

ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- ◉ *Не существует сколько-нибудь*
- ◉ *достоверных тестов на одаренность,*
- ◉ *кроме тех, которые проявляются*
- ◉ *в результате активного участия*
- ◉ *хотя бы в самой маленькой*
- ◉ *поисковой исследовательской работе.*
- ◉ *А.Н. Колмогоров*

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИМЕЕТ КАК ОБЩИЕ, ТАК И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ.

- К общим характеристикам следует отнести:
- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

Соотношение проектирования и проектного метода организации исследования

проектирование



Главная цель:
реализация
проектного замысла

исследование



Главная цель:
уяснение сущности
явления, истина

ПРИ ВОВЛЕЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЮ ВАЖНО ПОМНИТЬ,

что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТОВ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МОЖЕТ БЫТЬ
ПРЕДСТАВЛЕНА ПО СЛЕДУЮЩИМ ОСНОВАНИЯМ:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ:

- индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации

учебно-исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность учащихся

на уроке

внеурочная деятельность

Исследовательский метод обучения

Нетрадиционные уроки

Учебный эксперимент

Домашнее задание исследовательского характера

Исследовательская практика

Факультативы, элективные курсы

Школьные научно-технические общества, объединения

Олимпиады, конкурсы, конференции

Работа над учебным проектом

Образовательные экспедиции

ВИДЫ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

УЧЕБНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

- который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ МОГУТ БЫТЬ СЛЕДУЮЩИМИ:

- исследовательская практика обучающихся;
- • образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

- предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

. УЧЕНИЧЕСКОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО

- – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ РЯД УСЛОВИЙ:

- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

Сравнение олимпиад и конференций по разным параметрам:

	Олимпиада	Конференция
образовательный результат	развитие познавательных, эвристических способностей школьника, углубление знания по предмету, развитие умений решать нестандартные задачи	помимо предыдущих качеств характерно наличие творческих качеств исследователя
разные типы одаренности	интеллектуальная одаренность («пожиратели знаний», «энциклопедисты»)	творческая одаренность («созидатели и открыватели» знаний)
уровень усвоения опыта	эвристический уровень	креативный
уровень развития интереса	познавательный	творческий
уровень коммуникаций	продуктивный (делай сам)	креативный (сотворчество).
роль учащегося	обучаемый, «решатель задач»	исследователь научной проблемы, докладчик.
роль педагога	«тренер» в решении задач	коллега, научный руководитель.

Таким образом, анализ показывает, что участие в олимпиадах и в исследовательской деятельности требует разных типов деятельности, мышления, разных подходов. Такие методические приемы учат разных детей и учат по-разному.

Следовательно, использование исследовательских методов в обучении позволяет расширить круг детей, вовлекаемых в активную творческую деятельность, дает большему числу учащихся возможность для самореализации и социализации личности. Эти методы не подменяют, а дополняют друг друга.

НЕОБХОДИМО НАЛИЧИЕ

- ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- • результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

ИТОГАМИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ

- не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

- -заставить мысль школьника работать .
- Мне видятся следующие направления работы:
 - I направление** - индивидуальная работа, которая предусматривает деятельность в 2-х аспектах: а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, устных сообщений, изготовление наглядных пособий); б) работа с учащимися по индивидуальному учебному плану (оказание консультационной помощи, изучение материала, лежащего за рамками стандарта) возможна при высокой внутренней мотивации ребенка к учебной деятельности;
 - II направление** - групповая работа, включающая в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей;
 - III направление** - массовая работа - встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовка и проведение литературных гостиных, совместная подготовка и проведение предметных недель, предметных олимпиад, научно-практические конференции

УМЕЛОЕ СОЧЕТАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ И ВИДОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- научит ребенка самостоятельно мыслить, анализировать не только учебные, но и жизненные ситуации, а, значит, и подготовит к взрослой жизни.

В концепции стандартов образования нового поколения отмечено, что прочное усвоение знаний учащимися возможно при условии готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции "уметь учиться".

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- относится к технологии развивающего обучения. Она способствует развитию:
 - *Критического мышления;
 - *Информационной культуры;
 - *Творческих и коммуникативных способностей;
 - *Умения ставить цели и пути их реализации.Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся приобретают компетенции:
 - *Должен быть подготовлен к данной деятельности;
 - *Видеть проблему;
 - *Самостоятельно ставить задачи;
 - *Планировать и оценивать свою работу;
 - *Быть коммуникабельным, выступать перед публикой, связно излагать свои мысли, уметь аргументировано говорить, выслушивать других, с достоинством выходить из острых ситуаций.

ИТОГ

- Многообразии форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.