

*Наиболее эффективные современные  
образовательные технологии и/или  
методики, применяемые при изучении  
иностранного языка*

*1. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения  
(Г.К. Селевко)*



## **Цель использования технологии/методики:**

- наглядность учебного материала;
- активизация обучения;
- работа в программах Microsoft Word, Microsoft Power Point, Publisher и других;
- использование электронных учебников, DVD с учебными материалами;
- использование интернет-образования.

## **Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности:**

- организация внутриклассной активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный контакт с ребенком. С помощью компьютера достигается идеальные варианты индивидуального обучения, используются визуальные и слуховые образы;
- открытые уроки и мероприятия.

## **Результаты использования методики/технологии:**

- повышение качества знаний и уровня обученности;
- повышение интереса к предмету у учащихся;
- появляется возможность самостоятельности при выполнении тестовых заданий;
- есть возможность самопроверки у ребенка;
- использование внутренних резервов ребенка;
- способствовать самостоятельному приобретению знаний по предмету по мере необходимости;
- полноценное развитие личности ребенка.

## *2. Игровые технологии (Б.П. Никитин), (Е.А. Калмыкова)*



## **Цели использования технологии/методики:**

- развитие учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- увеличить простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения;
- решение проблем межличностных взаимоотношений.

## **Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности:**

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, тема и даже раздела учебного предмета;
- как элементы: группы игр, формирующие умение выделять основные признаки различных предметов (дидактические игры), игры и упражнения, способствующие обобщению знаний и умений обучающихся (игры «Поле чудес», «Русское лото», «КВН», «Своя игра», «Звездный час», «Путешествие в страну изучаемого языка» и другие);
- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

## **Результаты использования методики/технологии:**

- повышение учебной активности;
- умение находить выход из нестандартных ситуаций;
- развитие умения работать в сотрудничестве.

*3. Технология коммуникативного  
обучения иноязычной культуре  
(Е.И. Пассов), (Г. Лозанов)*



## **Цели использования технологии/методики:**

- обучение иноязычному общению с помощью диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог), деловой беседы, дискуссии;
- усвоение иноязычной культуры;
- включенность языка в предметно-коммуникативную деятельность.

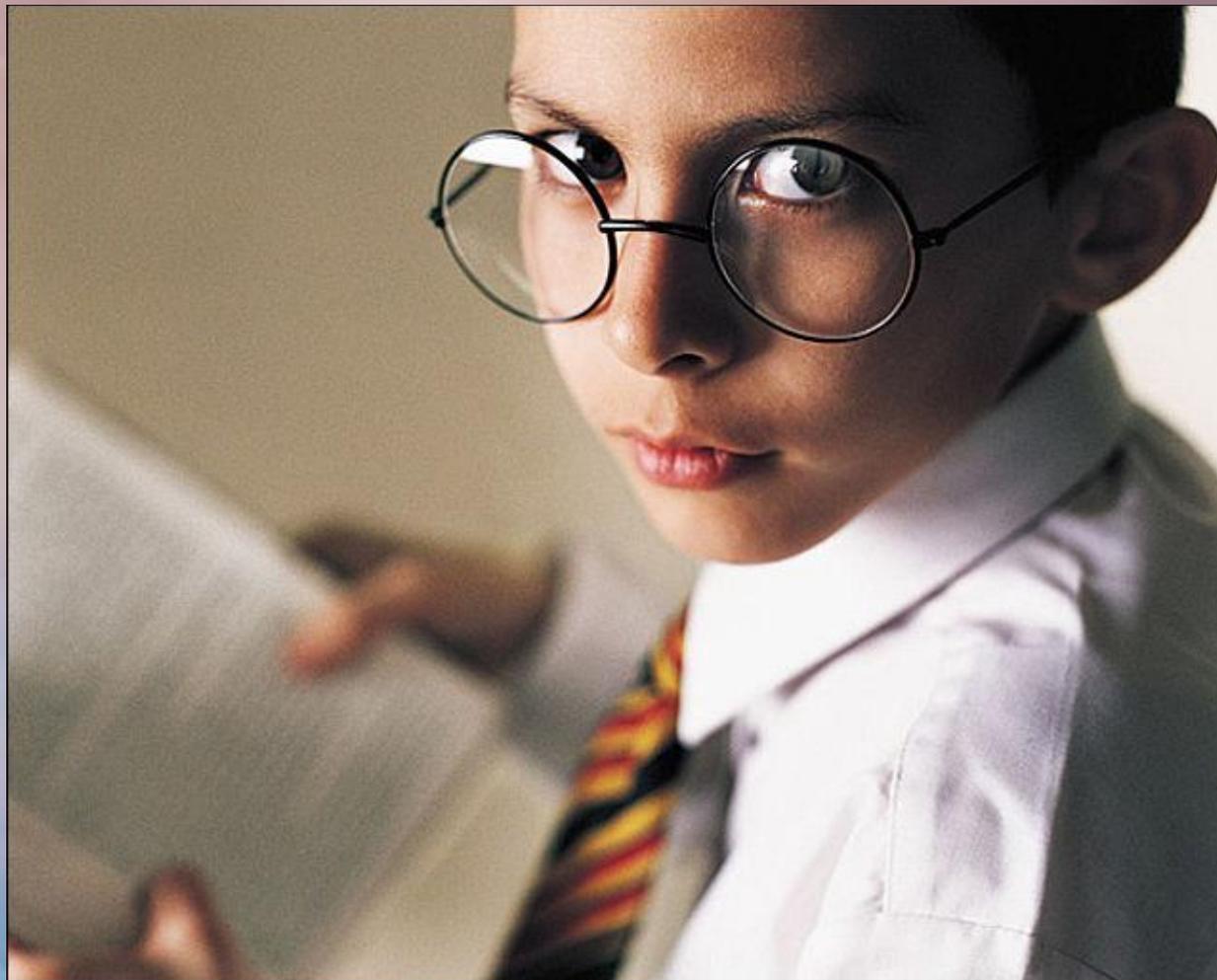
## **Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности:**

- организация речевой деятельности обучающихся;
- организация учебного процесса;
- индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи.

## **Результаты использования методики/технологии:**

- самореализация личности в группе;
- активное общение друг с другом, где условием успеха каждого является успех остальных;
- повышение коммуникативной компетенции учащихся;
- повышение качества знаний и уровня обученности;
- поддержание интереса учащихся к изучаемому предмету.

## *4. Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская)*



## **Цели использования технологии/методики:**

- учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся.

## **Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности:**

- в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения);
- как технология организации учета и контроля за качеством знаний и успеваемостью обучающихся.

## **Результаты использования методики/технологии:**

- возможность обучения каждого на уровне его возможностей и способностей;
- повышения качества знаний;
- повышение учебной активности.

***5. Методика проектной работы  
(В.В. Копылова), (С.Т. Щацкий)***



## **Цели использования технологии/методики:**

- приобщение учащихся к исследовательской деятельности;
- организация обучения в сотрудничестве;
- интеграция различных учебных предметов;
- использование различных режимов работы учащихся;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- совершенствование знаний английского языка;
- приобщение учащихся к духовной культуре других народов;
- отработка навыка поиска соответствующей информации.

## **Стадии работы над проектом и их содержание:**

- подготовка (определение темы проекта) ;
- планирование (распределение по группам, определение способов сбора и анализа информации, распределение задач(обязанностей) между членами группы);
- исследование (сбор информации различными способам: интервью, опросы, наблюдения, анализ информации);
- обсуждение результатов (формулировка выводов, обсуждение вариантов презентации);
- представление или отчет по выполненному проекту;
- оценка результатов проекта и общего хода работы над ним;
- планирование тем будущих проектов.

## **Результаты использования методики/технологии:**

- повышение культуры устной и письменной речи;
- отработка навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- практическое использование знаний;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- повышение коммуникативной компетенции учащихся.

## *6. Здоровье сберегающие технологии (В.Ф. Базарный)*



## **Цели использования технологии/методики:**

- сформировать у учеников основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здорового образа жизни;
- снять умственное и физическое напряжение;
- вызвать положительные эмоции и создать хорошее настроение, что в свою очередь, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями.

# **Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности:**

- физкультминутки;
- беседы о здоровом образе жизни;
- экскурсии;
- участие в Днях здоровья.

## **Результаты использования методики/технологии:**

- повышение физической и умственной активности детей;
- соблюдение гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока;
- сохранение здоровья обучающихся;
- исключение переутомления;
- пропаганда здорового образа жизни.

## *7. Технология проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова)*



## **Цели использования технологии/методики:**

- выработать навыки обобщения, анализа, переноса знаний, развития воли, творческого воображения;
- научить учащихся обосновать проблему и найти пути ее решения;
- использовать эффективно ранее полученные знания.

## **Эта технология наиболее приемлема для использования в старших классах:**

- в качестве обобщающего урока или его части;
- для обсуждения прочитанного;
- в качестве самостоятельной технологии для усвоения темы или даже раздела учебного предмета.

## **Результаты использования методики/технологии:**

- развивается познавательная самостоятельность и творческие способности учащихся;
- приобретаются навыки творческого усвоения и применения знаний и умений решать поставленные проблемы;
- развивается мыслительная деятельность учащихся, стимулируемая постановкой проблемных вопросов.

**8. Личностно-ориентированные технологии  
(разноуровневое обучение)  
(Е.С. Полат), (Джон Дьюи)**



## **Цели использования технологии/методики:**

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика;
- создать благоприятные условия для развития всех и каждого в соответствии с их способностями и возможностями, особенностями их психического развития, характера.

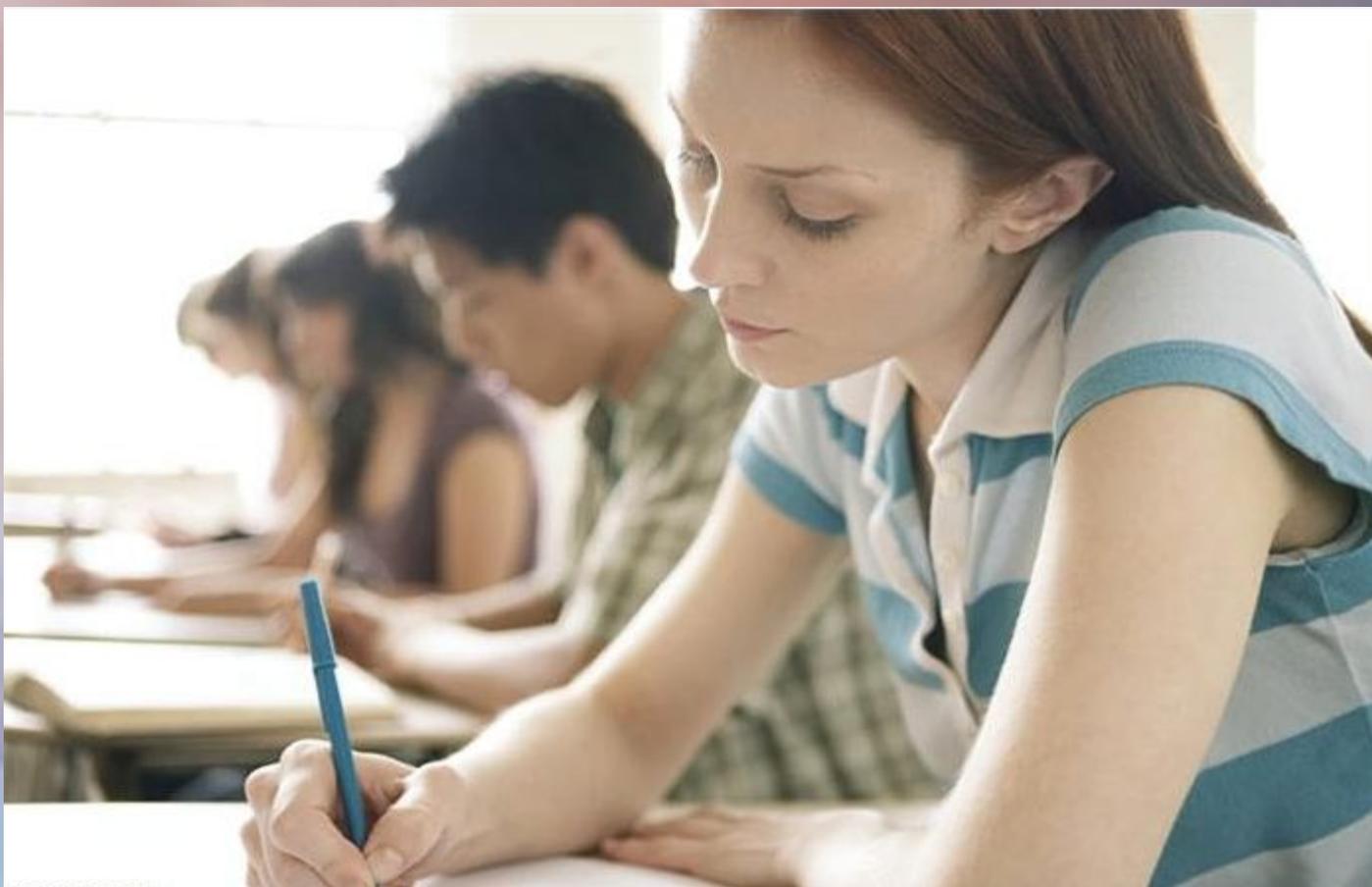
## **Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности:**

- разработка некоторых дополнений к программе базового уровня, увеличение объема содержания для уровней «В» и «С» и требования к отдельным видам речевой деятельности, владению лексическими и грамматическими навыками. Углубление идет за счет способностей учащихся.

## **Результаты использования методики/технологии:**

- организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом за критерий оценки деятельности учащихся принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению;
- расширение знаний предусмотренных стандартом в расчете на способности учащихся.

***9. Тестовая методика на современном этапе  
обучения иностранному языку  
(В.И. Кувшинов), (Л.Г. Денисов, В.Н. Симкин)***



## **Цели использования технологии/методики:**

- стимулировать активность и внимание учеников на уроке;
- подготовка к сдаче экзаменов в форме теста;
- постоянный контроль всех четырех видов деятельности учащихся;
- сформировать навыки выполнения тестовых заданий.

## **Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности:**

- работа ведется регулярно и охватывает все виды речевой деятельности;
- ознакомление с лексикой, наиболее часто употребляемой в формулировке заданий;
- в процессе обучения следует идти от более простых к более сложным;
- работа ведется по строгому плану и должна быть мобильной и вариативной;
- после выполнения теста обязательно проводится анализ качества выполнения теста, разбор ошибок.

## **Результаты использования методики/технологии:**

- помогает анализировать качество обученности и знаний;
- развитие аналитических способностей учащихся:  
умение выделять главное, обобщать и делать выводы,  
дисциплинирует мышление, развитие логики;
- прогнозирование будущих учебных результатов;
- развитие межпредметных связей.

*10. Методика обучения в сотрудничестве  
(А.Д. Клименченко, А.А. Миролубов),  
(американские методисты: Д. Джонсон, Р.  
Джонсон)*



## **Цели использования технологии/методики:**

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способствовать значительному увеличению времени языковой практики на уроках для каждого ученика;
- развивать такие качества, как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность;
- формировать у учащихся общеучебные интеллектуальные умения.

## **Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности:**

- создание условий совместной деятельности;
- учет психолого-педагогических особенностей возраста при формировании групп;
- постановка конкретной учебно-познавательной задачи для группы;
- распределение социальных ролей в группе; наличие разнообразных способов стимулирования совместной деятельности.

## **Результаты использования методики/технологии:**

- учитель приобретает роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной творческой деятельности учащихся;
- радикально меняется психологическая обстановка в классе, для многих детей процесс обучения становится радостным и желанным;
- эта технология обеспечивает формирование и развитие механизмов мышления, умения работать с информацией, позволяет включить ученический интерес в решение учебной задачи, развивает социальные умения.

*Спасибо за  
внимание*

