

**Формирование навыков  
исследовательской деятельности  
учащихся начальных классов**

*Полякова Елена Александровна  
учитель начальных классов  
НОУ «Школа-интернат №8 ОАО «РЖД»  
г. Астрахань*

- ❖ «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует им мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.»  
(Ян Амос Каменский , основоположник дидактики, 17 век.)
- ❖ «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением». (А.Дистервег )
- ❖ «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». (А. Дистервег)

***Исследовательская деятельность*** – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

## *Цель исследовательской деятельности:*

стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников.

## *Задачи исследовательской деятельности:*

- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Развивать коммуникативные способности, умение работать в группе.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

## ***Этапы исследовательской деятельности:***

- Сформулировать проблему исследования;
- Выбор темы;
- Актуальность;
- Постановка цели и задач;
- Гипотеза исследования;
- Организация исследования;
- Подготовка к защите и защита работы.

## *Технология формирования исследовательских умений:*

- Развитие учебно-логических умений детей;
- Включение заданий проблемного характера;
- Проведение уроков-исследований.

**У** – удивление

**У** – удовольствие

**У** – удовлетворение

**У** - успешность

*Условия формирования исследовательских умений младших школьников:*

- Целенаправленность и систематичность;
- Мотивированность;
- Творческая среда;
- Психологический комфорт;
- Личность педагога;
- Учет возрастных особенностей.



## *Виды исследований в начальной школе:*

- *По количеству участников:* индивидуальные, групповые, коллективные;
- *По месту проведения:* урочные и внеурочные;
- *По времени:* кратковременные и долговременные;
- *По теме:* образовательные и социальные.

*Группы исследовательских умений  
младших школьников*

- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ**
- **ПОИСКОВЫЕ**
- **ИНФОРМАЦИОННЫЕ**
- **ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ**
- **ОЦЕНОЧНЫЕ**

# *Дорогое моё Понизовье*



[www.astrakhan-450.ru](http://www.astrakhan-450.ru)

www.astrakhan-450.ru

- **Проблема:** ухудшение экологической обстановки в родном городе.
- **Тема:** «Чистая школа – чистый город – чистая совесть»
- **Актуальность:** загрязнение окружающей среды отходами промышленного производства, твёрдыми бытовыми отходами, вырубка зелёных насаждений разрушает экологию родного края, страдают все объекты живой и неживой природы, вымирают редкие виды животных, ухудшается здоровье людей.



- **Цель:** формирование и реализации активной экологической и гражданской позиции участников проекта.

- **Задачи:**

- ❖ Подобрать и проанализировать литературу по проблеме.
- ❖ Определить сущность понятия «экологическая безопасность» для всех участников проекта.
- ❖ Разработать модель формирования основ экологической грамотности младших школьников, активизации экологической позиции взрослых участников проекта.
- ❖ Убедить участников проекта в возможности и необходимости их личного участия в решении проблем экологии.

- **Гипотеза:** если создать условия для формирования и реализации активной экологической и гражданской позиции, повышать экологическую грамотность, то возможно изменить экологическую ситуацию нашего родного края в лучшую сторону.



## *Организация исследования:*

- Организация поисковой работы (библиотека, пресса, интернет)



- Составление экологического словарика, ведение экологического дневника.



- Экология — наука о связях между живыми существами и окружающим их миром, между человеком и природой.
- Экологи — это люди, которые занимаются экологией, защищают природу.
- АТМОСФЕРА - газообразная оболочка Земли
- ГИДРОСФЕРА - водная оболочка Земли
- ЛИТОСФЕРА - верхняя оболочка Земли, включает земную кору.





- Проведение экскурсий, ознакомительных бесед, викторин, конкурсов, классных часов с участием родителей, подготовка сообщений и минипроектов.





- Подготовка к участию в областном конкурсе экологических спектаклей и конкурсе поделок.



- Составление сборника математических задач с экологической тематикой.



***Классный  
экологический  
задачник***

*Более 2млн тонн мусора в год скапливается на свалках на территории Астраханской области, что привело к загрязнению почвы. Лучший способ снижения и загрязнения природных ресурсов, использование отходов как вторичного сырья. Сколько необходимо построить заводов по утилизации, если один завод перерабатывает 500 тысяч тонн мусора в год?*



*Лотос – священный цветок. В дельте Волги на территории Астраханского заповедника находятся самые большие цветущие акватории на планете, которые достигают 15 км в длину и 3 км в ширину.*

*На сколько квадратных километров простираются поля уникального цветка?*



*Главные источники загрязнения атмосферы – промышленные, транспортные и бытовые выбросы. По Астраханской области выбросы в атмосферу загрязняющих веществ в прошлом году составили 120 тысяч тонн. 1/6 часть этих выбросов приходится на долю автотранспорта. Сколько тысяч тонн загрязняющих веществ выбросил в воздух автотранспорт?*





Полякова Елена Александровна  
учитель начальных классов  
НОУ «Школа – интернат №8 ОАО «РЖД»

# Решение задач с использованием экологических понятий и терминов

Урок математики с  
элементами экологии





# *Презентация исследовательского проекта.*

- Проведение открытого урока.



**Кто? или что?**

**Вот в чём вопрос!**

**Экологический театр**



**Разговор по душам**

**Автор: Михалке С.И. школьный психолог**

**Исполнители: ученики 3 «Б» класса НОУ «Школа-интернат №8**

**СОО «ВШС»**

# *Показ спектакля.*



# *Дорогу осилит идущий*

- Задавать вопросы
- Видеть проблемы
- Наблюдать
- Экспериментировать
- Работать с информацией
- Ошибаться и действовать
- Оценивать себя

# *Источники информации*

- Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.
- Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 128 с.
- Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99.
- Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования// Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - с.47-56.
- Савенков А.И. Виды исследований школьников// Одаренный ребенок.-2005.-№2. - с.84-106 .
- <http://festival.1september.ru/articles/565054/>
- <http://nsportal.ru/proektnaya-i-issledovatelskaya-deyatelnost-v-nachalnoi-shkole>
- <http://www.ecosystema.ru/>