

**Особенности развития связной речи у детей младшего
школьного возраста с нарушением интеллекта**

Цель исследования: выявить особенности развития связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Объект исследования: связная речь детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: особенности связной речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

- Теоретически изучить и проанализировать психолого – педагогическую литературу по данной проблеме.
- Подобрать и апробировать методики на развитие связной речи.
- Выявить уровень развития связной речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Связной называется такая речь, которая может
быть понятна на основе ее собственного
предметного содержания (С.Я. Рубинштейн)



Методика — это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. Близко к понятию технология. Методика отличается от метода конкретизацией приемов и задач (Г. М. Коджаспирова)



Методика обследования связной речи В.П. Глухова





ВОР-МУХОМОР



Пустился ёжик в дальний путь.
Устал и подумал отдохнуть.

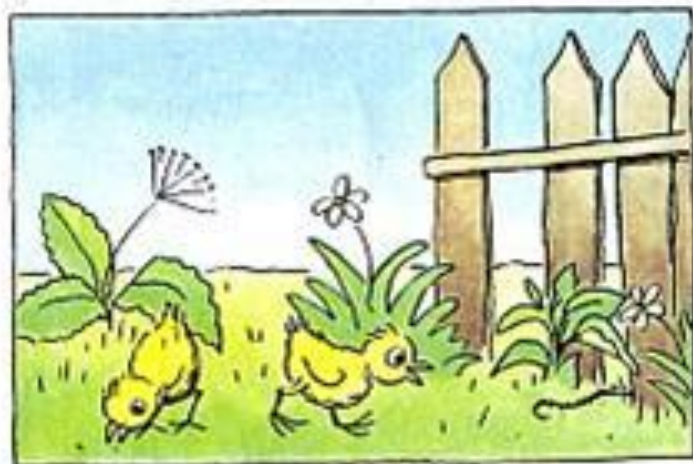


На ночь бросил узелок,
А сам под деревом прилёг.

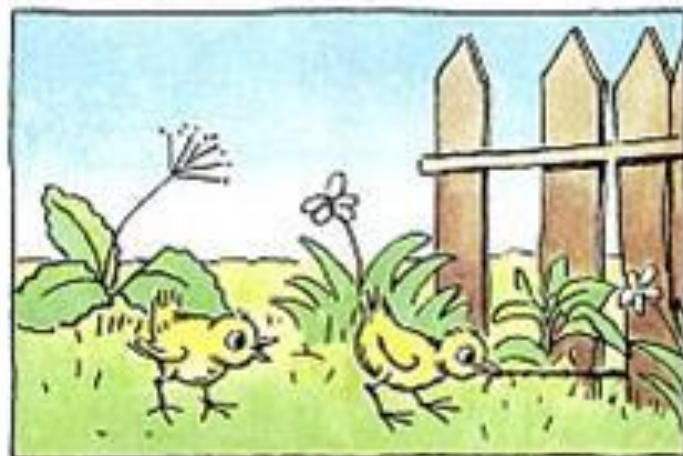


Что было дальше, — ты поймёшь.
Понять не может только ёж.

КАК ЛОВИЛИ ЧЕРВЯЧКА ДВА ЦЫПЛЁНКА ДУРАЧКА



Гуляли мы с братом на нашем дворе
И вдруг червячка увидели в траве.



Я нырнул сразу, а брат мой потом,
Он долго топтался и бегал кругом.



— Хватай его клювом! — я брату велел,
Схватили мы вместе — и ох!



Я тут же от страха слегка окрился,
А брат моментально оглох.



От 26 до 21 балла: высокий уровень развития связной речи;

От 20 до 15 баллов: средний уровень развития связной речи;

От 14 до 9 баллов: недостаточный уровень развития связной речи;

От 8 до 3 баллов: низкий уровень развития связной речи.