

A large yellow diamond shape is centered on a blue background. It contains the main title and author information. A red wavy line extends from the tip of a large yellow crayon on the left towards the title. A purple wavy line extends from the tip of a yellow crayon on the right towards the author information. In the bottom left corner, there is a small cluster of three crayons: one yellow with a red tip, one green, and one yellow with a purple tip.

Система работы над формированием
навыка осознанного и выразительного
чтения учащихся начальной школы

Подготовила:
учитель: Васильева С.А.
ГОУ школы №394

Содержание:

Цели и задачи обучения чтению учащихся младших классов

Освещение данной проблемы с точки зрения психологии

Результаты опыта работы

5 основных причин, тормозящих процесс чтения.

Упражнения, направленные на улучшение качественных показателей чтения

Памятка для выразительного чтения.

Правила работы по таблице Шульга

Структура урока чтения

Литература.



Цели и задачи обучения чтению учащихся младших классов

Начальная школа должна сформировать младшего школьника, как сознательного читателя:

- проявляющего интерес к чтению,
- владеющего прочными навыками чтения,
- владеющего способами самостоятельной работы, с читаемым текстом и детской книгой,
- владеющего определённой начитанностью,
- нравственно-эстетическим и гражданским развитием



Навык чтения младшего школьника



техническая сторона чтения

- Способ чтения
- Темп чтения
- Динамика скорости чтения
- Правильность чтения

смысловая сторона чтения

- Выразительность
- Понимание



Освещение данной проблемы с точки зрения психологии



Рекомендации учителю:

Любая информация должна подаваться не только на словесном уровне, но и с помощью зрительного и действенного подкрепления.

Использовать приём «попутного научения» – удерживать внимание учеников внешними воздействиями игрового характера, одновременно удерживать внимание школьника на нужном способе действия.

В процессе обучения создавать ситуацию успеха.



Система работы:

Работа над развитием техники чтения

- Приемы (резервы) обучения чтению
- Упражнения используемые при формировании техники чтения
- Анализ причин получения отрицательных результатов

Работа над выразительностью чтения

- Сущность выразительного чтения
- Упражнения по методике М.А.Рыбниковой



Результаты опыта работы



	Конец 1 класса	Конец 2 класса
1. Понимание прочитанного	15	21
2. Правильность чтения без ошибок	6	9
3. Скорость чтения (норма и выше нормы)	6	23
4. Выразительное чтение, соблюдение пауз, темпа чтения, логических ударений	9	15
5. Умение выделить главную мысль	5	12
Умение кратко пересказать содержание	8	17



Пять основных причин, тормозящих процесс чтения:

1. Малое поле зрения
2. Регрессии глаз
3. Артикуляция при чтении
4. Отсутствие гибкой стратегии чтения
5. Отсутствие внимания при чтении



Упражнения, направленные на улучшение качественных показателей чтения



Существующая система предлагает специальную группу тренировочных упражнений, направленных на улучшение качественных показателей чтения учащихся.

Эти упражнения условно разделены на 3 группы:

- 1 гр – зрительное восприятие;
- 2 гр – произношение;
- 3 гр – понимание прочитанного.

направленные на воспитание внимания к звуку, к слову, к предложению, к абзацу, воспитание четкости и ясность произношения, звучности и гибкости голоса, чуткости и требовательности слуха.



Памятка для выразительного чтения

1. Перечитай текст внимательно, определи содержание мыслей и чувств героев и автора.
2. Определи своё отношение к событиям.
3. Мысленно представь их себе.
4. Реши, что будешь сообщать при чтении слушателям. Что они должны понять.
5. Продумай в соответствии с задачей чтения и выбери интенсивную скорость, логическое ударение, паузы, темп чтения.
6. Прочитай вслух для себя
7. Прочитай для людей





1. Правила работы по таблице Шульта и сами таблицы: числовые, буквенные, слоги и сочетание.
2. Памятка чтения про себя.
3. Упражнения, связанные с совершенствованием зрительного восприятия.
4. Упражнения, направленные на регулировку темпа чтения в зависимости от содержания текста.
5. Упражнения по развитию речевого аппарата.
6. Упражнения, направленные на развитие дикции.
7. Правило и работа с чистоговорками.
8. Правило и работа со скороговорками.
9. Упражнения на развитие выразительного чтения (работа в парах с диалогами).





1. Как можно быстрее назови все числа (буквы), указывая их карандашом
2. Старайся заполнить сразу расположение 2-3-х чисел (букв) следующих друг за другом
3. Помни, глаза смотрят в центр таблицы и видят её целиком

10	1	20	8	23	17
5	15	2	24	6	13
12	7	21	16	22	18
11	3	19	9	4	14



Структура урока чтения

1. Организационный момент
2. Разминка (упражнения, направленные на развитие навыка беглого и выразительного чтения).
3. Чтение произведения.
4. Контроль качества восприятия и понимания текста.
5. Итог урока



Литература

1. В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению»:М. Просвещение, 1990г.
2. Рекомендации по достижению оптимального чтения.
3. А.А.Бондаренко «Формирование навыков литературного произношения»:М. Просвещение, 1990г.
4. М.И.Оморокова «Преодоление трудностей»: М.Просвещение, 1990г.
5. О.В.Кубасова «Выразительное чтение»:М. Академия, 1998г.
6. Л.А.Фролова «Задачник по чтению»: Магнитогорск, МаГУ, 2000г.

