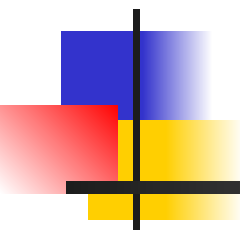


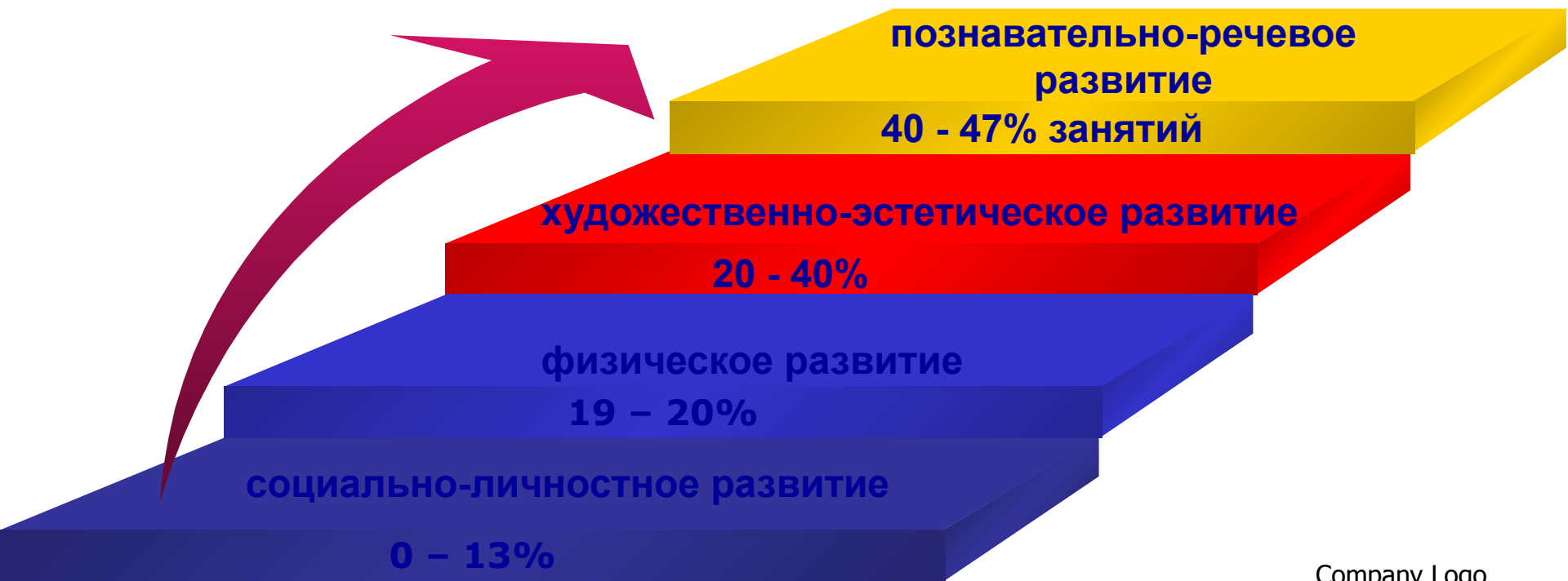
# **Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГТ**

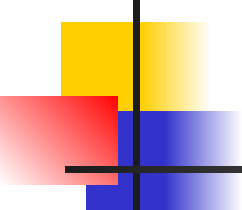


---

**Линник Г.И., методист по дошкольному  
образованию РМЦ управления образования  
администрации Бикинского муниципального  
района**

# Объем образовательной нагрузки по основным направлениям развития детей в действующих программах:





## Распространенная модель организации образовательного процесса до введения в действие ФГТ

<b>Учебный блок</b>	<b>Блок совместной деятельности взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Основная форма – занятие (в соответствии с расписанием занятий)	Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)	Создание и оснащение предметно-развивающей среды

# Причины введения ФГТ

1

**Вариативность  
дошкольного  
образования**

2

**Преобладание  
занятий как  
основной  
формы  
обучения  
детей**

3

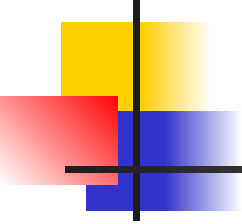
**Дисбаланс  
образовательн  
ой нагрузки по  
основным  
линиям  
развития  
ребенка**



# Назначение ФГТ

---

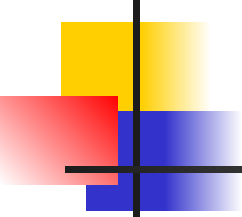
- **Выравнивание стартовых возможностей при подготовке к школьному обучению**
- **Обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка**
- **Решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности**
- **Необходимость реализации принципа научной обоснованности и практической применимости**



## **Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ от «старой» модели**

---

- **Исключение учебного блока (но не процесса обучения!) ;**
- **Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;**
- **Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;**
- **Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».**



# Рекомендуемая модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>1) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Создание и оснащение предметно-развивающей среды</p>

# Структура образовательного процесса

В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

- - **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;**
- - **свободная самостоятельная деятельность детей.**
- Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет).

## **Вспомним !**

- Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности.(Д.Б. Эльконин).
- Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

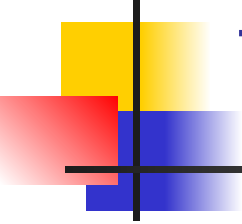




# Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

---

- 1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
  - 2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
  - 3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
  - 4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).
- 
- **Коснемся еще одного важного момента, к которому должны стремиться сегодня практики:**
  - мы должны заменить привычное для современной дошкольной педагогики разделение «**игра — учебные занятия**», приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: **игра и родственные ей виды деятельности.**

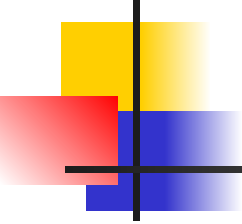


## **Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов)**

---

**Определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:**

- **действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);**
- **федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;**
- **типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;**
- **рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- **специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.**



# Непосредственно образовательная деятельность

---

**Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.**

# Формы образовательной деятельности

## ■ Двигательная детская деятельность

### (Примеры форм работы)

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Ритмика, аэробика, детский фитнес
- Спортивные игры и упражнения.
- Атракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)
- Организация плавания

# Формы образовательной деятельности

## **Игровая детская деятельность (Примеры форм работы)**

- Сюжетные игры, игры с правилами
- Создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей)
- Игры с речевым сопровождением
- Пальчиковые игры
- Театрализованные игры

## **Продуктивная детская деятельность**

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- Реализация проектов
- Детский дизайн
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Выставки, мини музеи



# Формы организации образовательной деятельности

---

- **Чтение детской художественной литературы**
- Чтение, обсуждение
- Заучивание, рассказывание
- Беседа
- Театрализованная деятельность
- Самостоятельная художественная речевая деятельность
- Викторина, КВН
- Вопросы и ответы
- Презентации книжки
- Выставки в книжном уголке
- Литературные праздники, досуги.



# Формы организации образовательной деятельности

---

- **Познавательно – исследовательская деятельность**
- Наблюдение , экскурсия
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование, исследование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)
- Конструирование
- Увлечения

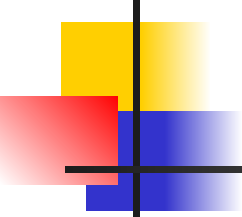


# Формы организации образовательной деятельности

---

- **Коммуникативная детская деятельность**
- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление и отгадывание загадок
- Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)
- Этюды и постановки.
- Логоритмика.
- **Трудовая детская деятельность**
- Дежурство, поручения, задания
- Самообслуживание
- Совместные действия





## **При планировании и составлении расписания непосредственно образовательной деятельности с детьми**

---

**Рекомендуется в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса учитывать следующие параметры:**

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;**
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;**
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;**



## Выбор форм планирования

---

- Выбор формы планирования крайне важен не только чтобы он был удобным для воспитателя, но и эффективным для организации образовательного процесса.
- **Первый** ж.Дошкольное воспитание №8 -2010 г.
- **Второй вариант рекомендован кафедрой педагогики и методики дошкольного образования МИОО**  
Он включает перспективное и календарно – тематическое планирование.

# Вариант планирования работы воспитателя

ж.Дошкольное воспитание №8 -2010 г.

День недели / дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		



# Форма планирования работы воспитателя с детьми (рекомендации МИОО)

---

- **План состоит из четырех разделов**
- **I раздел. Общие сведения ( в таблицах)**
  - – Сведения о детях и родителях
  - – Взаимодействие с семьями детей
  - – Режим дня группы (холодный период года)
  - – Режим дня группы (теплый период года)
  - – Листок здоровья
  - – Система закаливания в группе
  - – Двигательный режим
  - – Гимнастика
  - – Результаты обследования речи детей
  - – Индивидуальная работа с детьми по звуковой культуре речи



# Форма планирования работы воспитателя с детьми (рекомендации МИОО)

---

- **II раздел. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми**

Это планирование на месяц и недели с выбором тем.-

Схема включает следующие 6 разделов:

- **Месяц (он разделен на недели)**
- **События, праздники, традиции**
- **Тема**
- **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**
- **Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми**
- **Взаимодействие с семьей**



# Форма планирования работы воспитателя с детьми (рекомендации МИОО)

---

- **III раздел. Перспективное планирование по видам  
детской деятельности**

Представлено в таблицах на месяц. Каждая таблица имеет свою специфику, что является хорошей подсказкой воспитателю

- – Двигательная
- – Игровая
- – Коммуникативная
- – Трудовая
- – Познавательная-исследовательская
- – Продуктивная
- – Музыкально-художественная
- – Чтение



# Форма планирования работы воспитателя с детьми (рекомендации МИОО)

---

## **IV. Планирование непосредственно-образовательной деятельности (НОД)**

Первый лист– **Расписание НОД на I полугодие и II полугодие**

Последующие листы оформлены как **еженедельный план работы включающий два блока: содержание НОД и формы организации детей.**

- Хотелось напомнить, что **воспитатель вправе самостоятельно выбирать форму написания плана своей работы с детьми** и все же надеемся, что предложенная нами форма найдет своих почитателей.

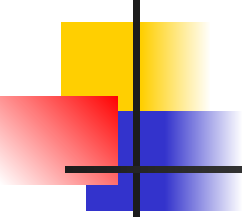


## Учет факторов при выборе темы

---

- **Первый фактор** — реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- **Второй фактор** — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события.
- **Третий фактор** — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).
- **Четвертый фактор** — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии .





# Схема комплексно-тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми

---

<b>Месяц и недели</b>	<b>События, праздники, традиции</b>	<b>Тема</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>

## **Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03 -877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. № 2151»
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666)
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года)
- СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 ), изменения СанПин № 1. 2.4.1. 2791-10
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 № 03 – 248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 июля 2010 № 03 – 13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования»