

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 16 Г. БИРЮСИНСКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ КАЧЕСТВ
ОБУЧЕНИЯ: КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА»**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР
ЛОГИНОВА В.А.**

ФЕВРАЛЬ, 2014

*Эффективен не тот, кто просто знает,
а тот, у кого сформированы навыки приобретения,
организации и применения знаний.*

Цель педсовета: анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам воспитания компетентностных качеств обучающихся

Задачи педсовета:

провести анализ анкет старшеклассников по выявлению сформированности компетентностных качеств учащихся школы

способствовать осознанию педагогами необходимости развития качеств, обеспечивающих эффективное управление воспитательно-образовательным пространством

сформировать у педагогов представление о способах и приёмах профессионально-личностного саморазвития, обеспечить овладение некоторыми из них;

определение эффективных форм педагогической работы по формированию знаний, умений и навыков учащихся, компетентностного подхода.

КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА:

Образование – не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, воспитание, развитие личности, ее социализация. Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы.

КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА:

«Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»

ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.

ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ

Компетенции — это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность.

Важным компонентом компетенций является опыт - интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Первые — это готовность и способность формироваться и жить в социальном взаимодействии: изменяться и адаптироваться; вырабатывать способность к рациональной и ответственной дискуссии и достижению согласия с другими.

Вторые — это готовность и способность личности: выявлять, осмысливать и оценивать шансы своего развития; проявлять собственные дарования, разрабатывать и развивать свои жизненные планы.

КОМПЕТЕНЦИИ

(КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ)

– ценностно-смысловые

Умеют адекватно оценивать свои способности и возможности.

Сформирована внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования.

Понимают необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем.

Выбирают приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью и интересную работу.

При выборе будущей профессии большинство выпускников ориентируются на интерес к конкретной области деятельности, не пренебрегая

КОМПЕТЕНЦИИ

(КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ)

– общекультурные

Проявляют личностные качества — гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры.

Сформированы представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы.

Стремятся жить в гармонии с

КОМПЕТЕНЦИИ

(КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ)

– учебно-познавательные

Умеют самостоятельно планировать свою деятельность.

Способны к самореализации, активны в выборе деятельности.

Способны к самообразованию.

Благодаря участию в проектно-исследовательской деятельности овладели навыками продуктивной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ

(КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ)

– информационные

При помощи реальных объектов (телевизор, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) способны самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

КОМПЕТЕНЦИИ

(КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ)

– коммуникативные

Умеют жить и работать в коллективе,
имеют понятия о социальных ролях (лидер-
организатор, лидер — генератор идей,
исполнитель, зритель).

Имеют представления о способах выхода из
конфликтных ситуаций.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МКОУ СОШ №16 Г.БИРЮСИНСКА



ИЗ ИСТОРИИ

Педагогическая технология как новое направление в педагогике зародилась более сорока лет назад в США. В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения.

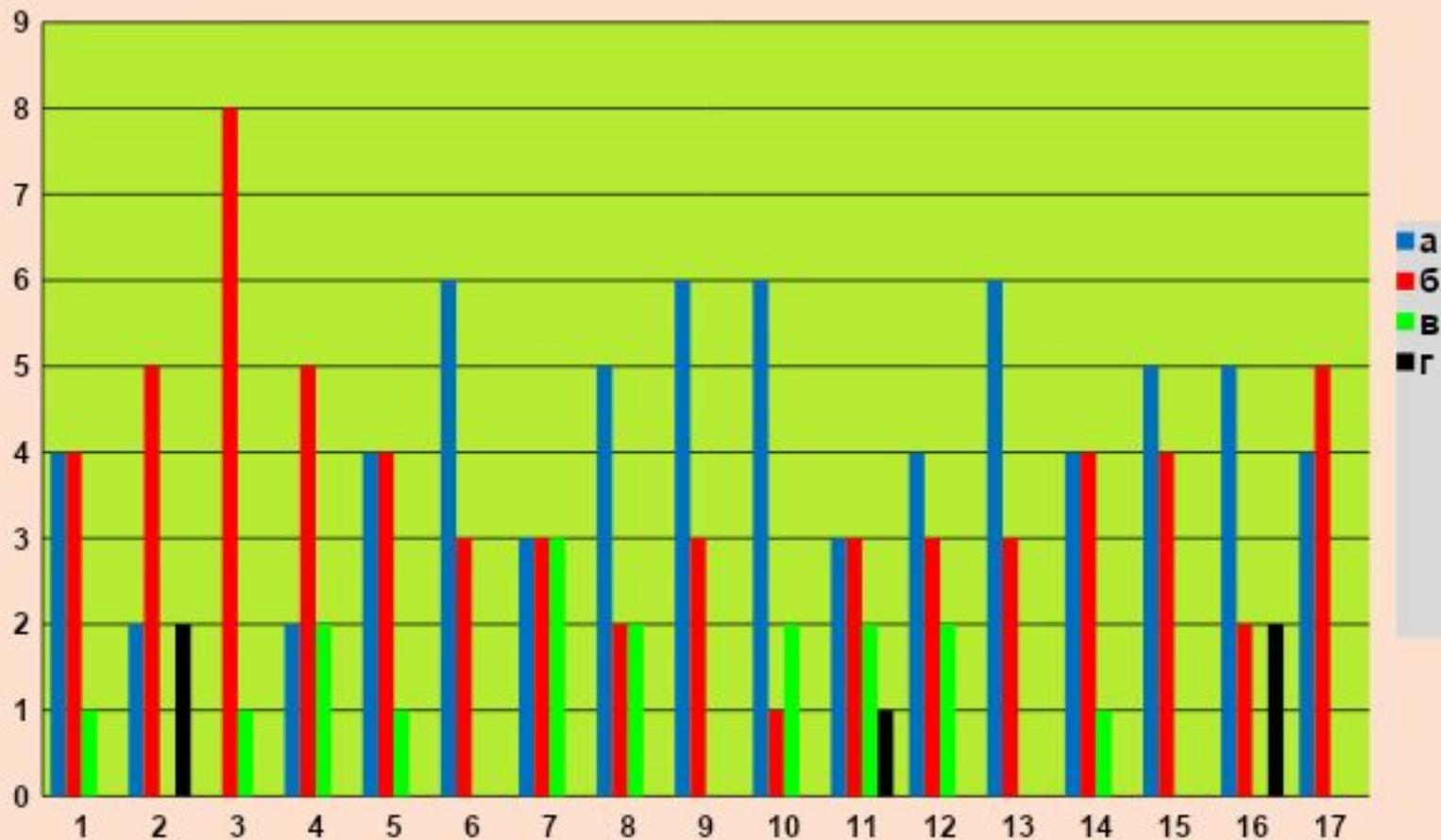
СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ:

Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность,

быстро стать мастером своего дела

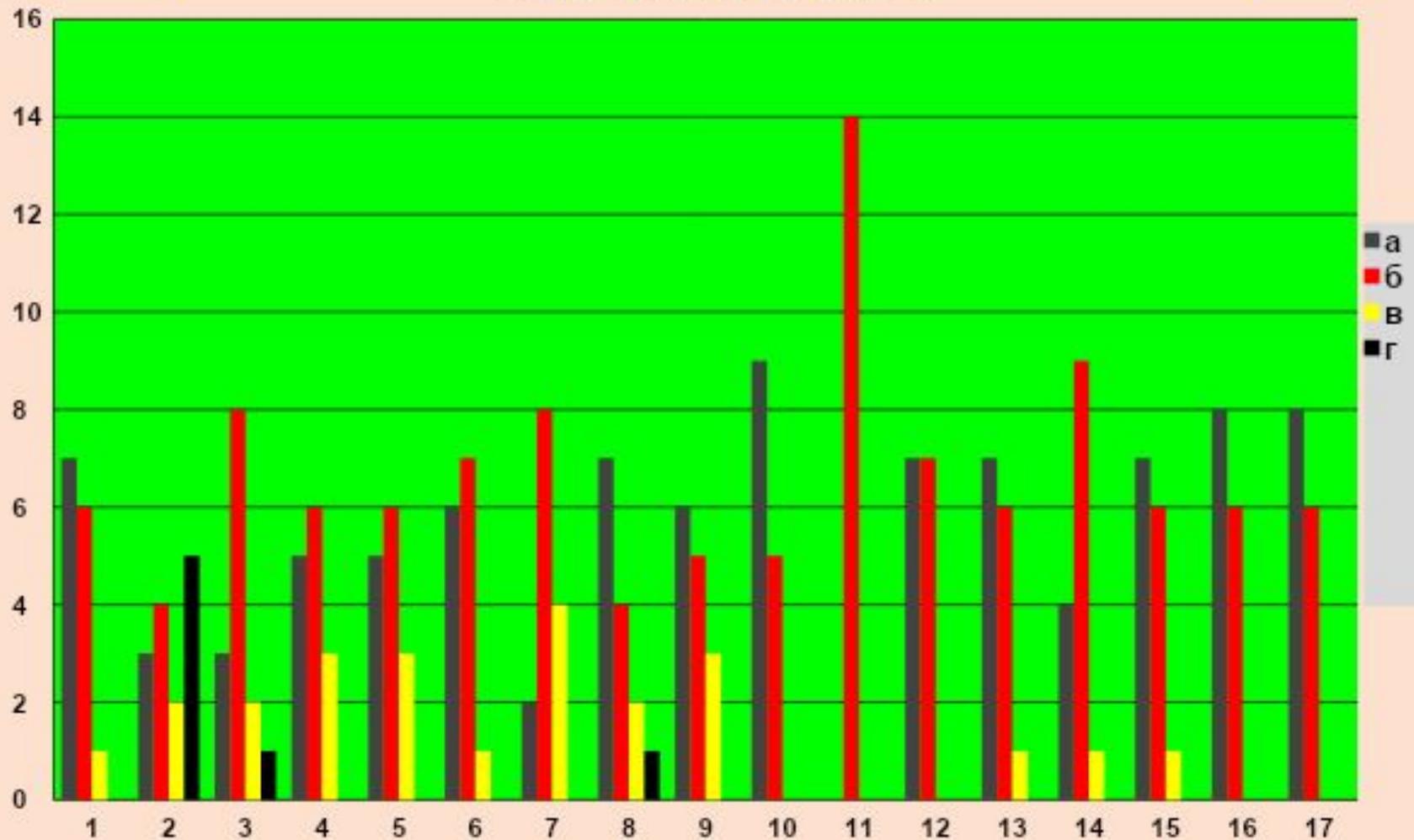
РЕЗУЛЬТАТЫ НАШЕЙ РАБОТЫ

Анализ анкетирования по определению компетентностных качеств среди учащихся 9 А класса



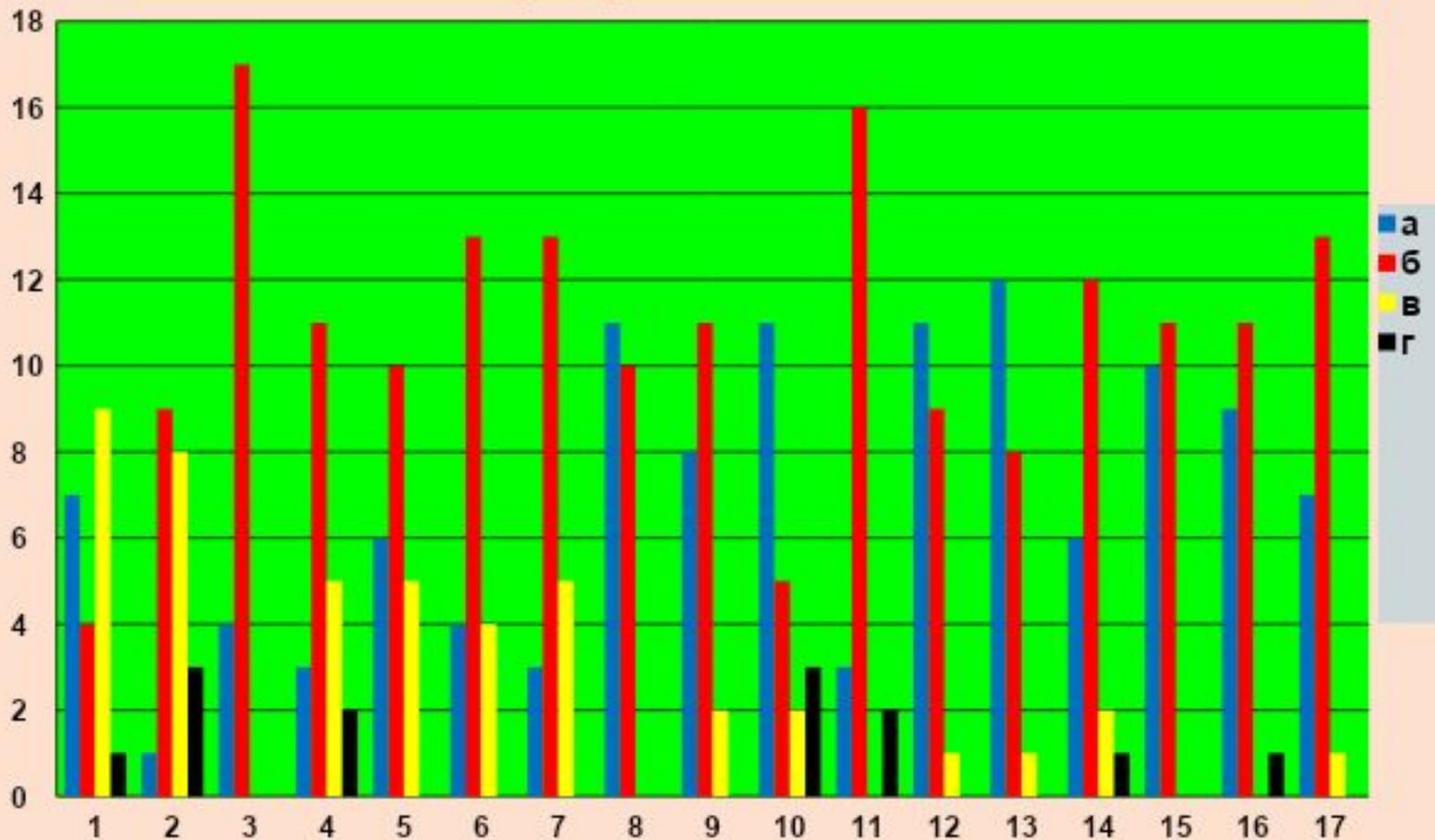
РЕЗУЛЬТАТЫ НАШЕЙ РАБОТЫ

Анализ анкетирования по определению компетентностных качеств среди учащихся 9 Б класса



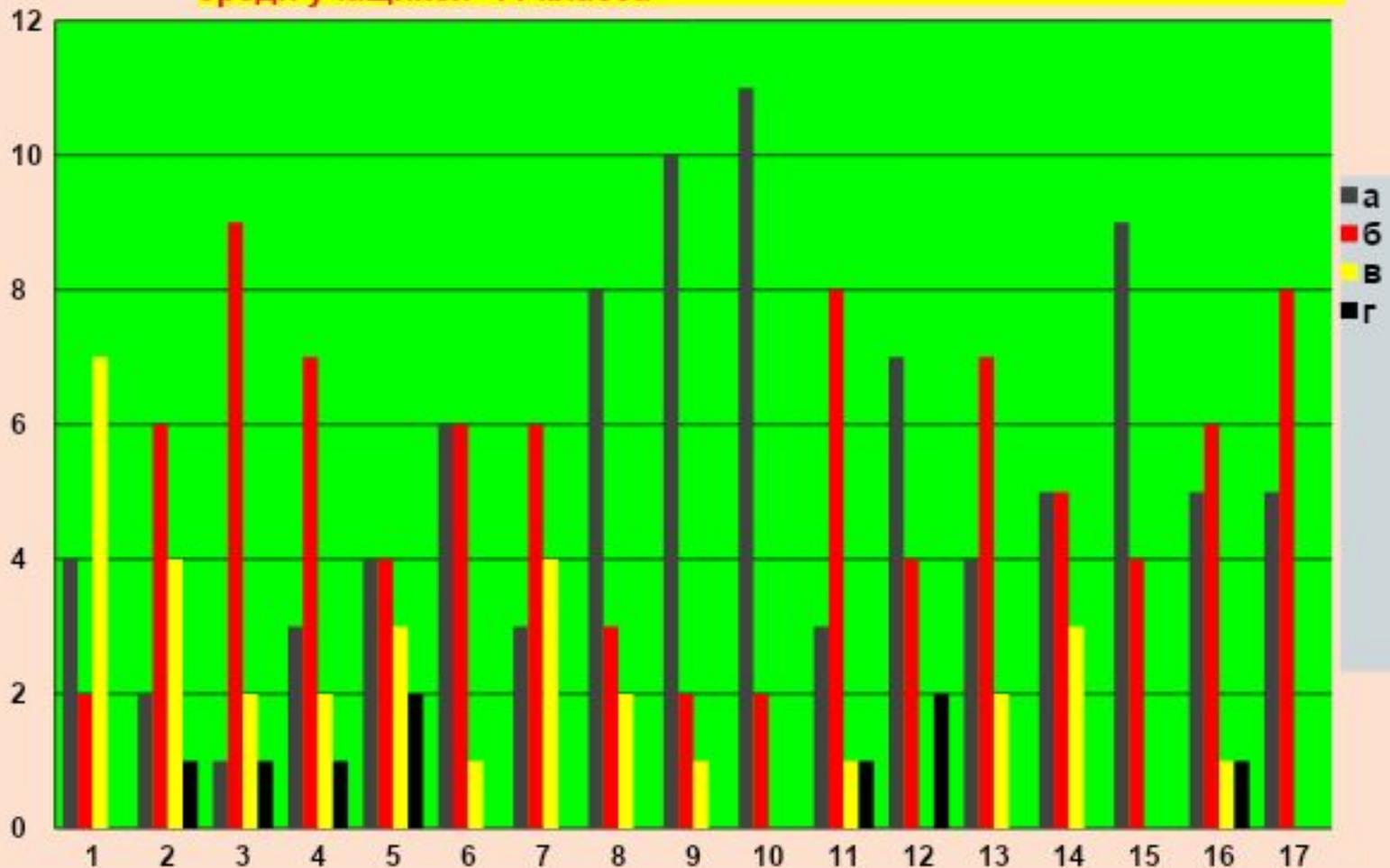
РЕЗУЛЬТАТЫ НАШЕЙ РАБОТЫ

Анализ анкетирования по определению компетентностных качеств среди учащихся 10 класса



РЕЗУЛЬТАТЫ НАШЕЙ РАБОТЫ

Анализ анкетирования по определению компетентностных качеств среди учащихся 11 класса



Психолого- педагогическая поддержка в вопросах обучения и воспитания

**ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ В ЛОГИКЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Функции педагога – создание
необходимых условий для
"само":**

**САМОактуализации,
САМОопределения,
САМОсозидания,
САМОреализации.**

Ребенок учит, развивает, воспитывает себя САМ!

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ГУМАНИЗМА:

- опирайтесь на активную позицию ребенка, его самостоятельность, инициативу;**
- уважайте личность ребенка, не унижайте его достоинства;**
- призывайте ребенка к добру и будьте добрыми сами;**
- защищайте интересы ребенка и помогайте ему в решении его актуальных проблем;**
- постарайтесь увидеть в каждом учащемся
ЛИЧНОСТЬ**

независимо от его жизненных ориентиров, от приверженности его к тем или иным социально-нравственным взглядам.