

[REDACTED]

[REDACTED]

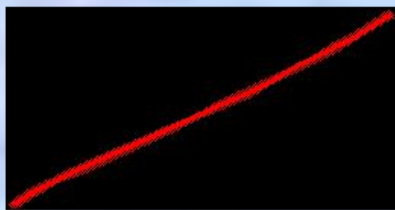
[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]



[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

два и два,

а всего -

три

МНОЖЕСТВА

(числовые и не только)



стадо

Задание № 1

Подберите общее название для перечисленных групп объектов:

1) Бурёнка, Зорька, Пеструшка... А вместе – _____.

2) Первая скрипка, вторая скрипка, альт, виолончель, флейта, гобой, фагот, валторна, труба, литавры... А вместе – _____.

3) Кофейник, молочник, сахарница, несколько чашек, столько же блюдце...

А вместе – _____.

4) А,Б,В,Г,Д,Е... Все вместе – _____.

5) 1,2,3,4,5,6... Все вместе - _____.

6) Дама сдавала в _____ :

Диван, чемодан, саквояж

Корзину, картину, картонку

И маленькую собачонку.

DNZ





оркестр

- Бурёнка, Зорька, Пеструшка... А вместе – **стадо**.
- Первая скрипка, вторая скрипка, альт, виолончель, флейта, гобой, фагот, валторна, труба, литавры... А вместе – **оркестр**.
- Кофейник, молочник, сахарница, несколько чашек, столько же блюдец... А вместе – **сервиз**.
- А,Б,В,Г,Д,Е... Все вместе – **алфавит**.
- 1,2,3,4,5,6... Все вместе - **натуральный ряд чисел**.

**Стадо, оркестр,
сервиз, алфавит,
ряд, багаж.**

Выбираем букет.



МНОЖЕСТВА

(числовые и не только)

**Стадо, оркестр,
сервиз, алфавит,
ряд, багаж.**

- **Задание № 2**

- Даны числа: 2, 12, 15, 16, 27, 36, 45, 126, 128, 189, 230, 309, 354, 358, 453, 512
- Вспомнив признаки делимости на 2 и на 3, разделите числа на два множества (две группы).
- первое множество: числа, кратные 2

- второе множество: числа, кратные 3

- Обрати внимание, что есть числа, которые встречаются как в первом, так и во втором множестве.
- Посчитайте общее количество данных чисел: _____
- Посчитайте количество элементов первого множества: _____
- Посчитайте количество элементов второго множества: _____
- Запишите количество элементов в первом и втором множестве вместе: _____
- Сравните общее количество чисел и последнюю сумму.
- Вывод: общее количество элементов БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО количества(у)

зачеркни лишнее слово

элементов в первом и втором множестве вместе.

2 512 36 15 27
16 354 189
358 126
230 128 12 453 309

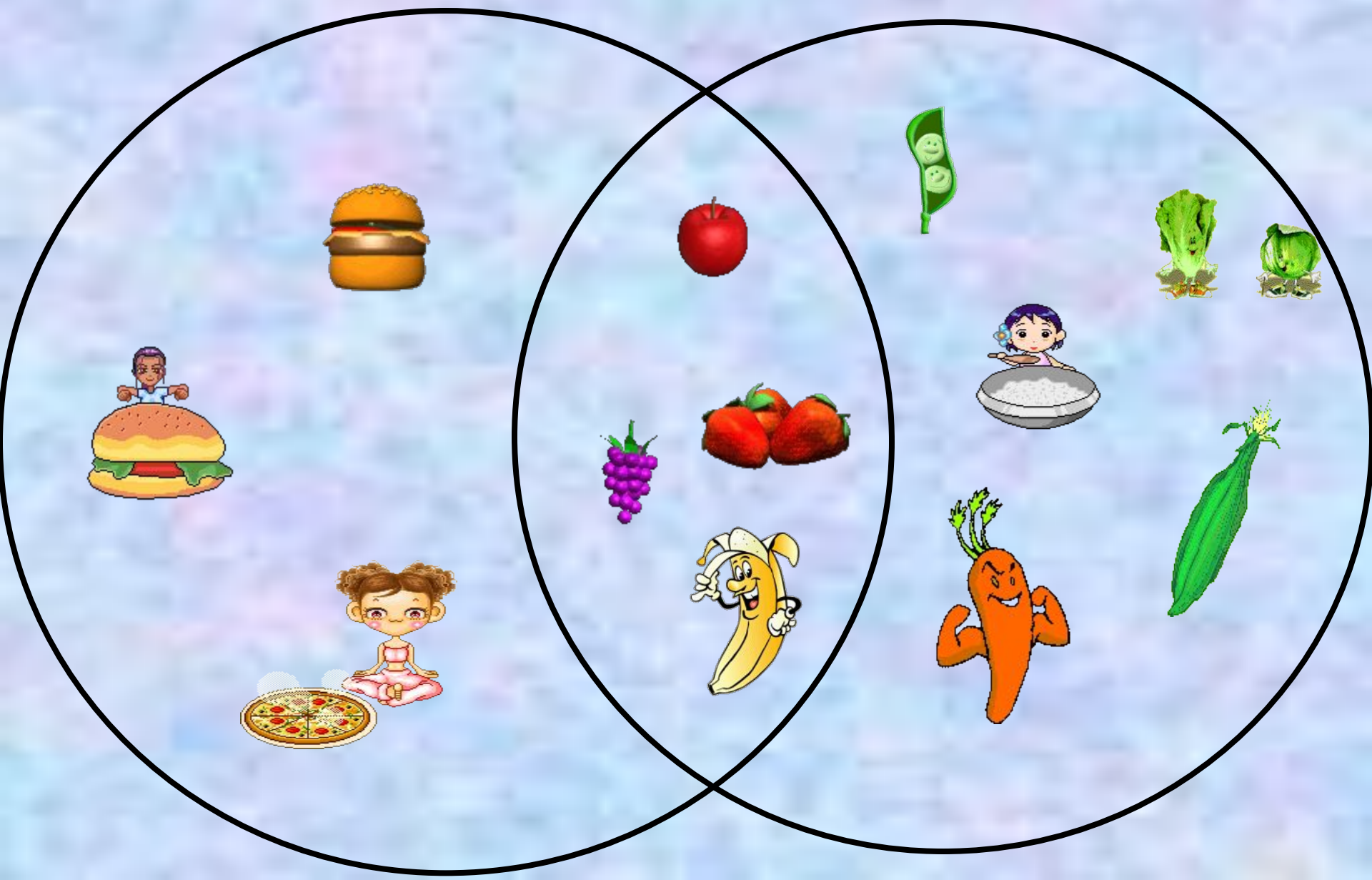


МНОЖЕСТВА

(числовые и не только)

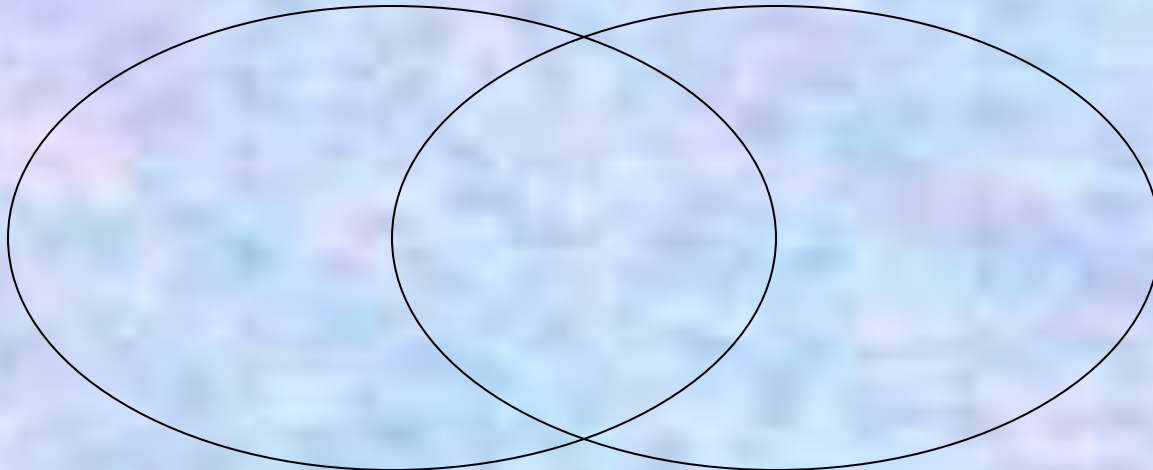
ВКУСНЫЕ

ПОЛЕЗНЫЕ



Задание № 3

- Возьмите информационный лист. Используя данные о продуктах питания, составьте множество продуктов, содержащих:
 - I витамины А, С; железо, фтор, магний
 - II витамины В1, В2, В3; фосфор, цинк, медь
 - III витамины Д, Е; кальций, железо



ЗАДАЧА-ШУТКА

- Два отца и два сына, а всего трое – как такое может быть?



1. Introduction

The purpose of this study is to investigate the effects of a new educational program on student performance. The program is designed to improve critical thinking and problem-solving skills through a series of interactive activities and projects.

The study was conducted over a period of six months, involving a sample of 100 students from a secondary school. The data was collected through a combination of pre-test and post-test assessments, as well as student self-reports. The results of the study indicate that the program had a significant positive impact on student performance, particularly in the areas of critical thinking and problem-solving. These findings suggest that the program is an effective tool for enhancing student learning and should be implemented more widely in schools.

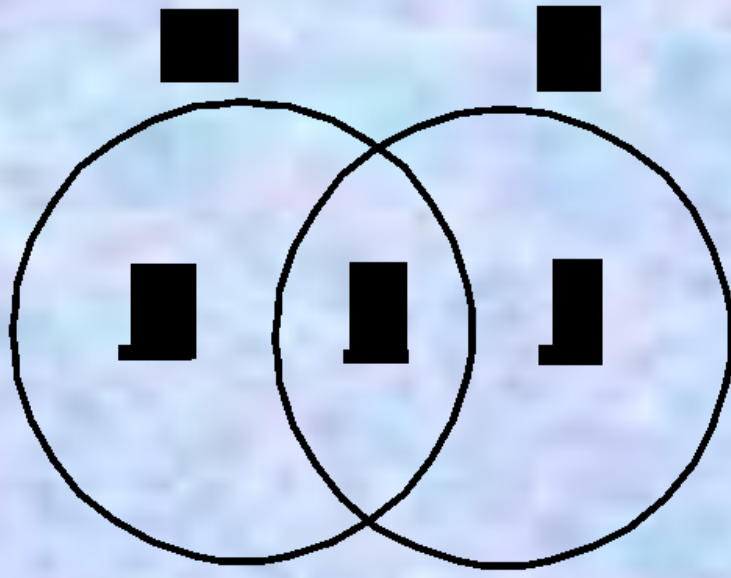
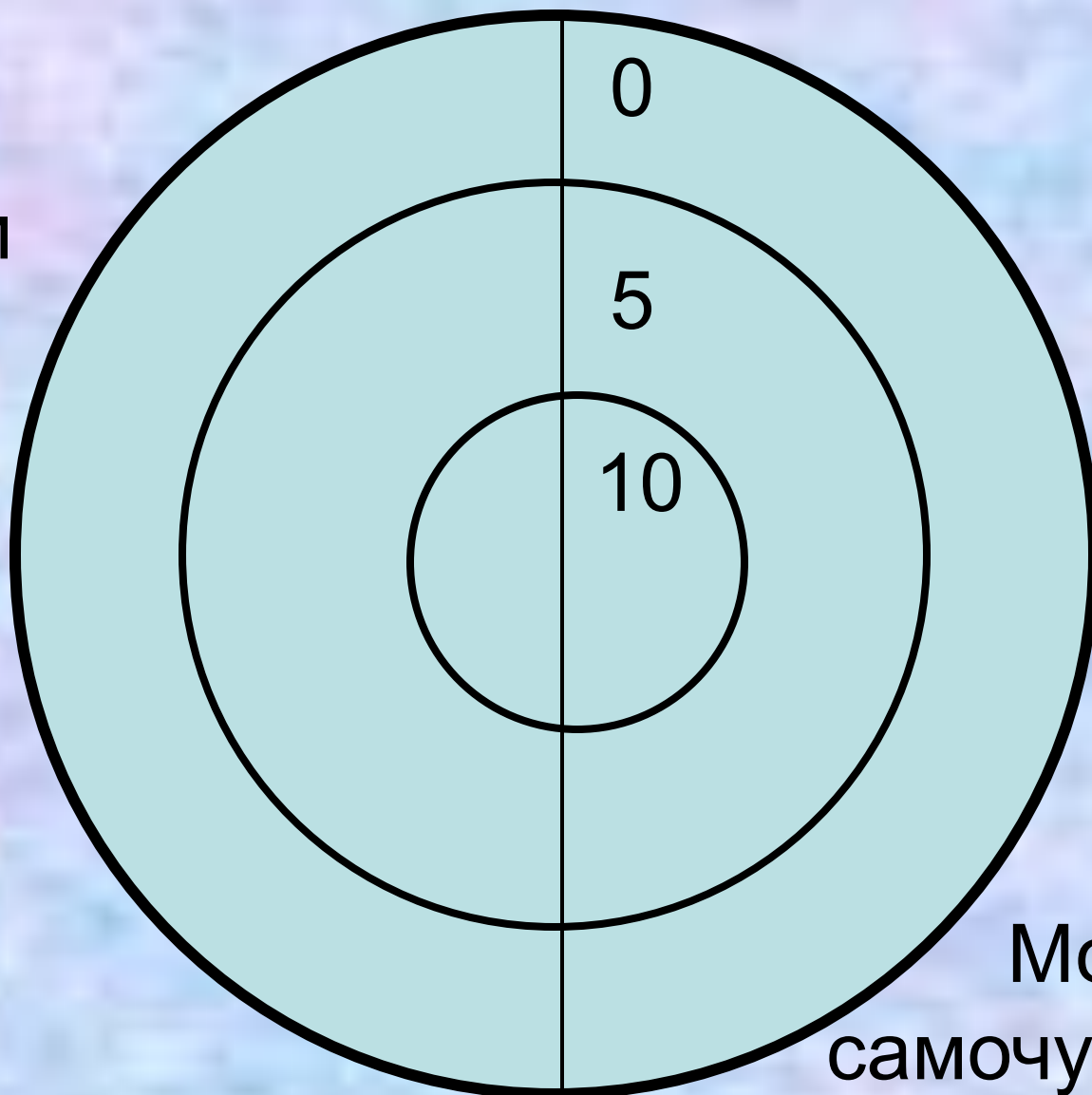


Figure 1: Comparison of student performance before and after the program.

The data shows that the program had a significant positive impact on student performance, particularly in the areas of critical thinking and problem-solving. The results of the study indicate that the program is an effective tool for enhancing student learning and should be implemented more widely in schools.

РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ

Расскажу
родителям



Моё
самочувствие