


**Развитие диалогической речи
младших школьников с
тяжёлыми нарушениями речи
посредством организации
коллективной деятельности**



***Ларисой Степановной Волковой,
Людмилой Фёдоровной Спировой,
Людмилой Николаевной Ефименковой,
Светланой Александровной Игнатьевой,
Юрием Андреевичем Блинковым***

▪

Общие закономерности формирования диалогической речи у детей с нормальным развитием речи и детей с речевой патологией:

- **овладение речью в онтогенезе происходит поэтапно;**
- **ребёнок овладевает речью как деятельностью в условиях систематического общения, как с взрослыми, так и со сверстниками;**
- **коллективная предметно-практическая деятельность является важнейшим фактором, стимулирующим и активизирующим процесс речевого развития.**

Формы организации коллективной деятельности детей на логопедических занятиях и во внеурочной деятельности:

- работа парами;
- работа бригадами;
- работа с «маленьким учителем»;
- работа логопеда со всей группой.

Основные принципы, которыми руководствуемся при организации форм коллективной деятельности:

- принцип коммуникации;
- принцип потребности в общении;
- принцип связи обучения языку с деятельностью;
- принцип организации речевой среды.

«Школа вежливых наук»

Цель данного курса:

формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности .

Воспитательные идеи программы:

- **Старайся делать добро!**
- **Бойся обидеть человека!**
- **Люби и прощай людей!**
- **Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!**
- **Познай мир и себя!**
- **Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!**

Тематическое планирование курса (I раздел)

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приёмы	Количество часов	Дата
I. Я среди людей (10 часов)	1-2	Кто я и как я выгляжу?	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	2	16.09. 23.09.
	3-4	Что в нашем имени?	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.	2	30.09. 07.10
	5	Плохо одному	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	1	14.03.
	6-7	Товарищи и друзья	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.	2	21.10.
	8	Как завоевывать друзей	Правила общения с товарищами и друзьями.	1	11.11.
	9	Бескорыстие в дружбе	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	1	18.11.
	10	Верность слову	Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.	1	25.11.

Тематическое планирование курса (II раздел)

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приёмы	Количество часов	Дата
II. Речевой этикет (14 часов)	11-12	Что такое этика и этикет	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.	2	02.12. 09.12.
	13-14	Роль мимики, жестов и позы в общении	Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	2	16.12. 23.12
	15-16	О вежливых словах и их применении.	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.	2	13.01. 20.01.
	17-18	Правила знакомства, представления и обращения	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	2	27.01.
	19-20	Правила приветствия и прощания	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	2	24.02. 02.03.
	21-22	Правила извинения и просьбы. Правила благодарности и отказа	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций.	2	11.03. 16.03.
	23-24	Отношение к старшим	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.	2	23.03. 06.04.

Тематическое планирование курса (III раздел)

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приёмы	Количество часов	Дата
III. Культура поведения (7 часов)	25-26	Как вести себя в школе, на переменах	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.	2	13.04. 20.04.
	27-28	Правила поведения в столовой, за столом	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».	2	27.04. 04.05
	29	Искусство делать подарки	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.	1	11.05.
	30-31	Как вести себя в общественных местах	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	2	18.05. 25.05.
	Итоговое занятие	32-33	Что мы узнали и чему научились	Праздник вежливых ребят.	1

Ожидаемые результаты:

- **обогащение личного опыта общения детей;**
- **ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;**
- **овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.**

На реализацию программы внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, всего 33 часа в год.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**