

Регулятивные УУД на уроках химии

МБОУО гимназия №36

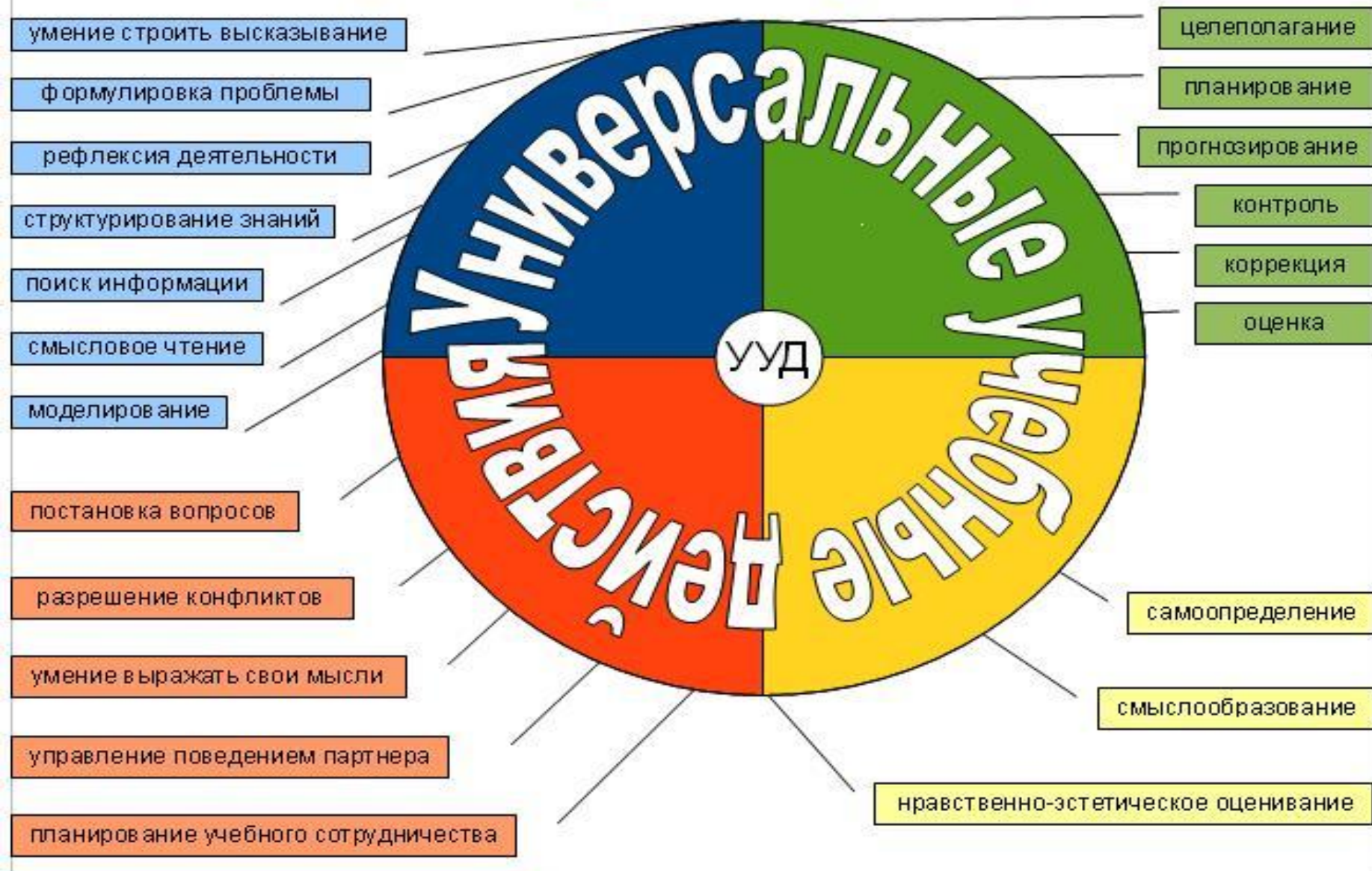
Г.Иваново

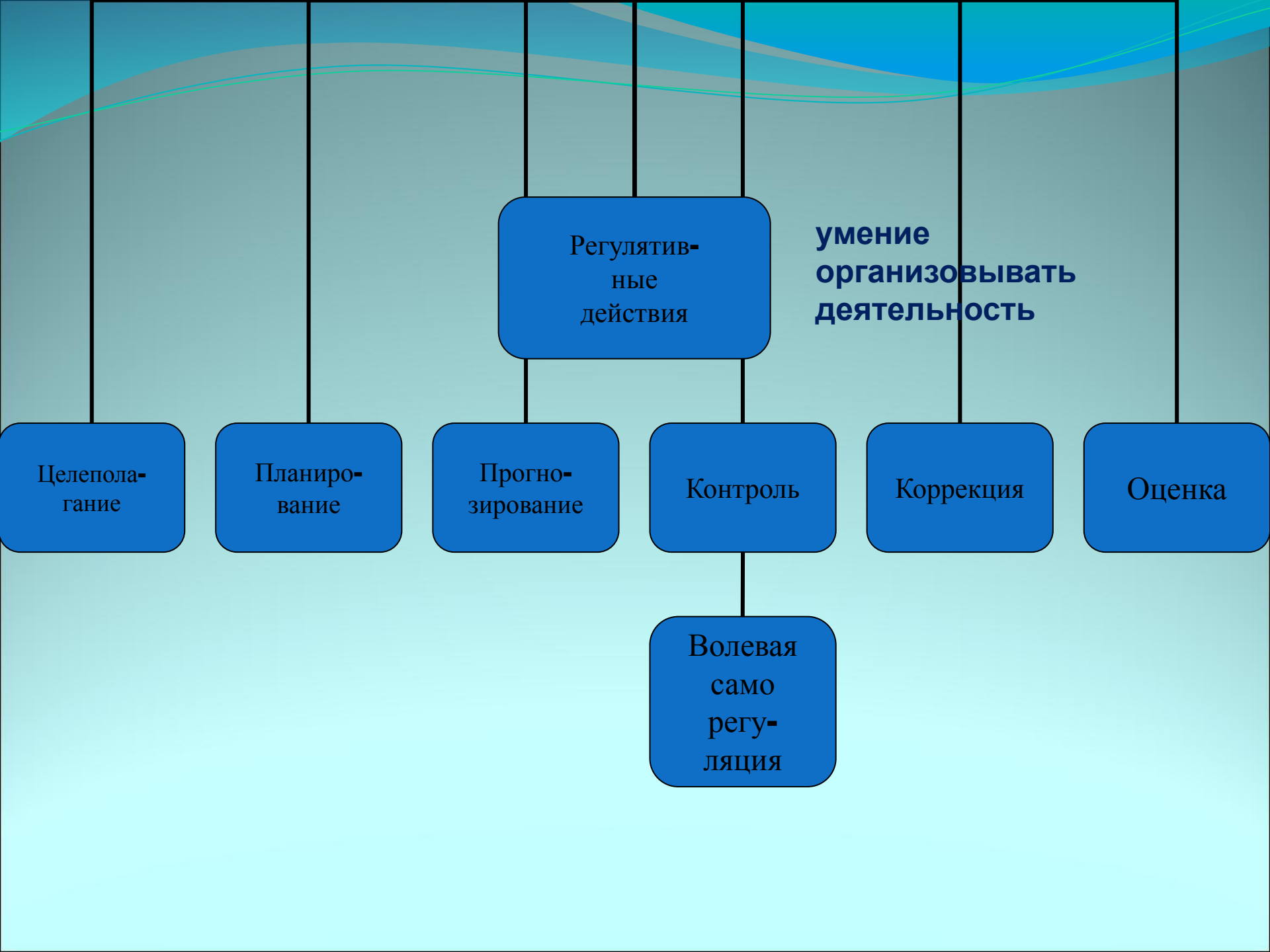
Учитель химии

Тычкова Светлана Евгеньевна.

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





Целеполагание-постановка учебной задачи: соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно

Так обучение детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно с помощью различных методов (проблемные вопросы, ситуации, стихотворения, загадки и т.д.)

**В чем горят дрова и газ,
Фосфор, водород, алмаз?
Дышит чем любой из нас
Каждый миг и каждый час?
Без чего мертва природа?
Правильно, без ...**

Планирование-составление плана и последовательности действий

Учащиеся сами называют
тему урока; с помощью
наводящих вопросов
выстраивается план урока

● Кислород как простое вещество:

- а) Какая схема образования молекулы
- б) Какой тип химической связи и кристаллической решетки
- в) Какие физические свойства
- г) Какие химические свойства
- д) получение
- е) нахождение в природе

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

- К этой группе принадлежат задачи с недостающими и лишними данными, а также ответы на вопросы
- «Как думаешь, какой результат может получиться?»,
- «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?»,
- «Какие трудности могут возникнуть и почему?»

Контроль в форме сличения способа

действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Задания типа:

«Проверь: прав ли он?»,

«Такой ли получен результат, как в образце?»,

«Правильно ли это делается?»;

«Сможешь доказать?..»,

«Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга»,

«Проверь по таблице...», «Проверь вывод по...»

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
Типовые задания:

- «Помоги исправить ошибки»,
- «Установи правильный порядок предложений в тексте»,
- «Помоги восстановить правильный порядок событий ...»

Оценка - направлены на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности, а также процесса выполнения задания. Ученикам предлагается по уже готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения.

Это такие типовые задачи, как
«Выполнили задание. Оцени работу...»,
«Правильно ли оценил выполнение своего задания?..»,
«По каким критериям оценивали свою работу?»

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Эти типовые задания основываются на познавательном интересе обучающихся (например, «Ты сможешь прочесть зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»),

а также на тренинговых упражнениях психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»), дыхательной гимнастике.

Предметное содержание

Порядок операций

Порядок действий
Алгоритмы

Проведение
экспериментов

Технология
оценивания

Оценивание
результата

Регулятивные
универсальные
учебные
действия

Проблемно-
диалогическая
технология

Постановка учебной задачи
Составление плана учебных
действий

Самостоятельное
выполнение
действий в группе и
индивидуально

Реализация оригинальных замыслов:
от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи

У
ч
е
б
н
ы
й
п
р
о
ц
е
с

В
н
е
у
р
о
ч
н
а
я

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

Регулятивные
универсальные учебные
действия формируются при
выполнении лабораторных
работ, при решении
экспериментальных задач,
при решении качественных
и количественных задач.

Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности может стать способность:

- Выбирать средства для организации своего поведения;
- Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- Начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- Тормозить ненужные реакции.

перед собой цель и выдвигают задачи, формируют гипотезу и предлагают собственный план исследования, работают в группах, выполняют различные роли. Такой вид деятельности способствует формированию таких компетентностей, как самообучение, самоорганизация, самоопределение, работа в команде.

**Спасибо за
внимание**