

ИНТЕНСИВ. ДЕНЬ 4

1. Психолого-педагогические характеристики учащихся 5-9 классов. Планирование урока. Конспект.
2. Практическое задание.

Юлия Болдырева

Психолого-педагогические особенности. 5 класс

- новые условия (кабинет, учителя, формы работы)
- нуждаются в:
 - мотивирующей деятельности
 - личном контакте с учителем
 - сильных требованиях
 - объективной оценке

Психолого-педагогические особенности. 5 класс

- чувство взрослости (требуют уважение)
- стремление к общению со сверстниками (важность качества общения)

Психолого-педагогические особенности. 5 класс

+

сформированы
общеучебные навыки

-

интерференция

Психолого-педагогические особенности. 5 класс

- Темы:

- Глава 1. Знакомство/Kennenlernen
- Глава 2. Мой класс/Meine Klasse
- Глава 3. Животные/Tiere
- Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag
- Глава 5. Хобби/Hobbys
- Глава 6. Моя семья/Meine Familie
- Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Психолого-педагогические особенности. 6 класс

- усиливается стремление общения со сверстниками
(самоутверждение, независимость, отчуждение от взрослых)
- переход от конкретного мышления к теоретическому, логика
- формирование дискурсивного мышления, оперирование понятиями
- творческий подход к решению задач

Психолого-педагогические особенности. 6 класс

- важно формирование:

- чувства успешности

- гордости за то, что он делает самостоятельно и хорошо

учится:

ориентироваться в условиях поставленной задачи и успешно ее решать

- важно привить любовь к учебе через раскрытие творческого потенциала

Психолого-педагогические особенности. 6 класс

Темы:

■ 1 Mein Zuhause	—
■ 2 Das schmeckt gut	56
■ 3 Meine Freizeit	67
■ Kleine Pause	79
■ 4 Das sieht gut aus	81
■ 5 Partys	92
■ 6 Meine Stadt	103
■ 7 Ferien	115
■ Große Pause	127
■ *LANDESKUNDE RU (Страноведение России для учащихся)	129
■ *LANDESKUNDE DE (Страноведение Германии: дополнительные материалы для учителя)	131

Психолого-педагогические особенности. 7-8 класс

- возрастная перестройка организма (возбудимость, раздражительность)
- важно переключать внимание на занимательную для подростка деятельность
- абстрактное мышление
- учить анализировать, систематизировать и делать выводы
- прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала
- быстро отвлекается - нужна быстрая смена на уроке

Психолого-педагогические особенности. 7-8 класс

- стремление к активному участию в обществе
- эмоционально-окрашенная речь - работа над произносительной стороной речи
- развитие нравственного сознания
- складываются нравственные идеалы, мечты (о выборе профессии)

Психолого-педагогические особенности. 7 класс

- Темы:

- 1 Wie war's in den Ferien!
- 2 Meine Pläne
- 3 Freundschaft.....
- Kleine Pause
- 4 Bilder und Töne
- 5 Zusammenleben
- 6 Das gefällt mir.....
- 7 Mehr über mich.....
- Große Pause
- *LANDESKUNDE|RU.....

Психолого-педагогические особенности. 8 класс

- Темы:

- 1 Fitness und Sport
- 2 Austausch
- 3 Unsere Feste
- Kleine Pause
- 4 Berliner Luft
- 5 Welt und Umwelt
- 6 Reisen am Rhein
- 7 Die Abschiedsparty
- Große Pause
- *LANDESKUNDE|RU

Психолого-педагогические особенности. 9 класс

- переход от подросткового к периода к раннему юношеству (15-16 лет)
- всерьез задумываются о выборе профессии
- серьезные проблемы первой любви, зарабатывание на жизнь
- важно добиться принятия их точки зрения, в том числе учителем

Психолого-педагогические особенности. 9 класс

- соотносит свой внутренний мир с внешним
- важно узнать, что сверстники имеют похожие проблемы - актуальные тексты в учебнике про молодежь в Германии
- монолог - перенос на себя, высказать свою точку зрения
- тревожность за будущее

Психолого-педагогические особенности. 9 класс

- значимая деятельность связана с профориентацией - проектные работы играют важную роль:
 - сочетают совместную творческую деятельность
 - имеют значимый результат (сортировка мусора)
- развита познавательная активность
- развитие памяти, внимания достигает уровня взрослого человека - систематизация знаний о языке, умение применять грамматические и лексические знания для решения коммуникативных задач

Психолого-педагогические особенности. 9 класс

Темы:

- 1 Beruf
- 2 Wohnen
- 3 Zukunft
- 4 Essen
- 5 Gute Besserung!
- 6 Die Politik und ich
- 7 Planet Erde
- 8 Schönheit
- 9 Spaß haben
- 10 Technik
- 11 Mauer – Grenze – Grünes Band

Два этапа обучения:

5-7 классы

осознание и закрепление
полученных навыков,
полученных при изучении
первого иностранного, и
применение их на практике

8-9 классы

развитие межкультурной
коммуникации при овладении
двумя иностранными языками

Планирование урока.

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность,
- воспитывать вежливое обращение при знакомстве.

Развивающие задачи:

- научить вычленять детали при прослушивании аудиозаписей,
- развивать фонематический слух и чувство ритма.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор учащихся.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Обучение устной речи в ситуации «Знакомство»
2. Обучение пониманию диалогической речи на слух
3. Обучение чтению. Произносительные особенности немецкого языка

решение

решение

решение

решение

решение

Планирование урока.

Урок 2

Цель урока:

- научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность,
- воспитывать вежливое обращение при знакомстве.

Развивающие задачи:

- научить вычленять детали при прослушивании аудио, записи
- развивать фонематический слух и чувство ритма.

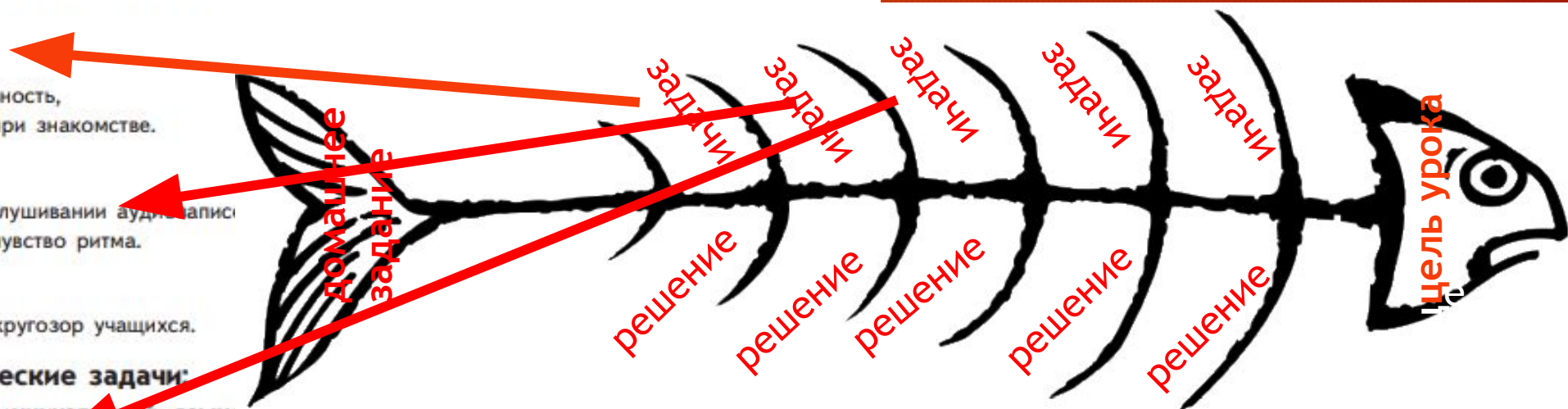
Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор учащихся.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенции

1. Обучение устной речи в ситуации «Знакомство»
2. Обучение пониманию диалогической речи на слух
3. Обучение чтению. Произносительные особенности немецкого языка



учебник, раб. тетрадь....

Конспект

План-конспект урока по немецкому языку (5 класс) на тему:

Урок немецкого языка по теме "Meine Klasse" к УМК "Горизонты 5 класс", автор Аверин М.М.



Опубликовано 25.10.2013 - 18:07 – Дядьк Татьяна Викторовна

План-конспект открытого урока по теме «Мой класс», разработанный на основе УМК "Горизонты, 5 класс" для изучающих немецкий язык как второй иностранный. Урок направлен на совершенствование знаний, умений и навыков.

Скачать:

[Приложение 1](#)

[Приложение 2](#)

[Приложение 3](#)

[Приложение 4](#)

Коспекты

План-конспект урока немецкого языка

Класс: 5

Предмет: немецкий язык (как второй после английского)

Дата проведения: 02.10.2018 г.

Учитель: Молокоедов Д. Н., МБОУ «Шерекинская СОШ» Льговского района Курской области

Тема урока: «Учимся рассказывать о своих предпочтениях»

Место урока в календарно-тематическом планировании: 5/9 уроков 1-ой темы «Знакомство»

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Цель урока: обобщить изученный ранее материал по теме «Рассказ о себе» и дополнить его умением рассказывать о любимом занятии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

учащиеся будут учиться толерантности и взаимопониманию, нормам общения со сверстниками других национальностей.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся понимать на слух иноязычную речь, запоминать, логически выстраивать свой рассказ.

Учащиеся будут учиться взаимодействию с одноклассниками в формате «диалог-расспрос», а также научатся писать сообщение в чат для общения со сверстниками с информацией о себе.

Предметные:

Учащиеся закрепят выученные ранее структуры, отвечая на вопросы, как их зовут, откуда они, где живут. Учащиеся повторят алфавит и будут тренироваться в восприятии на слух и записи немецких имён и фамилий по буквам. К концу урока учащихся научатся рассказывать о себе, употребляя новую структуру «Ich mag...» («Я люблю...») + любимое занятие

Формы работы: самостоятельная, в парах, индивидуальная, фронтальная.

УМК: «Горизонты» 5 класс для общеобразовательных учреждений, автор Аверин М.М., изд-во «Просвещение», 2018 г.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, презентация, CD.

Ход урока:

1. Орг. момент: Guten Morgen! Setzt euch! Wer hat heute Klassendienst? Wer fehlt heute?

2. Фонетическая разминка: Давайте вспомним некоторые особенные

[i:], растягиваем губы в улыбке: [i:] [i:] [i:] [wi:] Теперь согреем ладони лёгким звуком [h] [h] [h] – [haist] Повторим звук [d] [d] [d] [du:] У нас получилась фраза Wie heißt du?

3. Речевая разминка: по цепочке индивидуальная отработка ответа на вопрос «Wie heißt du?» – «Как тебя зовут?». Дети по очереди отвечают на этот вопрос и задают следующему собеседнику.

4. Работа по теме урока:

4.1. Повторение ранее изученного материала – немецкого алфавита.

Gut gemacht! – Молодцы! А теперь давайте вспомним, что мы с вами ещё успели изучить. Kennt ihr das deutsche Alphabet? Знаете ли вы немецкий алфавит? (Учитель организует проговаривание обучающимися хором названия немецких букв, затем прорабатывает произношение наиболее сложных звуков хором и индивидуально с детьми, у которых они вызывают затруднения.)

4.2. Прослушивание и составление диалога по образцу

Sehr gut! – Очень хорошо! А давайте подумаем, зачем нам нужно знать названия немецких букв? (Дети дают ответы: чтобы уметь читать, чтобы диктовать слова по буквам.) Правильно! А в какой ситуации нам может понадобиться продиктовать что-то по буквам? (Учащиеся предлагают свои варианты.) Сейчас мы прослушаем диалог в одной из таких ситуаций. Hört bitte zu und merkt euch, wie man nach einem unbekanntem Wort fragt! – Послушайте и обратите внимание на то, как спрашивают о неизвестном слове! (Учащиеся прослушивают диалог из учебника стр. 8 упр. 8b, параллельно следят по книге. Затем слушают ещё раз, повторяя за дикторами.)

- «8» b Hört und spielt den Dialog.
Послушайте и разыграйте диалог.
- ▶ Wie heißt du?
 - ▶ Maximilian.
 - ▶ Wie bitte?
 - ▶ Maximilian.
 - ▶ Wie schreibt man das?
 - ▶ M—A—X—I—M—I—L—L—A—N.



Давайте прочитаем диалог по ролям и переведём его! (Пара учащихся читает и переводит диалог, учитель при необходимости)

Конспекты

подсказывает, обращая внимание учащихся на интонацию и чёткое произношение в немецком языке.)

А давайте вспомним диалог из урока английского языка, когда мальчик перешёл в новую школу и знакомился там с одноклассником. (Прим. – учебник Spotlight 5, Module 1a) Помните вопрос «How do you spell it?» Как спросить об этом же по-немецки? (Учащиеся повторяют вопрос из диалога “Wie schreibt man das?”, учитель несколько раз отрабатывает произношение фразы с детьми хором и индивидуально.)

Wollen wir einen Dialog auch machen? – А давайте составим диалог? (Выбирается пара учащихся, которые составляют диалог по образцу, подставляя свои имена.)

Gut gemacht! – Молодцы!

4.3 Аудирование

Und jetzt prüfen wir, wie ihr das deutsche Alphabet kennen. – А сейчас мы проверим, как вы знаете немецкий алфавит. Hört bitte zu und schreibt die Namen von deutschen Kindern! – Прослушайте и запишите имена немецких детей. (Учитель включает запись, учащиеся работают в тетрадях стр. 6 упр. 8 а – записывают по буквам имена под диктовку. По мере необходимости можно включить запись второй раз или прочитать в более медленном темпе.)

6 Buchstabieren Произносим по буквам

« 6 a Hör zu und schreib die Namen. Послушай и запиши имена.

1. V-E-R-E-N-A N-E-U-M-A-N-N
2.
3.
4.
5.
6.

« 7 b Buchstabiere die Namen. Hör zur Kontrolle. Произнеси имена по буквам и проверь себя с помощью диска.



Alexander Vogel Christian Bär Vanessa Jüttner Bärbel Bohley Jessica Fiedler

(После прослушивания учитель осведомляется о том, все ли успели написать, и организует проверку.) – Also, prüfen wir! – Итак, проверяем! Schaut bitte an die Tafel und zeigt eine grüne Karte, wenn ihr richtig gemacht habt und eine rote, wenn es einige Fehler gibt. –

Посмотрите на доску и покажите зелёную карточку, если вы сделали это правильно, и красную, если есть ошибки. (На доске отображается слайд презентации, где построчно всплывают имена, учащиеся поднимают карточки после каждого имени.)

После этого учитель предлагает проанализировать ошибки и назвать их возможные причины, наметит пути улучшения навыков слуха – повторение алфавита, тренировка дома и в классе.

5. Физминутка – стр. 6 упр. 4 – слушать и подпевать рифмовке, сопровождая её движениями. Рифмовка про приветствия и вопрос «Как дела?».

6. Введение нового материала – вопрос «Was magst du?»/«Что ты любишь?» и ответ на него

Итак, давайте вспомним вопросы, которые помогут вам рассказать о себе. (На слайде всплывают вопросы, учащиеся читают их и переводят. Если вопрос им уже знаком, они дают на него ответ на немецком языке.)



Вопрос «Wie alt bist du?» - «Сколько тебе лет?» мы будем учить в следующей теме, когда будем проходить числительные, а сейчас обратите внимание на последний вопрос. Вы уже видите в нём знакомое местоимение «du», т.е. «ты» и окончание глагола -st. Этот вопрос означает «Что ты любишь?» и в ответе можно назвать всё, что угодно: любимое блюдо, предмет или занятие. (Учитель просит записать вопрос в тетрадь, а также ответ на него «Ich mag...» - «Я люблю...», затем отрабатывает фразу с учащимися хором и индивидуально.)

Конспекты

Also, können wir diese Frage beantworten? - Ну что, можем мы ответить на этот вопрос? А чего нам не хватает? Правильно, нам нужны слова по теме «Занятия».

На доске появляется слайд со стр. 9 из учебника, где в синих квадратах вводятся названия хобби: Karate, Judo, Tennis, Tischtennis, Musik, Volleyball, Kino, Basketball. Учащиеся читают по очереди и сами переводят, семантизируя слова благодаря картинке или знаниям английского. Можно обратить внимание на слова с компонентом –ball и сравнить их чтение в немецком и английском, чтобы избежать негативной интерференции с английского, где это слово читается со звуком [o] и твёрдой [l], а в немецком произносится гласный [a], а звук [l] всегда мягкий. Также можно подключить языковую догадку и аналогично разбить на компоненты слово «Tischtennis», в котором уже есть знакомое слово «Tennis», а «Tisch» будет означать «стол», можно сравнить с английским «table tennis».

10 Was magst du! Что ты любишь делать!

- 10 Hör zu und lies laut.
Послушай диалог и прочитай его вслух.
- ▶ Hallo, wie geht's?
 - ▶ Danke, gut, und dir?
 - ▶ Auch gut. Was machst du jetzt?
 - ▶ Ich spiele Tennis.
 - ▶ Ich mag Tennis auch sehr.
 - ▶ Und was magst du noch?
 - ▶ Ich mag auch Karate und Judo.



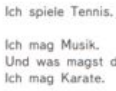
Karate



Judo



Tennis



Musik

11 Sprechen üben Учимся говорить

- 11 Hör zu und sprich nach.
Слушай и повторяй за диктором.
- | | | |
|------------|----------------|------------------------|
| machst du? | Was machst du? | Ich spiele Tennis. |
| Tennis. | spiele Tennis. | |
| magst du? | Was magst du? | Ich mag Musik. |
| Musik. | mag Musik. | Und was magst du noch? |
| noch? | magst du noch? | Ich mag Karate. |
| Karate. | mag Karate. | |

12 Das mag ich Мне нравится ...

Sammelt in der Klasse.
Соберите информацию в классе.

Was magst du, Jura?
Ich mag Volleyball und ...

Denk nach А если подумать!

Verb: mögen
ich Ich mag Tennis.
du Was mag... du?



Volleyball



Kino



Basketball



Judo



Tischtennis



Fußball

После этого учащиеся составляют предложения о себе, используя новую структуру и слова.

7. Развитие навыков письма: сообщение в чат с информацией о себе

Viele Kinder haben noch ein Hobby – Internet-Chats. Was schreibt man dort? Что же там пишут?

Учащиеся работают с учебником стр. 10 упр. 14, читают и переводят сообщения немецких детей из интернет-чата, где они рассказывают о себе. Затем соотносят их с фотографиями выше.

Also, was schreiben die Kinder? – Итак, что же пишут дети? (Учитель обращает внимание на информацию, которую указывают участники чата: приветствие, имя и фамилия, место жительства и любимые занятия. Затем учащиеся проговаривают возможные варианты формулировки предложений со своими данными.)

14 Internet-Chat Интернет-чат

- a Lies die Texte und ordne die Bilder zu.
Прочитай тексты и подбери картинку к каждому из них.



- 1 Hallo, ich heiße Stefanie Kohler und wohne in München. Ich mag Fußball, Tennis und auch Musik.
- 2 Grüß Gott, ich bin Matthias Schneider. Ich komme aus Österreich, aus Wien. Ich mag Kino und Partys und auch Internet-Chats.
- 3 Guten Tag, ich heiße Conny Schröder. Ich komme aus Berlin. Ich mag Radfahren und Schwimmen.
- 4 Hi! Wie geht's? Mein Name ist Paolo Lima. Ich komme aus Italien. Ich wohne in Köln. Ich mag Fußball und Schwimmen.
- 5 Grüezi! Ich bin Laura Zwingli. Ich komme aus der Schweiz. Ich wohne in Basel. Ich mag Volleyball und Internet-Chats.

Und jetzt stellt euch vor: ihr sucht Freunde und schreibt auch einen Chat-Text. А теперь представьте, что вы ищете друзей и тоже пишете сообщение в чат. Как будет выглядеть ваше первое сообщение?

Учащиеся записывают сообщения в тетрадь по образцу. Можно подсказывать им по ходу написания те хобби, которые ещё не встречались, расширяя их словарный запас. Затем они зачитывают свои сообщения вслух, а кто-то из класса переводит. Учитель вместе с обучающимися оценивает успешность написания сообщений.

Конспекты

8. Рефлексия

Also, was haben wir heute gemacht? – Итак, что мы сегодня делали?

Was haben wir wiederholt? – Что мы повторили?

Was könnt ihr jetzt? – Что вы теперь умеете?

Was geht noch nicht so gut? Was sollen wir machen? – Что получается ещё не так хорошо? Что нам нужно делать?

Аргументированное выставление оценок.

9. Домашнее задание

Учащиеся получают карточки с информацией по-немецки, на основании которых они также письменно составляют сообщение в чат по образцу (см. приложение 1) Кроме этого, они выполняют задание в РТ стр. 6 упр. 8 b – прочитать по буквам имена и проверить себя с помощью аудиозаписи. Также они повторяют изученную на уроке структуру и выписывают в тетрадь слова, обозначающие хобби, со стр. 9-10 учебника, учат наизусть

Die Stunde ist zu Ende! Vielen Dank! – Урок окончен! Спасибо!

Приложение 1

Franz Hartenstein Bonn, Deutschland Fußball und Kino	Max Giesel Wien, Österreich Judo und Karate
Richard Apfel Bern, Schweiz Musik und Tennis	Peter Vogel Berlin, Deutschland Basketball und Kino
Alexander Mehl Salzburg, Österreich Judo und Fußball	Dieter Schmidt Linz, Österreich Musik und Karate
Lena Kohlmann München, Deutschland Musik und Tennis	Sabine Hübner Bern, Schweiz Volleyball und Kino
Angelika Stein Wien, Österreich Tennis und Musik	Luise Morgendorfer Köln, Deutschland Kino und Basketball
Kati Wolf Salzburg, Österreich Musik und Kino	Greta Weißmann Kiel, Deutschland Judo und Kino
Irene Leichner Genf, Schweiz Volleyball und Musik	Katharina Alm Düsseldorf, Deutschland Kino und Tennis

Тема урока	«Мой класс»
Тип урока	Урок обобщения и совершенствования знаний и умений
Цель	Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения монологической и диалогической речи в рамках темы «Мой класс». 2. Развивать навыки аудирования, чтения. 3. Закрепить в речи употребление неопределенного артикля 4. Совершенствовать лексические знания по теме «Мой класс». 5. Проверить знания обучающихся по пройденной теме. 6. Развивать познавательную активность через использование современных образовательных технологий 7. Совершенствовать навыки самооценки и самоконтроля. 8. Формировать дружеские отношения в коллективе. 9. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
Формы работы	Групповая работа, индивидуальная работа
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Источники информации: учебник «Горизонты» для 5-го класса, автор Аверин М.М., рабочая тетрадь к учебнику, аудиоприложение, презентация в Power-Point, раздаточный материал для работы в парах. 2) Оборудование: компьютер, интерактивный комплекс. Музыкальная физкультминутка.
Современные О.Т.	Технология проблемно-диалогического обучения, технология оценивания учебных успехов, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, электронный образовательный ресурс

Этапы урока	Ход урока, деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия	Современные образовательные технологии
I. Организационный этап	Учитель приветствует учащихся. Welches Datum ist heute? Welcher Wochentag ist heute? Wer fehlt heute? Fehlt heute niemand?	Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на его вопросы. Проверяют свою готовность к уроку.	Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.	
II. Фонетическая зарядка	Учитель предлагает учащимся с опорой на видео исполнить песню с немецким алфавитом	Учащиеся хором поют песню.	Познавательные: общеучебные действия Регулятивные: Создание эмоционального настроения	ИКТ-технологии

<p>III. Формулирование проблемы, постановка цели, планирование деятельности.</p>	<p>Учитель демонстрирует карточки с названиями понятий, которым будет уделено внимание во время урока: цифры, школьные принадлежности, увлечения, друзья. Учитель задает вопросы: Was ist auf den Kaertchen? Was lernen wir heute?</p>	<p>Обучающиеся высказывают предположения и пробуют сформулировать цели урока: «Wir lernen heute... Wir sprechen heute ueber»</p>	<p>Регулятивные: Прогнозирование своих результатов</p>	<p>Технология проблемно-диалогического обучения</p>
<p>IV. Повторение пройденных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>1. Учитель, демонстрируя с помощью презентации школьные принадлежности, задает вопросы «Was ist das? Und wie ist das Wort im Plural?» Приложение 1</p> <p>2. Учитель показывает на какой-либо предмет обучающихся и спрашивает: Ist das ein Buch? (при этом показывает на шариковую ручку). В другом случае показывает и называет один и тот же предмет.</p>	<p>1. Следя за презентацией и вопросами учителя, учащиеся называют предметы сначала в единственном числе, затем во множественном числе. 2. Ученики отвечают на вопрос и исправляют учителя: Nein, das ist ein Kuli. Если же предмет в</p>	<p>Регулятивные: повторение и проверка знаний</p> <p>Познавательные: е: Научить осознанно строить свои высказывания с</p>	<p>ИКТ-технологии</p> <p>Личностно-ориентированные технологии</p> <p>Технология проблемно-</p>

		<p>вопросе назван правильно, учащиеся соглашаются.</p> <p>3. Учащиеся, не демонстрируя друг другу картинки, пытаются догадаться, что изображено на карточке у собеседника и задают вопрос: Ist das ein/eine.....?</p>	<p>опорой на образец.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</p>	<p>диалогического обучения</p>
<p>V. Закрепление и контроль усвоения лексических единиц, развитие умений применения знаний</p>	<p>Приложение 2</p> <p>1.Учитель объясняет задания из упр.1, на стр.22 в учебнике.</p> <p>2. Учитель объясняет задание из рабочей тетради на стр.17 – Игра «Bingo»</p>	<p>1.Ученики должны называть указанные школьные принадлежности на 3-х языках – немецком, русском, английском.</p> <p>2.Учащиеся записывают в таблицу названия 10 любых</p>	<p>Познавательные: общеучебные Регулятивные: контроль знаний</p> <p>Регулятивные: Учащиеся, играя, развиваются и</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии</p> <p>Игровые технологии</p>

		<p>школьных принадлежностей.</p> <p>Слушают и вычеркивают те слова, которые совпадают. Если получилось вычеркнуть ряд слов по вертикали, горизонтали, диагонали, то объявляют «Бинго!»</p> <p>Оформляют ответы в виде схемы</p>	обучаются	
VI. Гимнастика	Учитель предлагает обучающимся встать в круг и выполнить ряд упражнений на разминку под немецкую песенку, повторяя движения за учителем	Обучающиеся выполняют упражнения под музыку	Личностные: психологическая и физическая разгрузка	Здоровьесберегающие технологии
VII. Работа над текстом.	<p>Чтение текста из рабочей тетради на стр.17.</p> <p>Обучающимся предлагается самостоятельно прочитать текст (3-4 минуты) из рабочей тетради на стр.17 и выполнить задание.</p>	Ученики сначала самостоятельно читают текст и выполняют задание, а затем читают его вслух. Задание проверяется	Познавательные: поиск необходимой информации Регулятивные: выполнение	Личностно-ориентированные технологии

		фронтально.	задания по алгоритму	
VIII. Этап формирования диалогической и монологической речи.	В качестве опоры, для проведения интервью о друзьях учащимся предлагаются вопросы, записанные на доске. Приложение 3	Ученики, работая в парах, задают друг другу вопросы. После интервью ребята в форме монологического высказывания рассказывают о своих друзьях.	Познавательные: научить осознанно строить свои высказывания с опорой на образец. Коммуникативные: умение строить диалог и монолог в рамках заданной темы	Личностно-ориентированные технологии
IX. Рефлексия. Подведение итогов.	Учитель предлагает учащимся заполнить листы-опросники, в которых предложены следующие фразы для самооценки: Теперь я знаю.... Теперь я умею\могу.. Я был на уроке активен... Ученики выставляет себе баллы от 1 до 3.	Учащиеся проводят рефлексию своей деятельности на уроке.	Регулятивные: самоконтроль и самооценка Личностные: самоопределение и смыслообразование	Здоровьесберегающие технологии Личностно-ориентированные технологии

	Приложение 4			
Х. Объяснение домашнего задания.	В рабочей тетради - стр.18– все задания, а также задание на диске: CD 24. Поиск дополнительной информации по разделу «Страноведение» на сайте: www.prosv.ru/horizonte	Обучающиеся записывают домашнее задание	Познавательны е: поиск необходимой информации Регулятивные: прогнозирование своих результатов	Электронный образовательный ресурс ИКТ-технологии Личностно-ориентированные технологии

Заместитель директора ОО

Илюшкина В.И.