (ответы и пояснения)

**Спасибо
за внимание!**