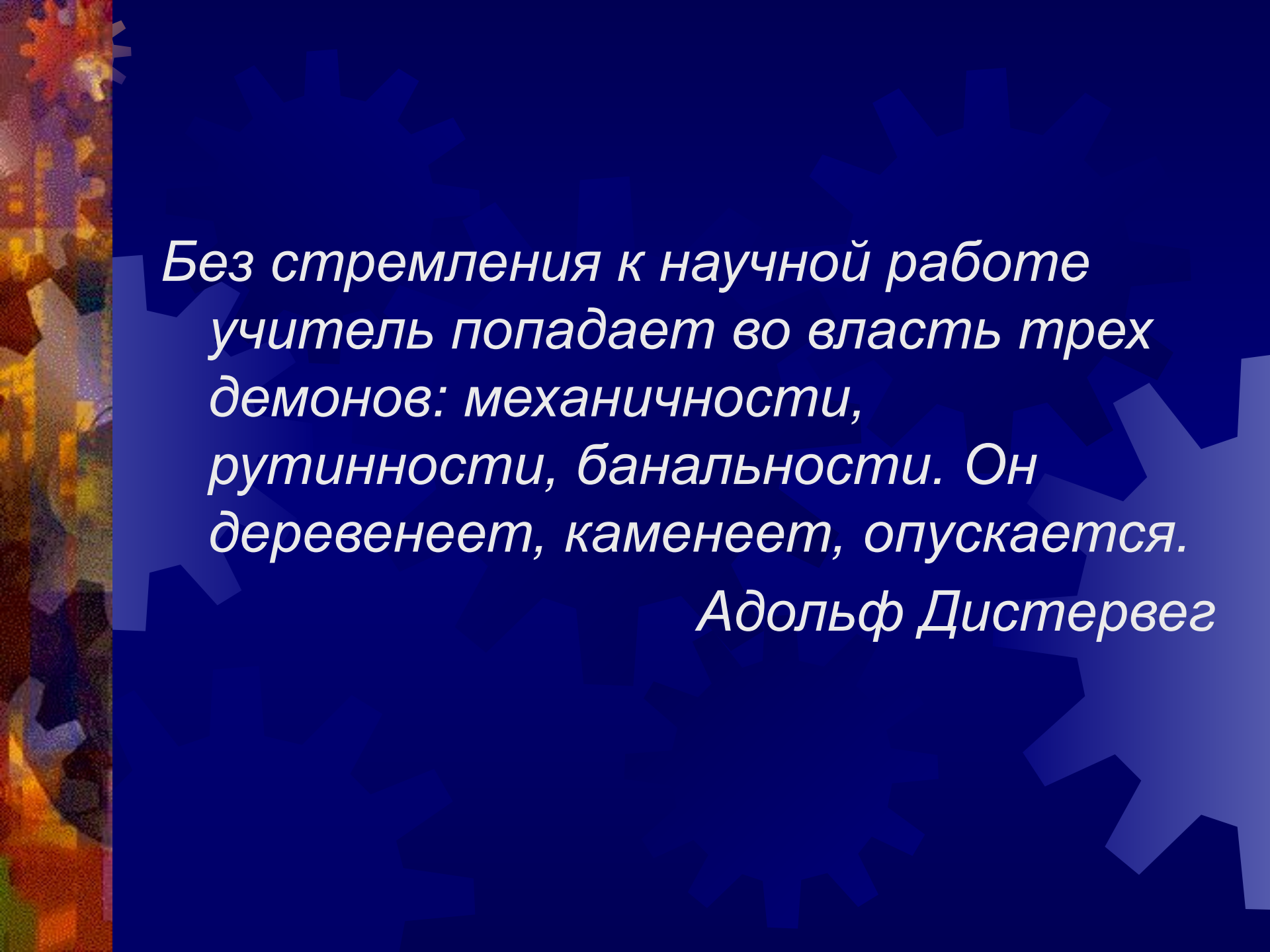


Современные  
педагогические технологии  
и их роль в  
образовательном процессе



*Без стремления к научной работе  
учитель попадает во власть трех  
демонов: механичности,  
рутинности, банальности. Он  
деревенеет, каменеет, опускается.*


*Адольф Дистервег*

# Цели:

- ✦ Знакомство с инновационными технологиями
- ✦ Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- ✦ Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

# План проведения

- ★ Видео уроки методического дня
- ★ Занятия внеурочной деятельности.
- ★ Занятия специалистов службы сопровождения.
- ★ Занятия ОДОД.
- ★ Открытый классный час – 8классы
- ★ Педсовет – подведение итогов



**Технология обучения** (педагогическая технология) – новое (с 50-х годов) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.

**Образовательная технология** – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

### М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей»

### В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»

### Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный характер»

## Педагогическая технология

### В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса»

### В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели»

### ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

# Три уровня педагогических технологий

- ★ Общепедагогическая технология характеризует целостный образовательный процесс в данном учебном заведении, регионе. В этом случае педагогическая технология отражает комплексную педагогическую систему: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов управления, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

# Три уровня педагогических технологий

- ★ На частнометодическом (предметном) уровне педагогическая технология охватывает отдельные направления, аспекты педагогической системы, соответствующие, например, частным методикам, то есть совокупности методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методики преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы руководителя, учителя, воспитателя).



# Три уровня педагогических технологий


☀ Локально-модульный уровень технологии относится к отдельным частям учебно-воспитательного процесса: технология отдельных видов деятельности, технология формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств, технология урока, отдельных мероприятий, технология усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.

# Педагогические технологии

- ✦ Традиционные технологии
- ✦ Технология уровневой дифференциации
- ✦ Технология проблемного обучения
- ✦ Технология проективного обучения
- ✦ Технология модульного обучения
- ✦ Игровая технология
- ✦ Информационные технологии
- ✦ Здоровьесберегающие технологии
- ✦ Тестовые технологии
- ✦ Технология развивающего обучения («Школа 2100»)

# Новая система в образовании предполагает:

- ☀ Традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.
- ☀ Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика **ЧЕЛОВЕКА**.
- ☀ Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро – и макросоциума.
- ☀ Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:
  - ☀ *от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное;*
  - ☀ *от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;*
  - ☀ *от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;*
  - ☀ *от внешней мотивации учения к внутренней нравственно – волевой регуляции.*



Владение педагогическими  
технологиями учителями  
ШКОЛЫ

2019 год

# Владение педагогическими технологиями



- ★ Технология  
уровневой  
дифференциации
- ★ 1.Повышается уровень мотивации учения.
- ★ 2.Каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей
- ★ 3.Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые – получают возможность испытывать учебный успех

# Владение педагогическими технологиями

- ✦ Игровые технологии
- ✦ Формирование у учащихся интереса к учебной деятельности, удовлетворение потребности личности в самовыражении, самоутверждении. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, развитие общеучебных умений и навыков



# Владение педагогическими технологиями



★ Научно – исследовательские технологии



# Педагогическая технология:

## Технология проекта:

- ★ **Формирование навыков проектной деятельности (знание алгоритма составления проектов). Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению**



# Проектирование

- ✦ создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому.

# Этапы процесса проектирования

- ★ **Моделирование.** Разработка целей (общей идеи) создания систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.
- ★ **Проектирование.** Дальнейшая разработка модели и доведение ее до уровня практического использования.
- ★ **Конструирование.** Детализация созданного проекта для применения в конкретных условиях реальными участниками отношений и деятельности.

# Структура проекта

## включает:

- ✦ определение темы, цели, задач и актуальности проекта;
- ✦ научно-методическое обоснование проекта;
- ✦ ожидаемые результаты проекта;
- ✦ механизмы выполнения проекта; исполнители, взаимодействия между ними;
- ✦ программа выполнения работ по проекту (описание этапов, используемых методов и способов решения, планируемые сроки выполнения);

# Выводы:

- ✦ в работе учителей вызывают затруднения такие педагогические технологии:  
уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, технология проектов, групповые технологии, научно-исследовательские, информационные технологии
- ✦ Затруднения могут быть определены низкой осведомленностью учителей о существовании указанных технологий и их сущности. Кроме того, такие затруднения могут быть вызваны низким техническим обеспечением для проведения определенных технологий.

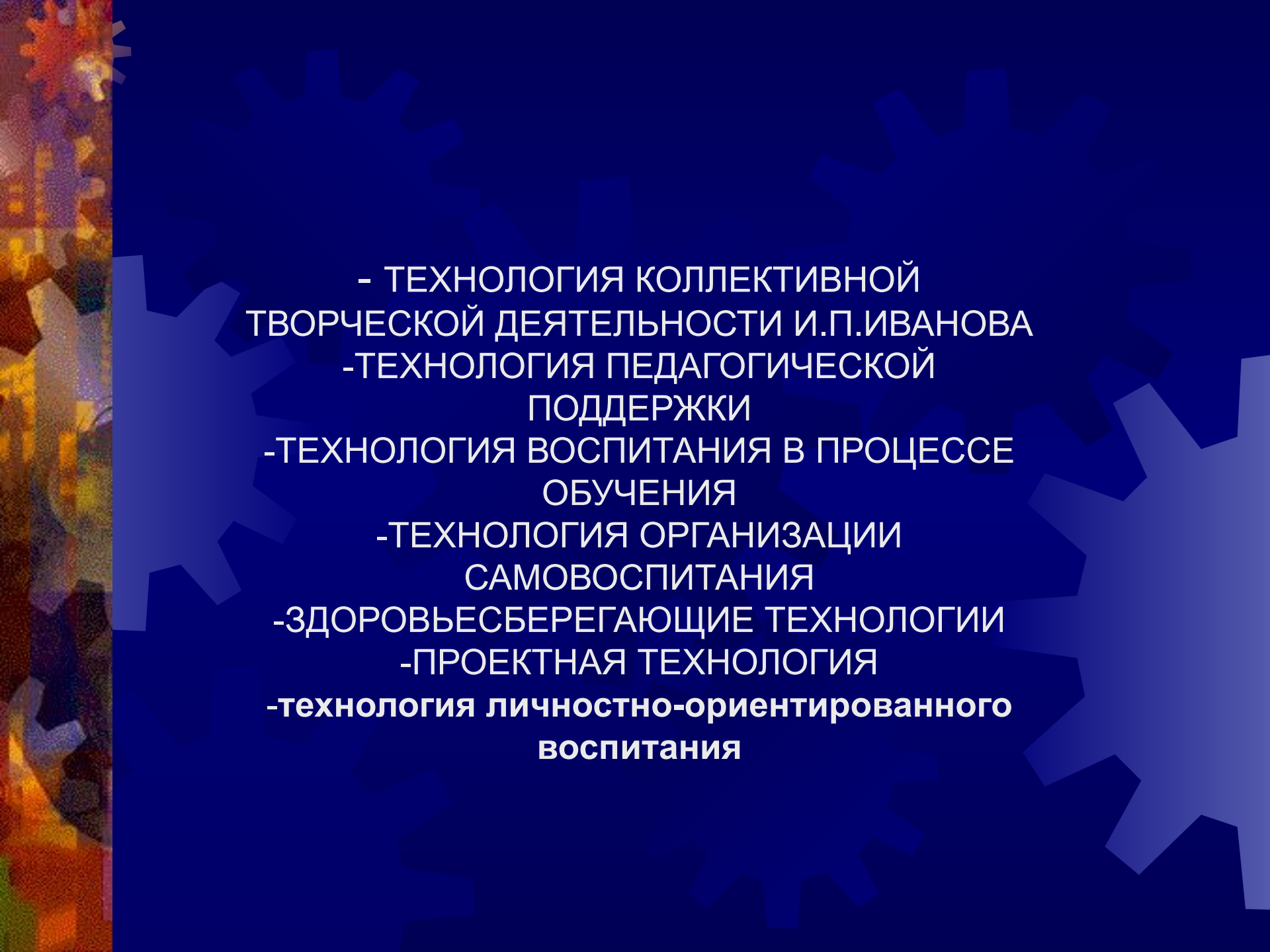
# Информационные технологии

- ★ Формирование умений учащихся работать с информацией,
- ★ Развитие коммуникативных способностей,
- ★ Формирование умений принимать оптимальные решения.
- ★ Изменение и неограниченное обогащение содержания образования.
- ★ Использование интегрированных курсов, доступ в интернет



# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



- 
- ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.П.ИВАНОВА
  - ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
  - ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
  - ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОВОСПИТАНИЯ
  - ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
  - ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
  - технология личностно-ориентированного воспитания



КТД

Коллективное творческое дело



# Коллективное творческое дело

Воспитательная технология, основанная на проведении и подготовке любого мероприятия по принципам:

- ✦ Коллективности (все решения принимаются и осуществляются совместно)
- ✦ Активного личностного участия (каждый имеет попробовать себя в каждом деле)
- ✦ Творческого подхода

*Основная воспитательная задача – развитие личностных качеств.*

# Структура КТД

- ✦ Коллективное целеполагание
- ✦ Коллективное планирование
- ✦ Коллективная подготовка
- ✦ Проведение дела
- ✦ Коллективный анализ по итогам (рефлексия)
- ✦ коррекция

Сравнительная таблица:

## « КТД классическое и КТД лично-ориентированное»

<b>ЭТАП</b>	<b>КТД по модели Иванова И.П.</b>	<b>КТД лично-ориентированное</b>
<b>Коллективное целеполагание</b>	<b>Реализация общественно-значимых задач при выборе дела</b>	<b>Дело как реализация задач личного развития</b>
<b>Коллективное планирование</b>	<b>Акцент на групповое авторство идей</b>	<b>Акцент на индивидуальное авторство идей, умение представлять их в группе</b>
<b>Коллективная подготовка</b>	<b>Акцент на групповой работе</b>	<b>Акцент на принятие решений на добровольной основе и развитие творческих стратегий каждого</b>
<b>Коллективное проведение дела</b>	<b>Только командное участие</b>	<b>Согласованность индивидуальной деятельности с групповой</b>
<b>Коллективный анализ по итогам</b>	<b>Оценка группового участия в организации дела</b>	<b>Оценка личного участия, оценка своего потенциала</b>

# Механизм разработки

## КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА

1. Определение цели. Мобилизация ресурсов.
2. Представление советом основной идеи дела. Коллективное обсуждение.
3. Разработка плана с указанием конкретных исполнителей и сроков.
4. Контроль за выполнением плана (руководитель совета дела).
5. Проведение дела.
6. Анализ КТД(сбор, анкетирование, стенгазеты, линейки и т.д.). Внесение изменений в чередующиеся творческие задания. Планирование нового КТД.

# Метод «Мозгового штурма»( «мозговой атаки», коллективной генерации идей)



метод, позволяющий при минимальных затратах времени найти множество решений, выдвигаемых участниками спонтанно, для поставленной проблемы.

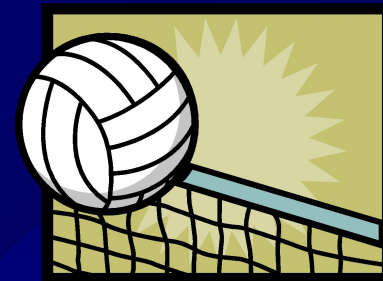
Разработан А. Осборном в 1953 г.

## Правила проведения:

1. Существует запрет на критику идей;
2. Идеи оцениваются после штурма,
3. В первую очередь приветствуются идеи оригинальные, высказанные экспромтом;
4. Предпочтения отдаются комбинированным и усовершенствованным идеям;
5. Высказанные идеи не имеют авторов, так как идея могла ранее «мысленно принадлежать» любому из участников

# Формы КТД

- ✦ Спортивные КТД
- ✦ Познавательные КТД
- ✦ Общественные КТД
- ✦ Эстетически-развлекательные КТД



# Механизм анализа КТД

(акцент на рефлексию воспитательной образовательной деятельности)

Последовательность :

1. Первым дает анализ и оценку дела участник КТД.
2. Затем – участники группы.
3. Завершают анализ педагоги.

Примерные вопросы анализа:

- ✦ Что хорошего удалось?
- ✦ Как это меня лично продвинуло?
- ✦ Что получила творческая группа? Каковы основные результаты?
- ✦ Что мне следует изменить?
- ✦ Пожелания всем.
- ✦ Что делать дальше?

## Основные условия воспитательной результативности КТД

- ✦ Единство жизненно-практической и воспитательной направленности.
- ✦ Творческий характер каждого дела: поиск лучших решений жизненно важной задачи на всех стадиях организации.
- ✦ Единство отдельных стадий организации каждого дела: стадии предварительной работы, коллективного планирования, подготовки, проведения, подведения итогов и ближайшего последствия.

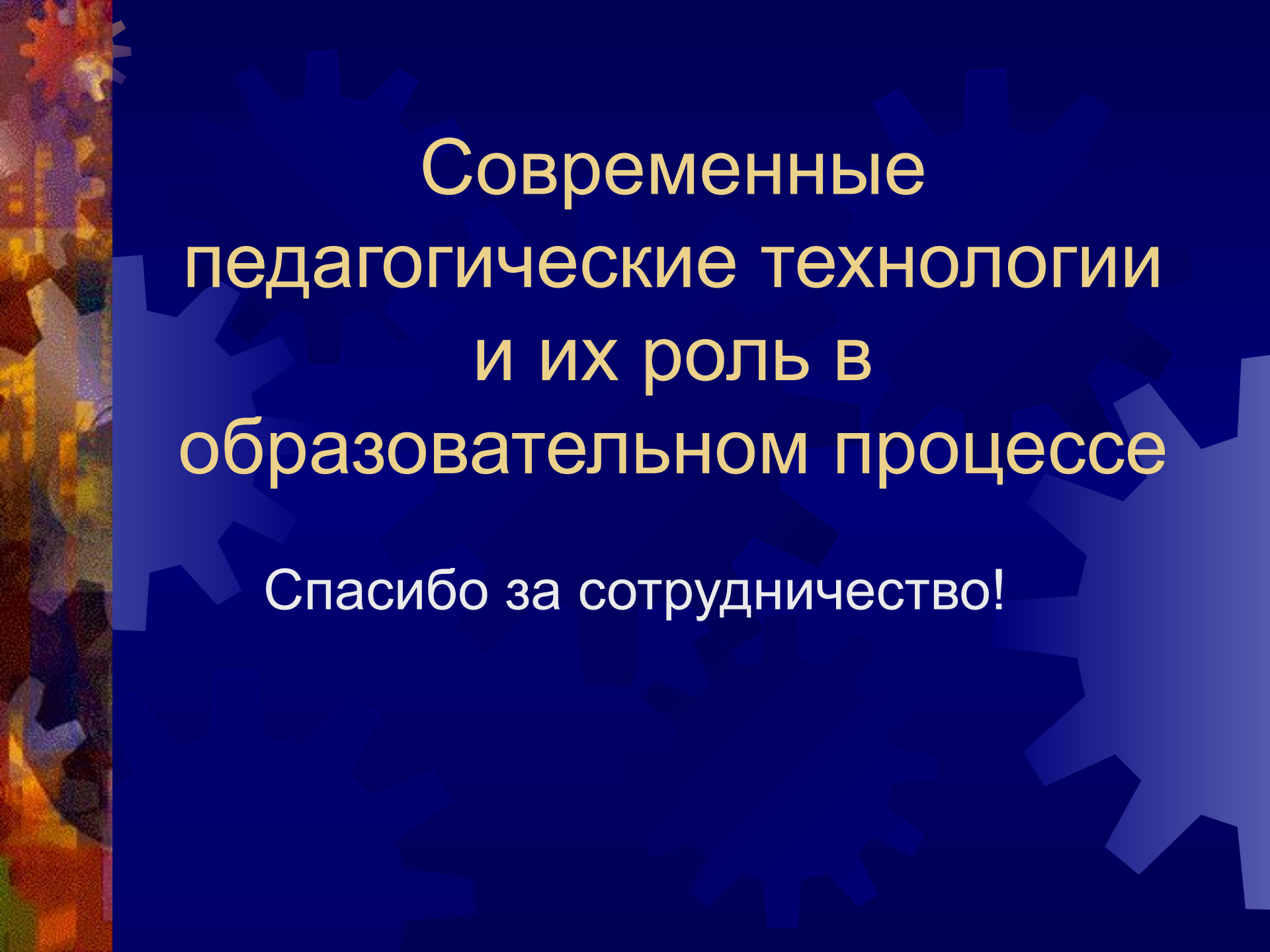


# Выводы:

- ✦ На основе представленных на педсовете материалов можно утверждать, что эффективность педагогического труда неразрывно связана с работой по созданию новой образовательной среды, основными принципами которой становятся субъект – субъектные отношения педагога и учащихся в учебном процессе. С целью успешного продолжения работы педсовет выносит решение::

# Решение педсовета:

1. Запланировать и провести семинар по теме «Здоровьесберегающие технологии»
2. Организовать в рамках школы передового опыта систему открытых уроков по теме «Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс»
3. На ШМО изучить ресурсные возможности внедрения в практику работы инновационных технологий с целью совершенствования педагогической деятельности
4. В учебной деятельности :
  - ★ Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Формировать у них практические навыки самообразования
  - ★ Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность)
  - ★ Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса



Современные  
педагогические технологии  
и их роль в  
образовательном процессе

Спасибо за сотрудничество!