


МДОУ «Детский сад №11 «Вишенка»
города Вольска Саратовской области

Проект
«Развитие художественно-творческих
способностей детей второй младшей группы
через использование нетрадиционных техник
рисования.»



Выполнила:
Миронова Елена Геннадьевна

г.Вольск 2016г.



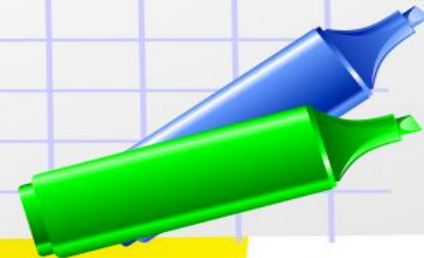



В.А.Сухомлинский.



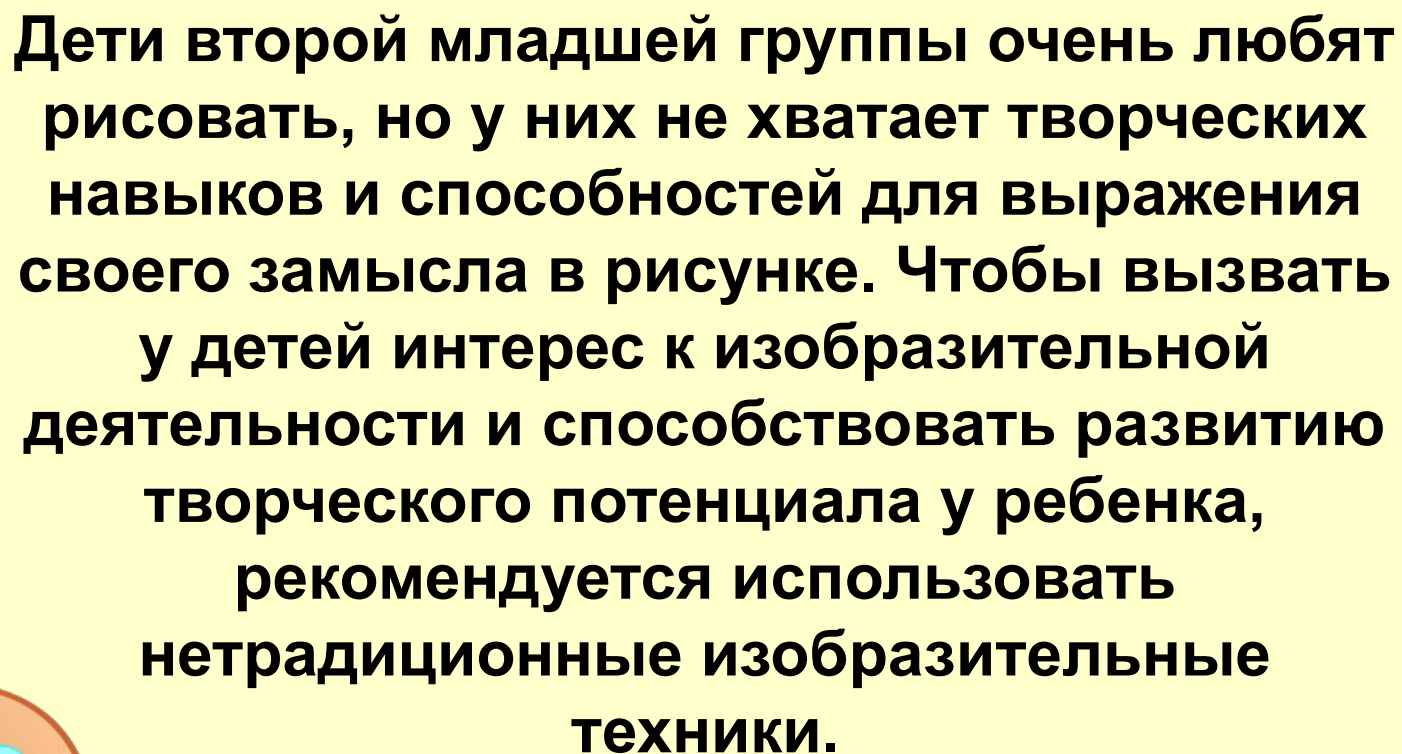
«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»





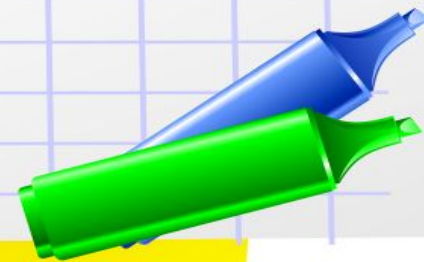
Актуальность проблемы:




Дети второй младшей группы очень любят рисовать, но у них не хватает творческих навыков и способностей для выражения своего замысла в рисунке. Чтобы вызвать у детей интерес к изобразительной деятельности и способствовать развитию творческого потенциала у ребенка, рекомендуется использовать нетрадиционные изобразительные техники.


Нетрадиционные изобразительные техники

эффективные средства изображения, включающие новые художественно - выразительные приемы создания художественного образа, композиции и колорита, позволяющие обеспечить наибольшую выразительность образа в творческой работе, чтобы у детей не создавалось шаблона.



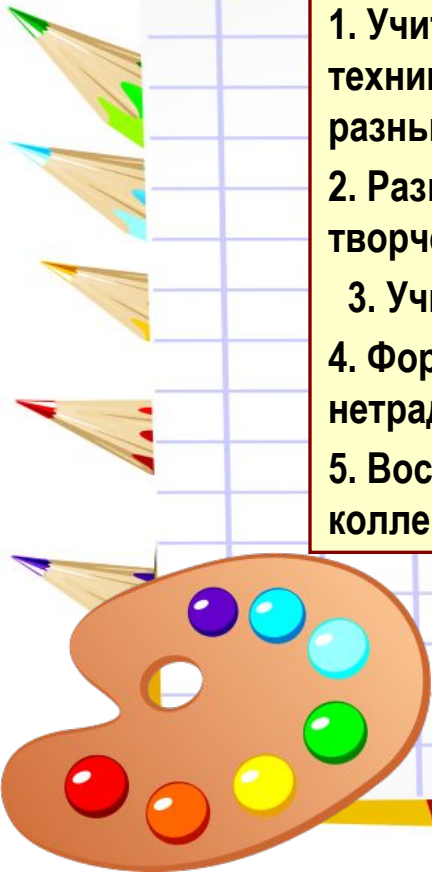
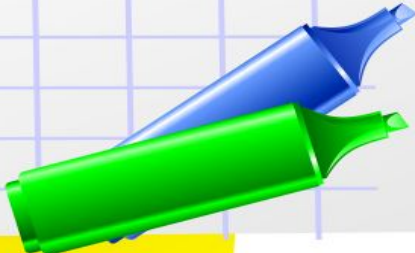
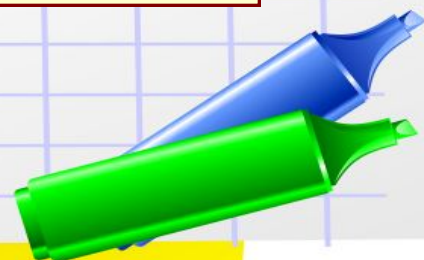


Цели и задачи использования нетрадиционных техник рисования во второй младшей группе.



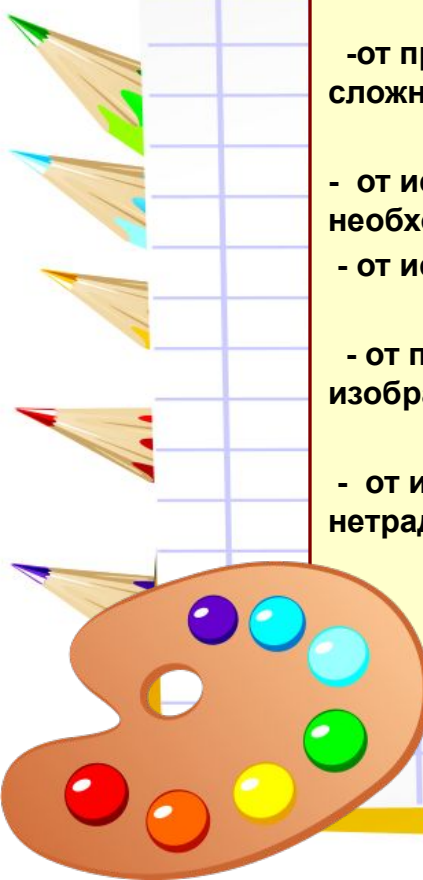
Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования

Задачи:

- 
- 
- 
1. Учить детей использовать в рисовании разнообразные материалы и техники, разные способы создания изображения, соединяя в одном рисунке разные материалы с целью получения выразительного образа.
 2. Развивать эстетические чувства формы, цвет, ритм, композицию, творческую активность, желание рисовать.
 3. Учить видеть и понимать красоту многоцветного мира.
 4. Формировать у детей творческие способности посредством использования нетрадиционных техник рисования.
 5. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, работать в коллективе, индивидуально.



Направления обучения рисованию с помощью нетрадиционных техник .

- 
- от рисования отдельных предметов к рисованию сюжетных эпизодов и далее к сюжетному рисованию;
 - от применения наиболее простых видов нетрадиционной техники изображения к более сложным;
 - от использования готового оборудования, материала к применению таких, которые необходимо самим изготовить;
 - от использования метода подражания к самостоятельному выполнению замысла;
 - от применения в рисунке одного вида техники к использованию смешанных техник изображения;
 - от индивидуальной работы к коллективному изображению предметов, сюжетов нетрадиционной техники рисования.



Ожидаемые результаты:



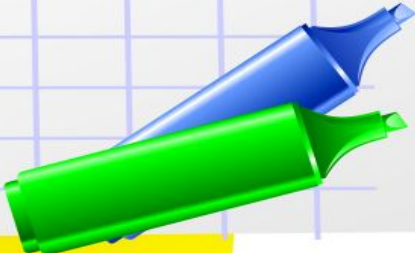
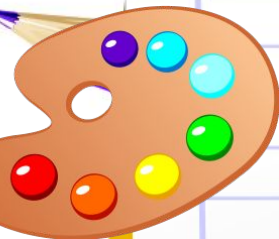
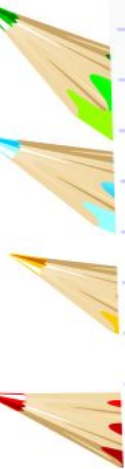
-Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими работами.

-Знать и называть материалы, которыми можно рисовать.

-Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета.

-Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам

-Применять в рисунках не только один вид нетрадиционной техники рисования , но и использовать смешанные виды техник изображения;





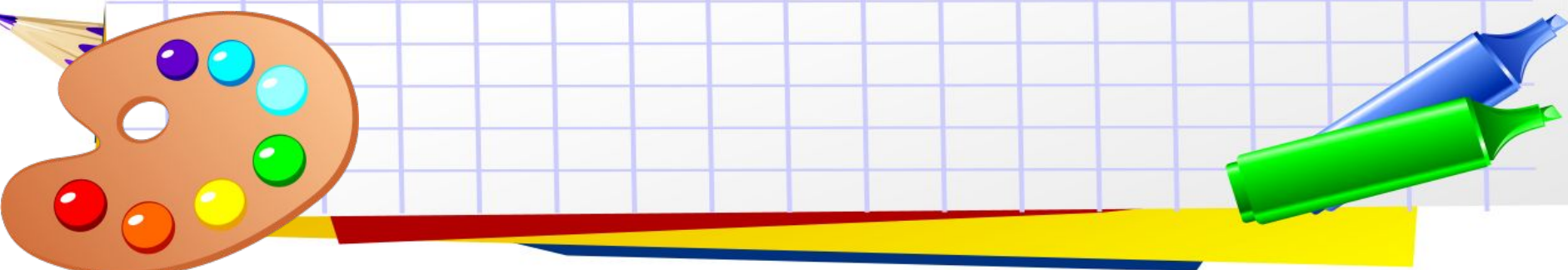
Этапы реализации проекта:



1 этап-знакомство с художественной техникой;

2 этап-упражнения в художественной технике;

3 этап-самостоятельный перенос знаний и умений в творческую деятельность.



Алгоритм работы по овладению художественной техникой:

-На первом этапе проходит первое знакомство с новой техникой, детям сообщаются новые знания о материалах, инструментах и способах изображения. Здесь же ребёнку предоставляется возможность экспериментировать с материалом, самостоятельно изучить его свойства и признаки.

-На втором этапе дети непосредственно упражняются в использовании традиционных и нетрадиционных техник. Отработка навыков в использовании различных материалов происходит на занятиях с различной тематикой. Дети получают возможность прочно освоить данную технику. Упражнения детей в применении способов действий, направлены на репродуктивный способ познания и формирование обобщённых, вариативных знаний и умений. Как правило, данному этапу отводится 2-3 занятия в зависимости от сложности техники.



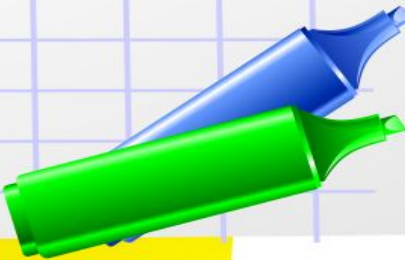
-Третий этап включает в себя творческие занятия, на которых дети включаются в поисковую деятельность, свободны и самостоятельны в разработке и реализации замыслов на основе полученных знаний. Тематика этих занятий разнообразна, она побуждает детей к поиску наиболее выразительных средств для изображения своего замысла («Полыны в подарок маме», «Зимний пейзаж», «Рыбки в аквариуме» и т.

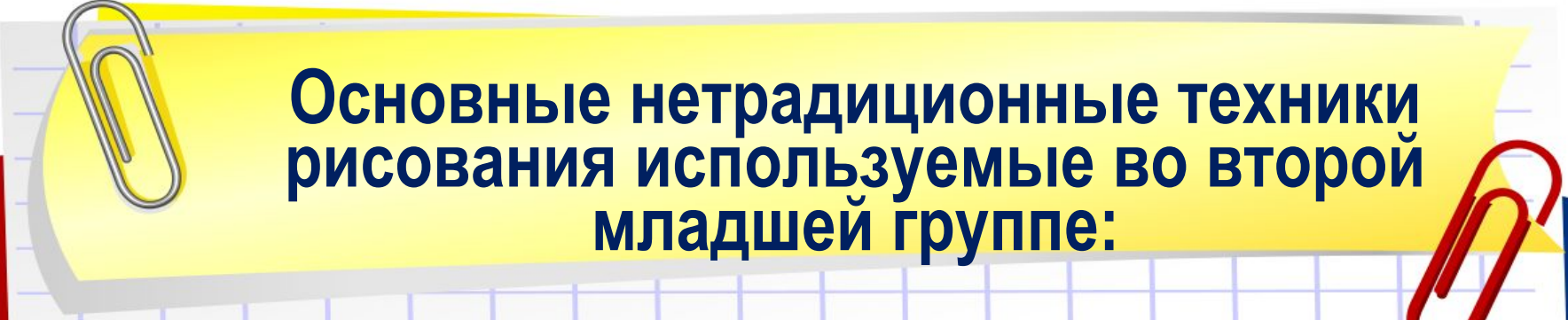


Рисование ладошкой

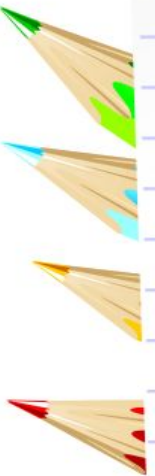




Задачи:

- учить детей делать отпечатки ладошкой, превращая их в задуманные образы;
 - развивать умение наносить аккуратно краску на ладошку;
 - развивать воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук;
 - формировать опыт совместной со взрослым деятельности, участия в выполнении коллективных композиций.
- 
- 
- 



Основные нетрадиционные техники рисования используемые во второй младшей группе:

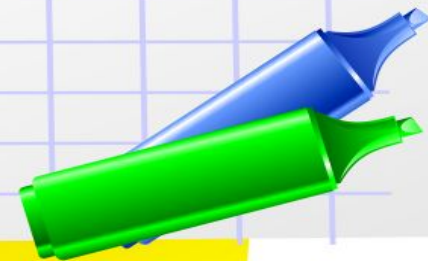
- 
- 
- 
- рисование ладошкой,
 - рисование пальчиком,
 - рисование ватной палочкой,
 - печатание,
 - тычок жёсткой полусухой кистью.



Рисование пальчиком.

Задачи:

- обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции;
- продолжать развивать умение наносить точки, пятнышки, полоски на бумагу, превращая их в образы;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать интерес к рисованию.

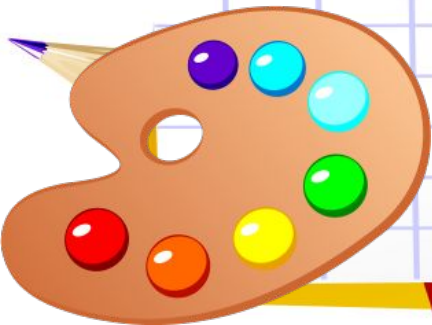




Рисование ватной палочкой.

Задачи:

- развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел предложенный взрослым;
- продолжать развивать умение делать отпечатки ватной палочкой (пятнышки, полоски), превращая их в задуманные образы;
- воспитывать желание рисовать самостоятельно.


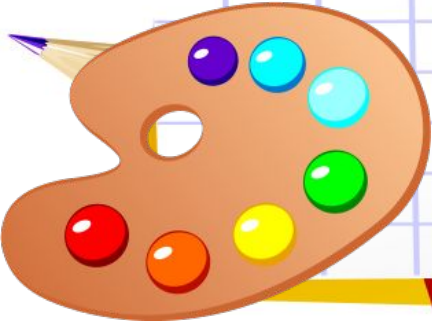
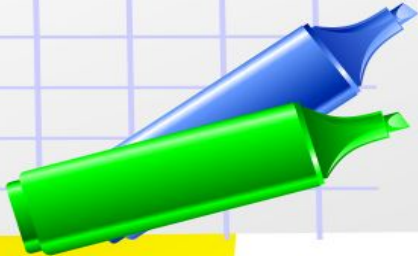




Печатание



Задачи:

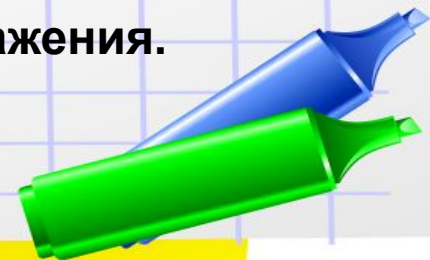
- создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, штампов);
 - развивать мелкую моторику рук и умение использовать готовые штампы;
 - воспитывать желание детей участвовать в изобразительных ситуациях.
- 
- 
- 



Тычок жёсткой полусухой кистью.

Задачи:

- развивать умение у детей наносить изображение на лист бумаги жёсткой полусухой кистью.
- знакомить детей со способами изображения простых предметов (снег) через нетрадиционные техники рисования;
- активизировать у детей проявление интереса к прекрасному в окружающем мире (природным явлениям , к животным) с помощью нетрадиционных техник рисования;
- способствовать желанию детей постепенно переходить от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.



Изобразительная деятельность детей второй младшей группы с использованием нетрадиционных техник рисования.

Рисование ладошкой



рисование пальчиками

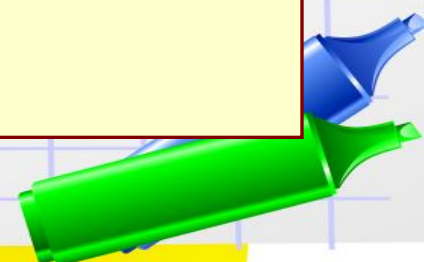


Рисование ватной палочкой, жёсткой полусухой кистью



Печатание, оттиск

Яблоком, карандашом, картофелем



Создание предметно-развивающей среды по изобразительной деятельности во второй младшей группе.

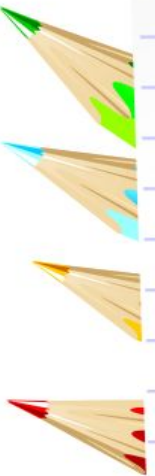

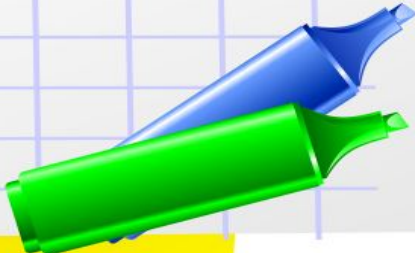


- набор цветных карандашей (12 цветов)
- набор фломастеров (12 цветов)
- гуашь (12 цветов)
- кисти с жёстким ворсом
- емкость для промывания ворса кисти от краски
- подставки для кистей
- бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
- штампы, печатки из различных материалов
- ватные палочки
- наглядный и раздаточный материал, в соответствии с темой занятия
- различные игрушки



Проблемные игровые ситуации для детей с использованием нетрадиционных техник рисования.



- 
- 
- 
- рассматривание отпечатков *ладошки* , игра « На что это похоже?» - *развивать воображение, умение видеть различные образы в ладошке;*
 - «коробочка для подарка маме»- развивать воображение, умение красиво украсить коробочку для подарка через использование нетрадиционных техник рисования (печатание);
 - «посыпать скользкую дорожку песком» – развивать умение делать отпечатки ватной палочкой, пальчиком в намеченном месте, воспитывать уважение к труду;



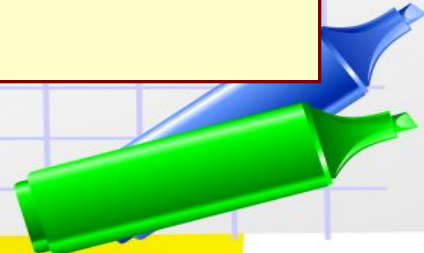


Рекомендации педагогам:

- *используйте разные формы художественной деятельности: коллективное творчество, самостоятельную и игровую деятельность детей по освоению нетрадиционных техник рисования;*
- *в планировании занятий по изобразительной деятельности соблюдайте систему и преемственность использования нетрадиционных техник рисования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;*
- *повышайте свой профессиональный уровень и мастерство через ознакомление и овладение навыками, нетрадиционными способами и приемами изображения.*



Рекомендации родителям:

- 
- 
- 
- *материалы (карандаши, краски, кисти, фломастеры, восковые карандаши и т. д. необходимо располагать в поле зрения малыша, чтобы у него возникло желание творить;*
 - *знакомьте детей с окружающим миром вещей, живой и неживой природой, предметами изобразительного искусства, предлагайте рисовать все, о чем ребенок любит говорить, и беседуйте с ним обо всем, что он любит рисовать;*
 - *не критикуйте ребенка и не торопите, наоборот, время от времени, стимулируйте занятия ребенка рисованием, хвалите своего ребенка, помогайте ему, доверяйте ему, ведь ваш ребенок индивидуален.*

Спасибо за внимание!

