

[REDACTED]

[REDACTED]

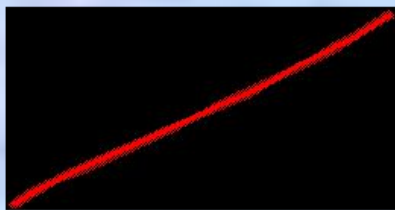
[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]



[REDACTED]



два и два,

а всего -

три

МНОЖЕСТВА

(числовые и не только)



стадо

Задание № 1

Подберите общее название для перечисленных групп объектов:

1) Бурёнка, Зорька, Пеструшка... А вместе – _____.

2) Первая скрипка, вторая скрипка, альт, виолончель, флейта, гобой, фагот, валторна, труба, литавры... А вместе – _____.

3) Кофейник, молочник, сахарница, несколько чашек, столько же блюдец...

А вместе – _____.

4) А,Б,В,Г,Д,Е... Все вместе – _____.

5) 1,2,3,4,5,6... Все вместе - _____.

6) Дама сдавала в _____ :

Диван, чемодан, саквояж

Корзину, картину, картонку

И маленькую собачонку.

DNZ





оркестр

- Бурёнка, Зорька, Пеструшка... А вместе – **стадо**.
- Первая скрипка, вторая скрипка, альт, виолончель, флейта, гобой, фагот, валторна, труба, литавры... А вместе – **оркестр**.
- Кофейник, молочник, сахарница, несколько чашек, столько же блюдец... А вместе – **сервиз**.
- А,Б,В,Г,Д,Е... Все вместе – **алфавит**.
- 1,2,3,4,5,6... Все вместе - **натуральный ряд чисел**.

**Стадо, оркестр,
сервиз, алфавит,
ряд, багаж.**

Выбираем букет.



МНОЖЕСТВА

(числовые и не только)

**Стадо, оркестр,
сервиз, алфавит,
ряд, багаж.**

- **Задание № 2**

- Даны числа: 2, 12, 15, 16, 27, 36, 45, 126, 128, 189, 230, 309, 354, 358, 453, 512
- Вспомнив признаки делимости на 2 и на 3, разделите числа на два множества (две группы).
- первое множество: числа, кратные 2

- второе множество: числа, кратные 3

- Обрати внимание, что есть числа, которые встречаются как в первом, так и во втором множестве.
- Посчитайте общее количество данных чисел: _____
- Посчитайте количество элементов первого множества: _____
- Посчитайте количество элементов второго множества: _____
- Запишите количество элементов в первом и втором множестве вместе: _____
- Сравните общее количество чисел и последнюю сумму.
- Вывод: общее количество элементов БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО количества(у)

зачеркни лишнее слово

элементов в первом и втором множестве вместе.

2 512 36 15 27
16 354 189
358 126
230 128 12 453 309

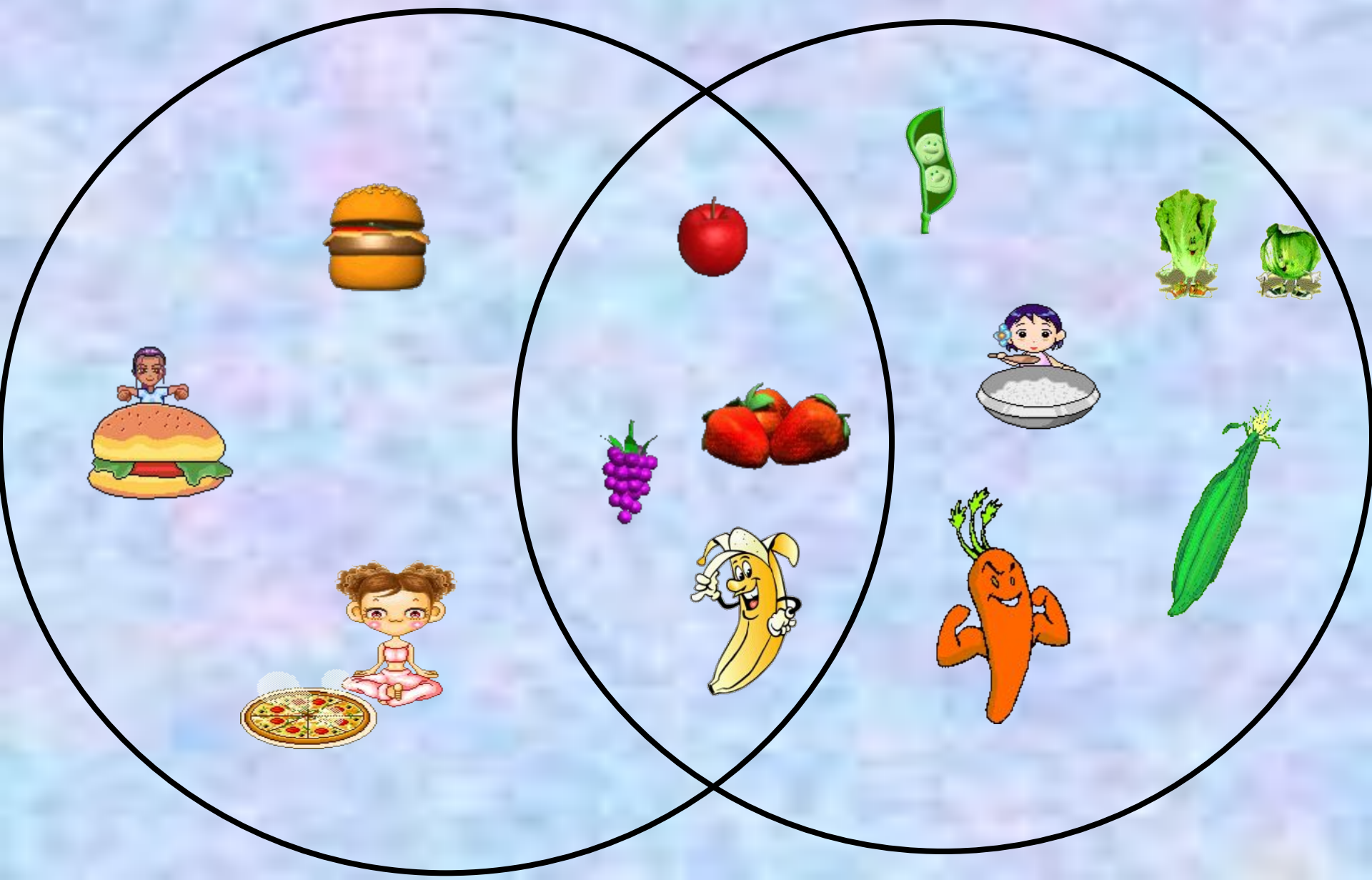


МНОЖЕСТВА

(числовые и не только)

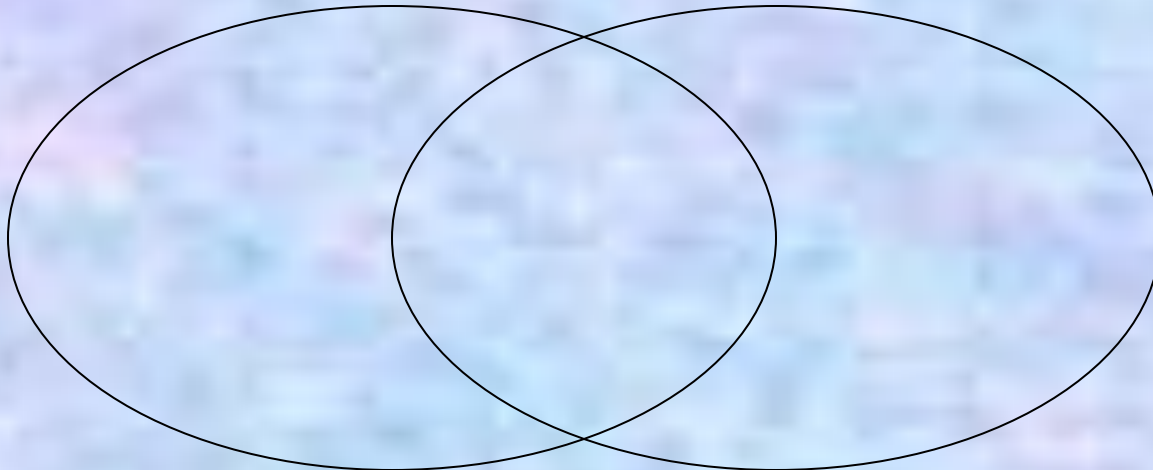
ВКУСНЫЕ

ПОЛЕЗНЫЕ



Задание № 3

- Возьмите информационный лист. Используя данные о продуктах питания, составьте множество продуктов, содержащих:
- I витамины А, С; железо, фтор, магний
- II витамины В1, В2, В3; фосфор, цинк, медь
- III витамины Д, Е; кальций, железо



ЗАДАЧА-ШУТКА

- Два отца и два сына, а всего трое – как такое может быть?



1. Introduction

The purpose of this study is to investigate the effects of a new educational program on student performance. The program is designed to improve critical thinking and problem-solving skills through a series of interactive activities and projects.

The study was conducted over a period of six months, involving a sample of 100 students from a secondary school. The data was collected through a combination of pre-test and post-test assessments, as well as student self-reports and teacher observations. The results of the study indicate that the program had a significant positive impact on student performance, particularly in the areas of critical thinking and problem-solving. The findings suggest that the program is an effective tool for enhancing student learning and should be implemented more widely in schools.

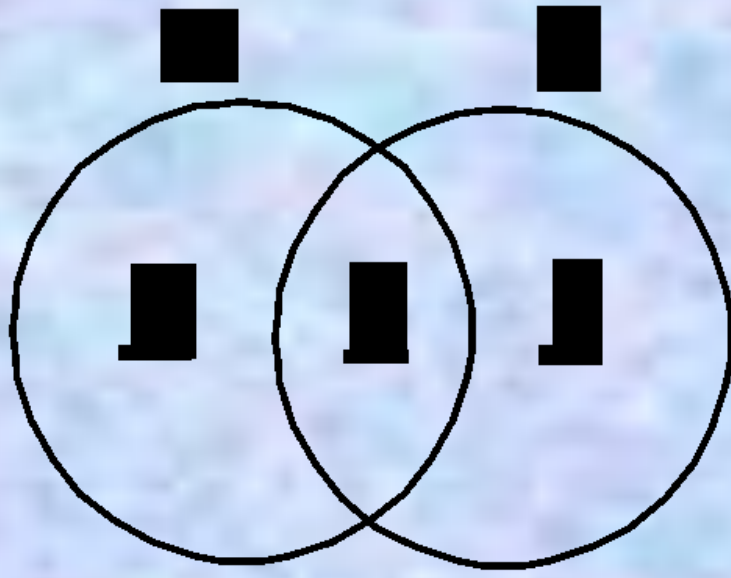
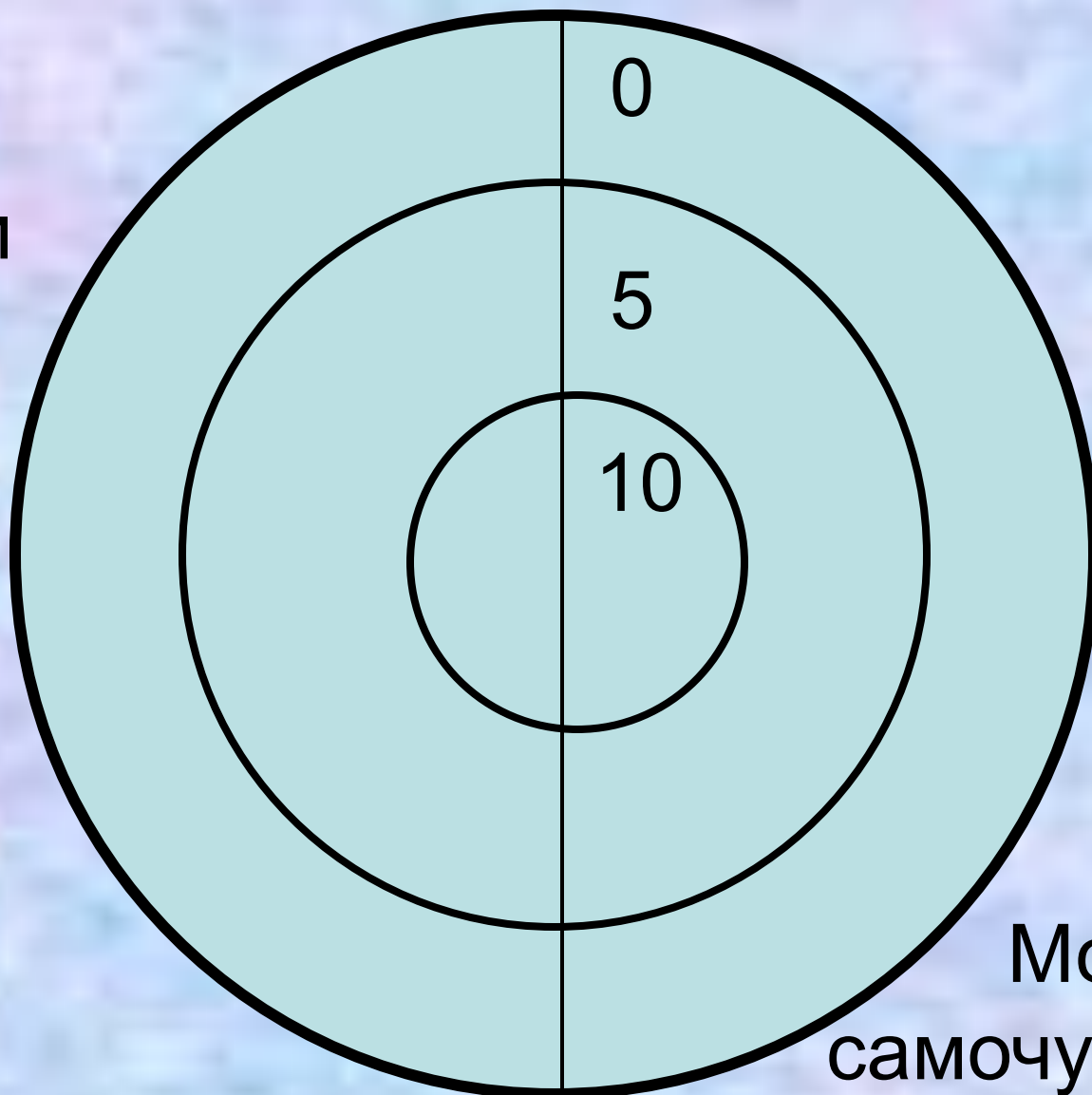


Figure 1: Venn diagram illustrating the relationship between the two groups.

The data was analyzed using statistical methods, including t-tests and ANOVA, to determine the significance of the differences between the groups. The results show that the program had a significant positive impact on student performance, particularly in the areas of critical thinking and problem-solving. The findings suggest that the program is an effective tool for enhancing student learning and should be implemented more widely in schools.

РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ

Расскажу
родителям



Моё
самочувствие