

# Особенности работы с детьми с ЗПР

Мамедова С.Х.,  
учитель истории  
и обществознания

## *Задержка психического развития*

это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

# *ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР:*

- *Неустойчивость внимания.*
- *Более низкий уровень развития восприятия.*
- *Недостаточная продуктивность произвольной памяти.*
- *Отставание в развитии всех форм мышления.*
- *Дефекты звукопроизношения.*
  
- *Своеобразное поведение.*
- *Бедный словарный запас.*
- *Низкий навык самоконтроля.*
- *Незрелость эмоционально-волевой сферы.*
- *Ограниченный запас общих сведений и представлений.*
- *Слабая техника чтения.*
- *Неудовлетворительный навык каллиграфии.*
- *Трудности в счете через 10, решении задач.*

# **СРЕДИ ПРИЧИН ЗПР ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ:**

- Слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка.
- Недоношенность.
- Близнецовость.
- Генетически обусловленная недостаточность ЦНС.
- Интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства.
- Неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит внимания и др.).

# **ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР:**

- Индивидуальный подход.
- Предотвращение наступления утомляемости.
- Активизация познавательной деятельности.
- Проведение подготовительных занятий.
- Обогащение знаниями об окружающем мире.
- Внимание на коррекцию всех видов деятельности.
- Проявление педагогического такта.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР

- *Создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой.*
- *Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности.*
- *Широкое использование на занятиях с детьми игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата.*
- *Планирование от занятия к занятию постепенное усложнение заданий.*

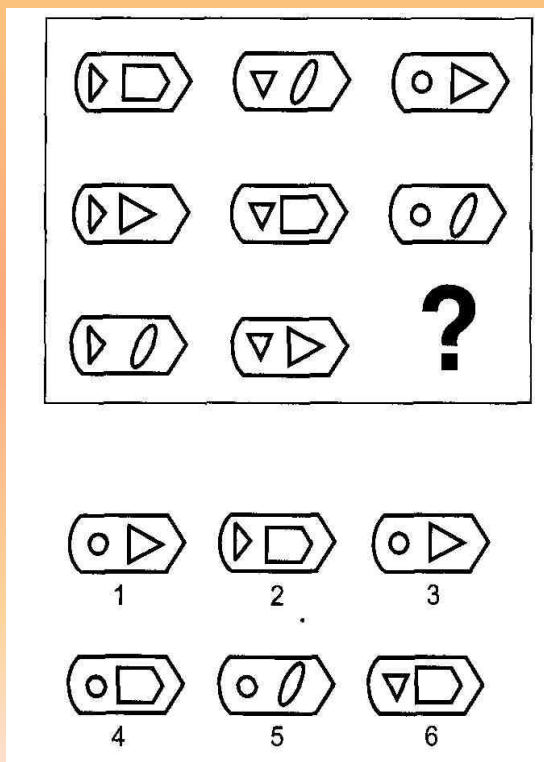
**Важным элементом каждого  
урока являются коррекционно-  
развивающие упражнения**

# «Найди девятый»

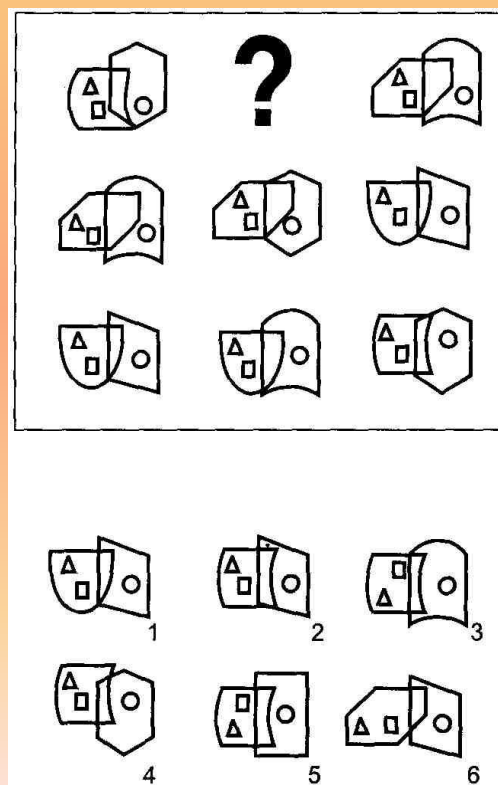
*(внимание, зрительное восприятие).*

Ученики должны рассмотреть плакат, найти закономерность и отыскать в нижней части рисунка среди фигур, обозначенных буквами (цифрами), ту, которая подходит на свободное вопросительного знака.

Например:



Правильный ответ –



Правильный ответ –



# Зачеркни выделенные буквы и прочти стихотворение!

*(внимание, скорость мыслительных процессов, зрительное восприятие)*

Слова друг от друга отделены восклицательным знаком.

## Г Э Ц З

гсэтцргээацдгагэл!цэмгзуэчгизгэтзгегэлэьнгзцо!гбцаэц  
лзгкэогн!:гэцозээнгэ!зцбгцыл!эгвц!цбэазглцкзгогэнэциз  
хггзу!эвцэзглэюгэцбцэзлэёцэнз.!гзцпэзцоцздуэзцмгцзаэ  
тэзьц!эгтоцэлгэьцкцэзогэцз!—гэциз!гоэцнзагг!эцбзыглэ  
цаз!звц!эбгацзцэлгзэкэоэнэцэаэ!гвцлгюгзбглээеггнэцаз  
!.

## Ф Я Х Щ

фояхнщи!, фялщющфбхвяхих!хусяфлыяфшящахявх!яфгф  
лщфася!, яхдряфугщ!яхс!дяряхущгффых!фянщеях!хясхв  
ффошдщхищялхфиф!фхгялщяахфзх!.яфняо!ячуфвхясят  
фхвая!хвфыяярфхащязщхиятфья!хщспфяоялщнаф!фямя  
еящшщхаялхах!фкффащжщядяофхмух!фясятфяхещщщх  
нфяхщаяфхщ.!

# Расшифруйте слово.

*(развитие внимания, зрительной  
памяти)*

1	2	3	4	5	6
р	с	и	т	я	о

Ключ: 3246135

# Расшифруйте слова

*(внимание, зрительная и логическая память,  
скорость мыслительных процессов)*

с	а	т	е	г	р	т
---	---	---	---	---	---	---

ф	м	с	е	и	к	л	т	о
---	---	---	---	---	---	---	---	---

м	а	л	ь	и	т	д	и
---	---	---	---	---	---	---	---

л	и	д	о	е	н
---	---	---	---	---	---

Найдите обобщающее слово.

**Почему эти слова написаны  
рядом? Объясните**

*(внимание, логическая память,  
скорость мыслительных процессов).*

А) мумия, саркофаг, пирамида.

Б) Кир, Камбиз, Дарий I.

В) пурпур, стекло, алфавит.

# Сгруппируйте изобретения, относящиеся к истории Финикии, Индии, Китая.

*(логическая память, скорость мыслительных процессов).*

Финикия	Индия	Китай

Бумага, алфавит, сахар, порох, шахматы,  
пурпурная краска, хлопок, шёлк, чай, компас,  
стекло.

**Учитель показывает на карточках начало слова, а учащиеся – карточку с его продолжением.**

*(внимание, логическая память)*

Исто – рия

Архео – логия

Источ – ник

Геро – дот

Ин - дия

Джу - нгли

Вар - ны

Бра – хма

Буд – да

Ашо - ка

Перед вами рисунок первобытного человека, в котором он передал важное послание для своих соплеменников. Давайте попробуем прочесть это послание. Что хотел сообщить нам человек?  
*(воображение, образное мышление)*



Перед вами рисуночное  
письмо. Расположите рисунки на так, чтобы  
получился рассказ. Расскажите его своему  
соседу по парте.

*(воображение, образное мышление)*

