

# ФГОС: преюмственность НОО и ООО

**Акценты в обучении смещаются с  
передачи знаний на формирование и  
развитие умений ими пользоваться**

Гвоздева Е. А. учитель химии  
МБОУ ООШ г. Кирсанова

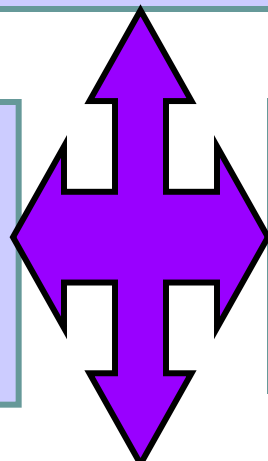
# Особенности ФГОС

Ведущие принципы – это принципы развития и преемственности

Портрет выпускника  
как личностный  
ориентир

Требования  
к результатам  
освоения ООП

Требования  
к структуре ООП



# Ведущие принципы ФГОС

**Образовательные стандарты должны обеспечивать:**  
**единство** образовательного пространства Российской Федерации

**преемственность** основных образовательных программ

- ✓ начального общего
- ✓ основного общего
- ✓ среднего (полного) общего
- ✓ начального профессионального
- ✓ среднего профессионального
- ✓ высшего профессионального образования

# ФГОС ступеней обучения – преемственность и развитие

Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
**начального** общего  
образования

преемственность  
развитие

Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
**основного** общего  
образования

# Направленность ФГОС начального и основного общего образования

- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление гражданской идентичности;
- Преемственность ООП разных ступеней общего образования и профессионального образования;
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия народов РФ;
- Обеспечение единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия ОС;
- Демократизация образования и всей образовательной деятельности;
- Формирование содержательно - критериальной основы оценки результатов освоения ООП, деятельности педагогов, ОУ, системы образования в целом.

# Требования к результатам освоения образовательной программы



# ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

## Личностные результаты

### ФГОС НОО

готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к обучению и познанию,

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности.

### ФГОС ООО

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному **самоопределению**,

сформированность их мотивации к обучению и **целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений**,

ценностно-смысловых установок, отражающих **личностные и гражданские позиции в деятельности**,

социальные компетенции, **правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы**,

**способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме**

# ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие метапредметных результатов через регулятивные УУД

## Метапредметные результаты

### ФГОС НОО

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

### ФГОС ООО

Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

построение индивидуальной образовательной траектории



# ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

## Предметные результаты

### ФГОС НОО

Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета

опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### ФГОС ООО

Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,

виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению **в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,**

**формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,**

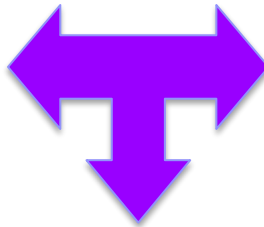
**владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**

# Результаты освоения основных образовательных программ как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся:

**личностные  
результаты**  
– фактор  
развития  
мотивационных  
личностных ресурсов;

**метапредметные  
результаты**  
- фактор развития  
инструментальных  
ресурсов

**Предметные  
результаты -**  
-Фактор развития  
когнитивных ресурсов.



# Портреты выпускников



## Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

# Требования к структуре основных ООП начального и основного общего образования - преемственность и развитие

## Компоненты ООП НОО

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты;
- учебный план;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения

## Компоненты разделов ООП ООО

### целевого

- Пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

### содержательного

- Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программа отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

### организационного

- Учебный план;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

# Требования к структуре – преемственность и развитие

Соотношение обязательной части  
и части, формируемой участниками образовательного  
процесса:

**ФГОС НОО: 80% и 20%**

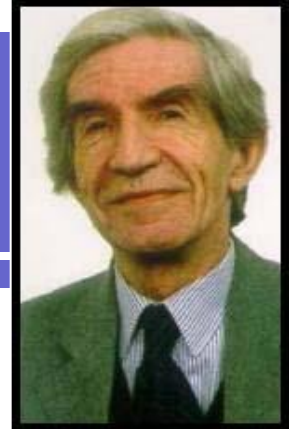
**ФГОС ООО: 70% и 30%**

В целях обеспечения  
**индивидуальных потребностей**  
обучающихся  
предусматриваются:  
учебные курсы, обеспечивающие  
**различные интересы**  
обучающихся,  
**в том числе этнокультурные;**  
**внеурочная деятельность**

**Часть, формируемая участниками**  
**образовательного процесса**  
**предусматривает:**  
возможность введения  
учебных предметов, курсов,  
**обеспечивающих**  
**различные запросы обучающихся,**  
**в том числе этнокультурные, а также**  
**реализацию индивидуальных проектов**  
**и внеурочную деятельность**

# ЦЕЛЬ «ШКОЛЫ 2100»

Концепция «Педагогика здравого смысла»  
(1995 г.) А.А.Леонтьев



## Функционально грамотная личность

Человек  
самостоятельный

Человек  
познающий

Человек, умеющий  
жить среди людей

«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

*«Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»*