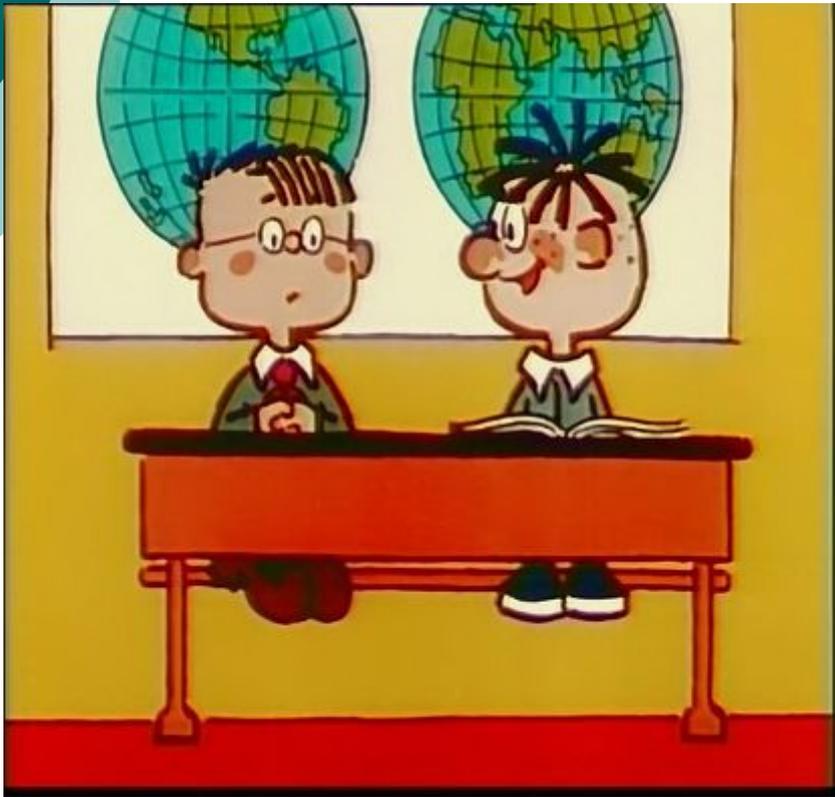


Технология проблемного обучения



Как зритель, не видевший первого акта,

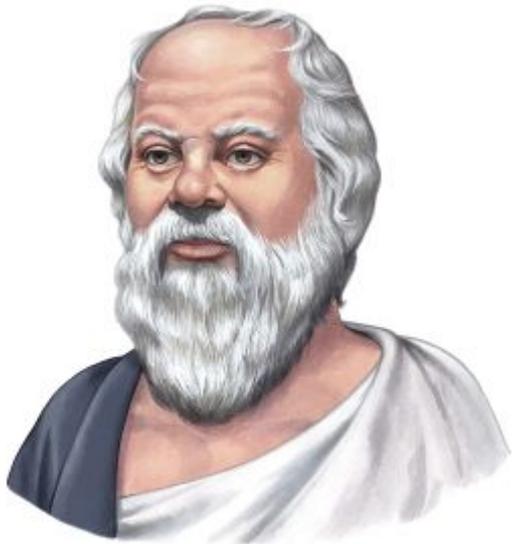
В догадках теряются дети.

И всё же они ухитряются как-то

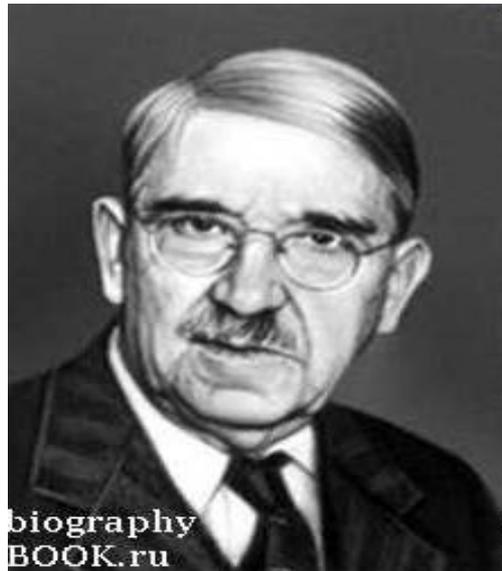
Понять, что творится на свете.

С.Я.Маршак

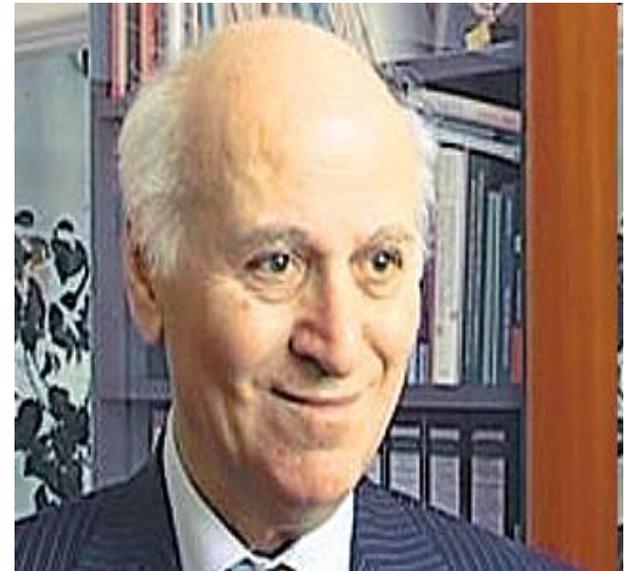
Великие педагоги



Сократ

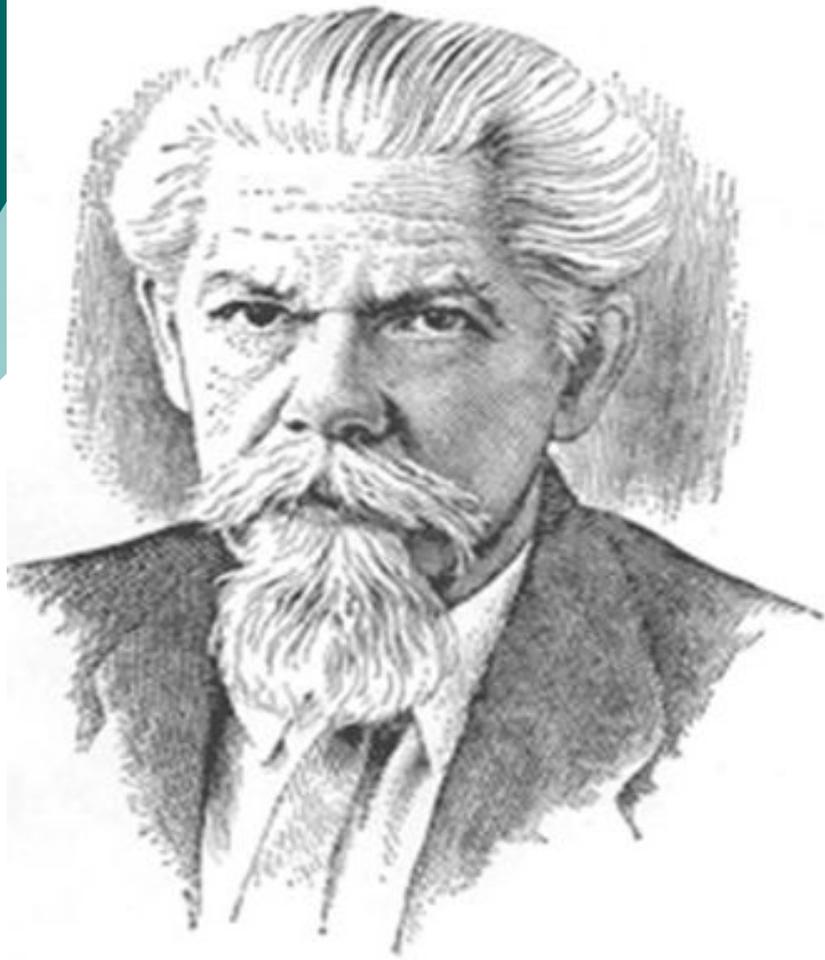


Д. Дьюи



Ш. Амонашвили

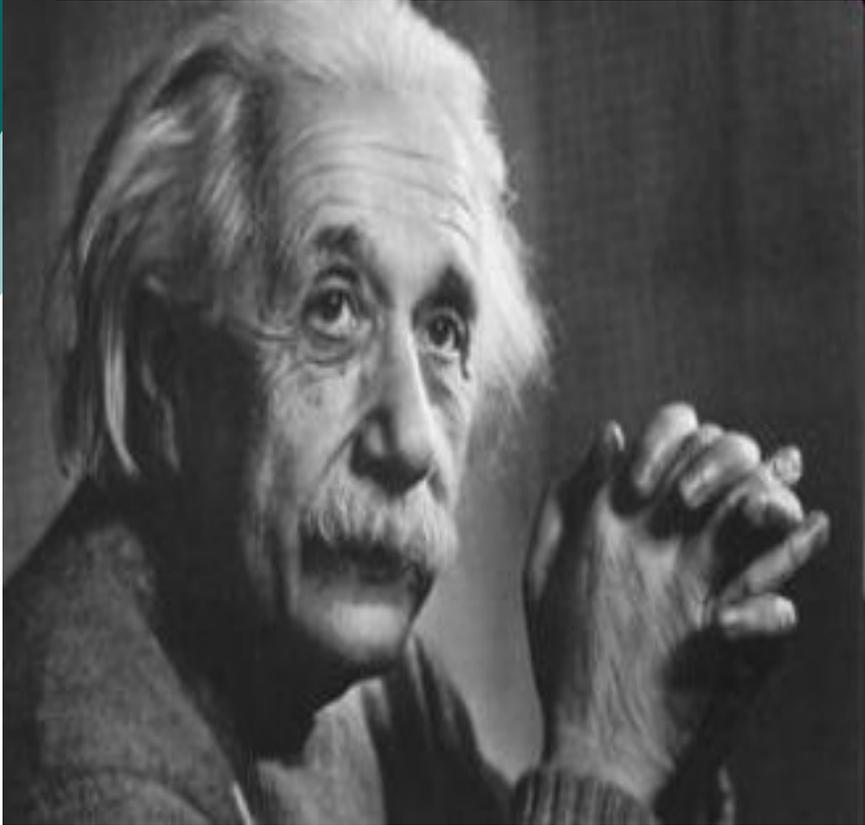
Проблема



**Проблема – сложный
вопрос, задача,
требующая решения.**

С.И. Ожегов

Проблема



**Формулирование проблемы
часто
более существенно,
чем её разрешение.**

А. Эйнштейн.

Проблемная ситуация

- **Познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.**

Проблемное обучение

Три основные формы:

- 1) Проблемное изложение.**
- 2) Частично-поисковая деятельность.**
- 3) Исследовательская деятельность.**

Виды проблемного обучения

- 1) Теоретическое исследование.
- 2) Практическое творчество.
- 3) Художественное творчество.

Проблемный диалог

- 1) Постановка проблемы.**
- 2) Поиск решения.**
- 3) Выражение решения.**



Результаты применения технологии

Предметные.

Метапредметные:

- 1) Познавательные.**
- 2) Коммуникативные.**
- 3) Регулятивные.**

Личностные

Математика

$$9 - 4 + 3 = 8$$

$$9 - 4 + 3 = 2$$

- **Порядок действий в выражениях.**

Русский язык

вьюга

медвежья

листья

объявление

веселье

муравьи

подъезд

съёмка

подъём

разъяснил

Окружающий мир



Литературное чтение

- - Догадайтесь, о чём пойдёт речь на нашем занятии?
- -Составьте пословицу и объясните её смысл.
 - 1) Слово, злое, доброе, калечит, лечит, а.
 - 2) Дело, пело, делай, сердце, доброе, чтобы. (Работа в группах)
- 1) Доброе слово лечит, а злое калечит.
- 2) Делай доброе дело, чтобы сердце пело.
- - Какова тема занятия? (Добро и зло)

Тест

- **1. Проблемный урок отличается от традиционного:**
- а) образовательной целью
- б) учебной деятельностью школьников
- в) конечными результатами



- **2. Проблемный урок обеспечивает:**

- а) творческое усвоение знаний
- б) творческое формирование умений
- в) творческое формирование НАВЫКОВ



- **3. Технология проблемного урока включает:**

- а) проблемные методы введения знаний
- б) задачи и упражнения на закрепление
- в) продуктивные задания на воспроизведение знаний



- **4. Поставить учебную проблему - значит:**

- а) назвать тему урока
- б) задать классу вопрос

- в) помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования



- **5. Постановка учебной проблемы обеспечивает:**

- а) мотивацию к усвоению нового материала
- б) открытие знания



- **6. Поиск решения организуется методами:**

- а) побуждающий к гипотезам диалог
- б) сообщение темы с мотивирующим приемом
- в) подводный от или без проблемы диалог
- г) сообщение готового знания



- **7. Побуждающий диалог представляет собой:**

- а) отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика
- б) систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли

- 
-
- **8. Побуждающий диалог характеризуется признаками:**
 - а) жесткий пошаговый ход
 - б) переживание участниками чувства риска
 - в) высокая вероятность неожиданных ответов учеников



- **9. Подводящий диалог развивает:**

- а) творческие способности и эффективен для сильных детей
- б) логическое мышление и эффективен для слабых учащихся

- 
-
- **10. Продуктивные задания на воспроизведение:**
 - а) позволяют пройти все звенья творчества
 - б) обеспечивают выражение знания в разной форме
 - в) углубляют понимание нового материала

- 
-
- **11. К продуктивным заданиям относятся:**
 - а) формулирование учениками вопросов;
 - б) задания "выучи", "перескажи"
 - в) составление опорных сигналов учениками

- 
-
- - **12. Продуктивное задание на формулирование темы дается:**
 - а) на каждом проблемном уроке
 - б) когда учебная проблема возникла как вопрос
 - в) в случае подводящего без проблемы диалога



- **13. Подготовка проблемного урока:**

- а) одинакова для любого содержания
- б) зависит от количества знаний
- в) зависит от типа знаний



- **14. Возможности проблемного введения ограничены для:**

- а) фактов
- б) понятий
- в) правил
- г) закономерностей

- 
-
- **15. Технологии проблемного обучения можно использовать:**
 - а) во всех образовательных моделях и системах
 - б) на всех школьных ступенях и предметах
 - в) каждому учителю

Проверь себя.

1. Б, В

2. А

3. А, В

4. В

5. А

6. А, В

7. А

В

8. Б, В

9. Б

10. Б, В

11. А, В

12. Б, В

13. Б, В

14. А

15. А,Б,

Интерпретация

- **14 - 15** - Вы усвоили знания идеально.
- **11 - 13** - Почти безошибочно. Примите поздравления!
- **6 - 10** - Неплохо. Но к отдельным вопросам надо бы вернуться.
- **0 - 5** - Огорчаться не стоит. Заново изучить проблему никогда не поздно.

Вывод

- проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
- - у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
- - возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- -обеспечивает прочные результаты обучения



○ Творческих
успехов!