

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

СТРОЙКОВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА

учитель начальных классов

МБОУ Затонская СШ

с. п «Память Парижской Коммуны»

городской округ город Бор

Нижегородской области



мое кредо: «Современные
технологии + творческая
деятельность +
сотрудничество = формула
успешного учения»

образование: высшее, АГПИ им.А.П.Гайдара, 1984 г.

специальность: 2121- Педагогика и методика начального обучения

Педагогический стаж: 30 лет

Квалификационная категория: первая



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Основная задача современного образования «не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации»
(ФГОС: Основное общее образование.- М.: Просвещение,2010)

«Умение учиться- это новообразование, которое в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества».

Г.А. Цукерман

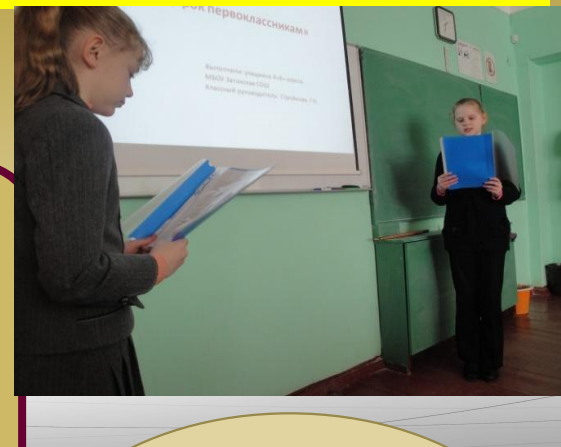
« Услышишь- забудешь,
Увидишь- запомнишь,
Построишь- поймешь»
Конфуций



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

**Разрешение
конфликтов**

**как взаимодействие
как кооперация
как развитие речи-
интериоризация**



**Управление
поведением
партнера**

**Постановка
вопросов**

**Умение с
достаточной
полнотой и
точностью
выражать свои
мысли**

**Планирование
учебного
сотрудничества
с учителем и
сверстниками**



ЦЕЛЬ :

Создать условия для реализации приемов ТРКМЧП которые будут способствовать формированию коммуникативных компетенций в процессе обучения.

ЗАДАЧИ:

- 1. Изучить и проанализировать психолого- педагогическую литературу по проблеме использования приемов ТРКМЧП для формирования коммуникативных УУД.**
- 2. Отобрать наиболее эффективные приемы для каждого этапа урока в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.**
- 3. Проверить эффективность отобранных приемов в практической деятельности через наблюдение за динамикой развития коммуникативных учебных действий.**
- 4. Доказать эффективность проделанной работы по использованию приемов ТРКМЧП в целях формирования коммуникативных УУД.**

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД

учащихся (2010-2011 уч.год)

Тема самообразования: «Развитие коммуникативных УУД через применение игровых технологий» (2011-2012 уч. год)

Курсы: « Психодидактические основы начального образования в условиях введения ФГОС» (НИРО, 2012г., 108ч)

Курсы: «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС» (НИРО, 2012г., 108ч)

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

(модуль: «Развитие коммуникативных УУД через организацию учебного сотрудничества»)

Если систематически и целенаправленно использовать приемы технологии ТРКМЧП на уроках в начальной

**Ответственное
отношение к учению**

**Готовность к
саморазвитию и
самообразованию**

ЛИЧНОСТНЫЕ

**ОЖИДАЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

ПРЕДМЕТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- ❖ Планирование
- ❖ Оценка

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- ❖ Поиск информации
- ❖ Построение высказывания
- ❖ Смысловое чтение
- ❖ Логическое рассуждение

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- ❖ Планирование учебного сотрудничества
- ❖ Разрешение конфликтов
- ❖ Контроль и оценка действий партнера

ТРКМЧП

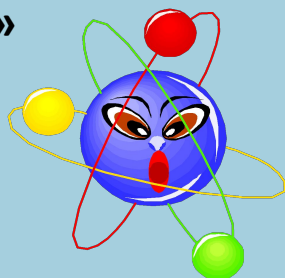
- ❖ Авторы: Халперн Д., Хьюелл Л., Дж. Стилл, К. Мередит, Ч. Темпл и др. являются членами консорциума «За демократическое образование»
- ❖ С 1996 г. технология распространяется совместно институтом «Открытое общество», «Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом Гуманной педагогики и прошла апробацию в школах многих стран.
- ❖ в России появилась в 1997 году.
- ❖ **Цель:** *развитие мыслительных навыков учащихся не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешанные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)*

Формирует умение самостоятельно работать с текстом

Позволяет проводить все обучение на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысления

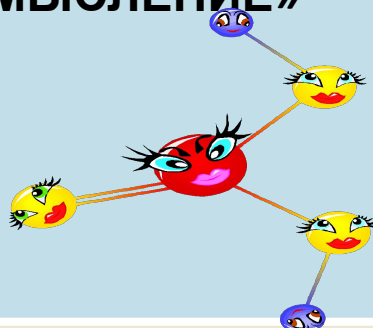
СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ УРОКА

«ВЫЗОВ»



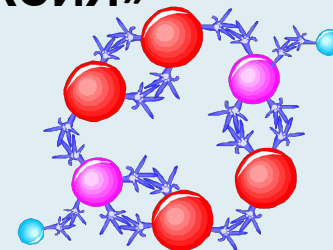
- ☐ активизировать, заинтересовать учащегося
- ☐ мотивировать его на дальнейшую работу
- ☐ «вызвать уже имеющиеся знания

«ОСМЫСЛЕНИЕ»



- ☐ создать условия для работы с информацией
- ☐ выбрать приемы и методы критического мышления, позволяющие сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным

«РЕФЛЕКСИЯ»



- ☐ целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации
- ☐ выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще неопознанного (новый вызов)
- ☐ анализ собственного мыслительного пути и собственных действий

Организация групповой работы

ФУНКЦИИ ГРУППЫ

КОММУНИКАТИВНАЯ

(направленная на создание и сплочение коллектива)



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ

(направленное на самоорганизацию)

ЗАДАЧИ ГРУППЫ:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- Развитие умения успешного общения;
- совершенствование межличностных отношений в классе;

Объединение в группы способствует сплочению коллектива:
умение работать в команде;
выслушивать своих товарищей по группе;
анализировать сказанное;
с чем-то соглашаться и объяснять почему согласен, а с чем-то нет;

приводить аргументы несогласия;

высказывать свое

ЭТАПЫ РАБОТЫ

База: 2 «Б» класс МБОУ Затонская СОШ

1 этап: подготовительный (сентябрь – октябрь 2011г.):

а) выявление уровня сформированности коммуникативных УУД:

□ владение способами взаимодействия с окружающими;

□ умение вести учебный диалог

методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)

методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман) **Результат**



- продуктивность
- взаимный контроль
- взаимопомощь
- эмоциональное отношение
- умение прийти к общему решению
- учет разных мнений, умение обосновывать свои
- учет потребностей и интересов

	1	2
Низкий уровень	23,5 %	29,4%
Средний уровень	52,9%	41,2%
Высокий уровень	23,5%	29,4%

ПРИЕМЫ ТРКМЧП

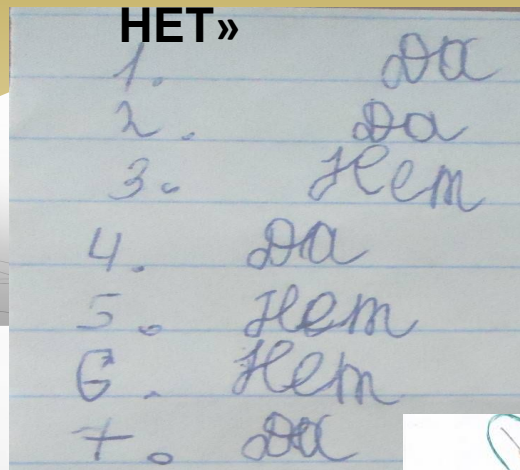
Стадия «ВЫЗОВ»	Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ»	Стадия «РЕФЛЕКСИЯ»
1. «Верные- неверные утверждения»	1. «Пометки на полях»	1. «Кластер»
2. «Покопаемся в памяти»	2. Парная работа»	2. «Супер- контрольная»
3. «Инструкции»	3. «Взаимоопрос»	3. «Верные утверждения»
4. «Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал»	4. «Маркировочная таблица»	
5. «Лови ошибку»	5. «Чтение с остановками»	

«Тонкие и толстые вопросы»
 «Зеркальные логические цепочки»
 «Реставрация»
 «Концептуальная таблица»



ПРИЕМЫ ТРКМЧП

Прием «ДА-НЕТ»



Знаю

Хочу
узнать

Узнал

«Верно ли...»

1

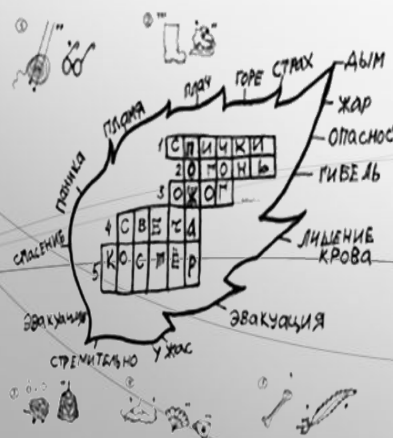
2

3

4

5

Жестко узнать
можно будет на
самых на Зем-
ле?
Иногда ли
Милосердие не у всех же
это животные, которые
которые всегда хвост.
только свои же-роды
тёмной лад-решет, си на-
Все птицы от-вать.
Сколько времени
научи к насе-
живным?
продержатся
гидает пла-
Важно насосо-
ет?



«ТОНКИЕ
»

«ТОЛСТЫЕ»

Кто?

Объясните,
почему?

Где?

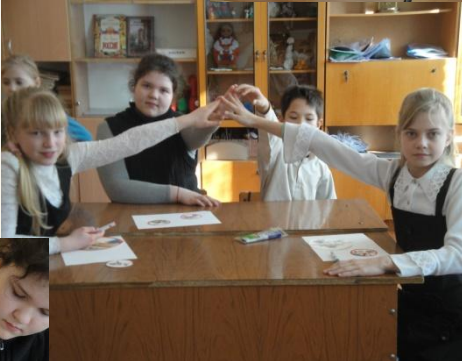
Почему Вы
думаете?



ПРИЕМЫ ТРКМЧП

Урок окружающего мира 4 класс УМК «Школа России»

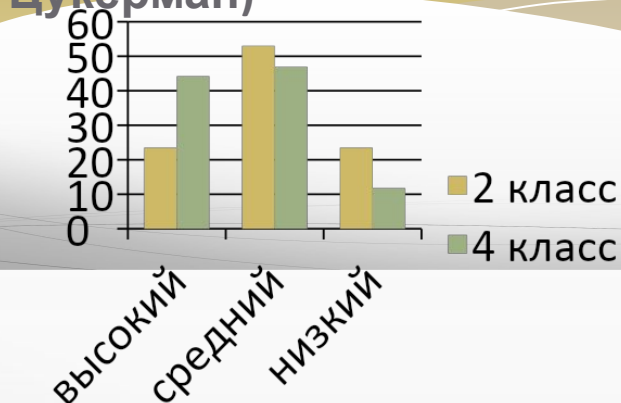
Тема: «Луг- природное сообщество»

Стадия урока	Прием ТРКМЧП
I. «Вызов»	«ДА- НЕТ» Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал» «Лови ошибку» 
II. «Осмысление»	Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал» «Кластер» «Тонкие» и «толстые» вопросы»  «Верите ли вы... 
III. «Рефлексия»	«Таблица» 

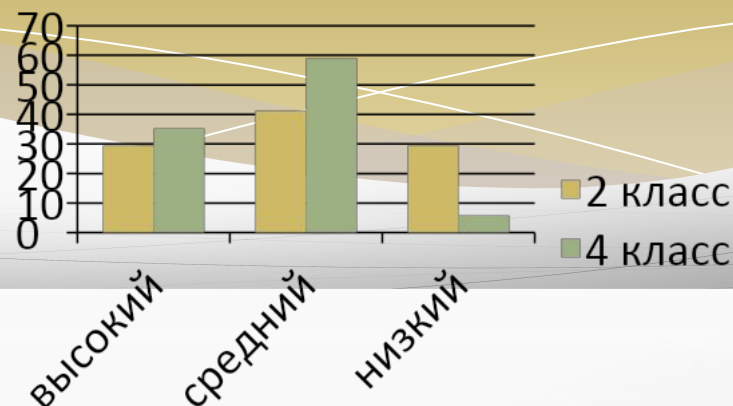
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты диагностики:

методика «Ковер» (А.Г.Цукерман)



методика «Кто прав?» (А.Г.Цукерман)



Участие в творческих литературных конкурсах

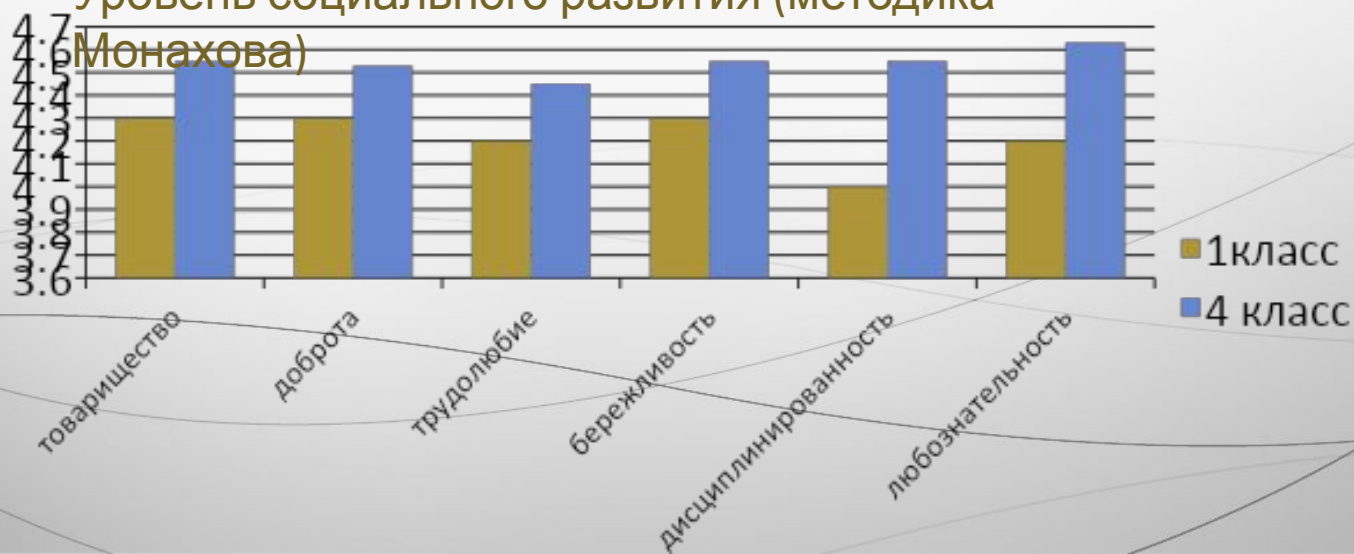


РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень сплоченности коллектива (социометрия Дж. Морена)



Уровень социального развития (методика Монахова)



ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Районный семинар учителей начальных классов «Приемы и методы современного урока в условиях реализации ФГОС». Урок окружающего мира «Природное сообщество луг» с использованием приемов ТКМЧП

Публикация на сайте Metod-kopilka.ru презентация «Значение луга для человека» Свидетельство № 039110К

□ **Публикация на сайте nsportal.ru презентация «Методы и приемы современного урока» (использование приема «Клстер»)** Свидетельство о публикации в электронном СМИ № 1478341

Выступления на педагогическом совете:

□ **«Современный урок как основа эффективности и качества образования» (Протокол №2 от 26.10.2011)**

Выступления на методической учебе:

□ **«Технология критического мышления. Анализ эффективности и полезности» (Протокол № 3 от 20.01.2012)**

□ **«Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС» (Протокол № 5 от 25.03.2014)**

Выступление на МО начальных классов:

□ **«Роль групповой работы в формировании коммуникативных компетенций» (Протокол №8 от 22.04.2014)**

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/А.Г.Асмолов , Г.В.Бурменская [и др.] под ред. А.Г. Асмолова.- М.:Просвещение,2010
- 3.Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, «Пеленг»,2006
- 4.Г. Линсей, К.Халл, Р.Томпсон.Творческое и критическое мышление.-[http://nkolzlov.ru/ library/samorazvit/d4031/](http://nkolzlov.ru/library/samorazvit/d4031/)
- 5.Татьяна Ноэль-Цигульская. О критическом мышлении.-<http://noelrt.com/?p=266>