

Тема: «Формы организации интерактивного обучения»

План

1. Классификации форм организации обучения
2. Формы организации учебной деятельности
3. Формы интерактивного обучения

1. Классификации форм организации обучения



Форма организации обучения – специально организованная деятельность учителя и учащихся, протекающая по установленному порядку и в определенном режиме.

Формы организации обучения:

- 1) индивидуальная;
- 2) индивидуально-групповая;
- 3) коллективная;
- 4) классно-урочная.

Метод обучения – это способ организации познавательной деятельности учащихся; способ деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на развитие учащихся и их воспитание.



Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

- дискуссионные**: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;
- игровые**: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;
- тренинговые** формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Применение интерактивного обучения осуществляется путем использования фронтальных («Мозговой штурм», «Незаконченное предложение») и кооперативных («Лицом к лицу», «Один - вдвоем - все вместе»), работа в малых группах, аквариум) форм организации учебной деятельности

2. Формы организации учебной деятельности

- работа в малых группах;
- работа в парах;
- ротационные (сменные) тройки;
- “два, четыре, вместе”;
- групповая работа.



Работа в малых группах

Данная технология требует временного разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и представить найденный совместно результат.

Особенности организации работы в малых группах на уроке в том что:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Примеры методик работы в малых группах



«Диалог»

Общий проект

Синтез мыслей

Поиск информации

Работа в парах



обсуждение

взятие
интервью

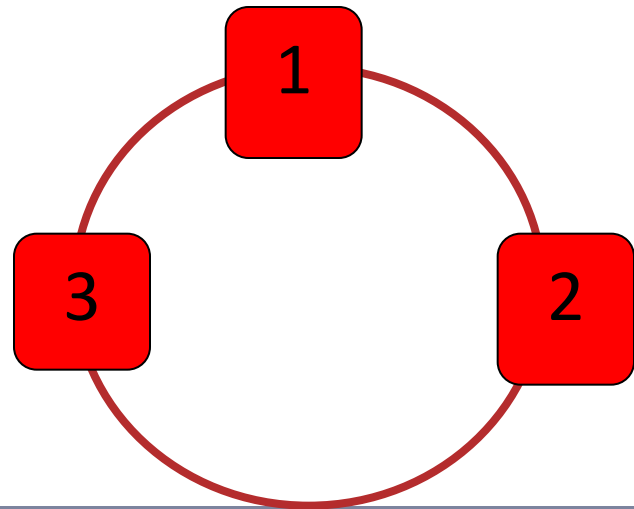
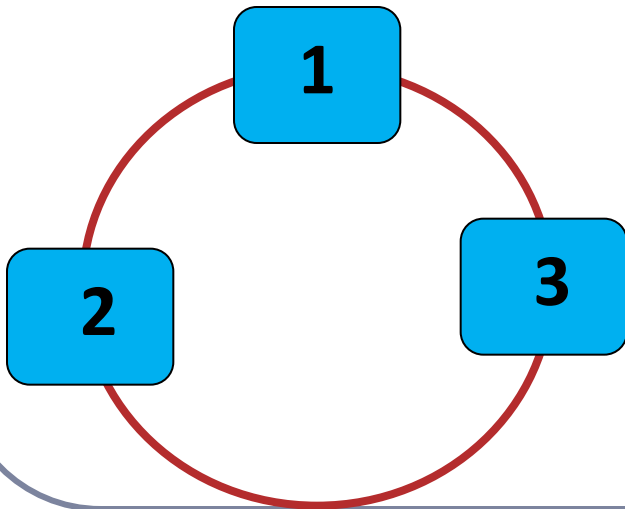
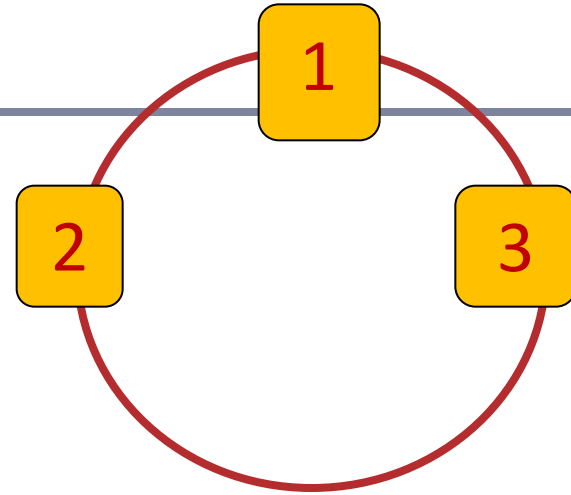
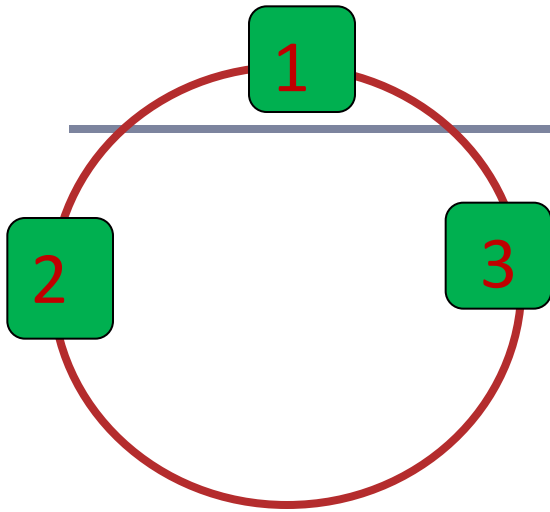
анализ творческой
работы партнера

составление блоков
взаимного контроля

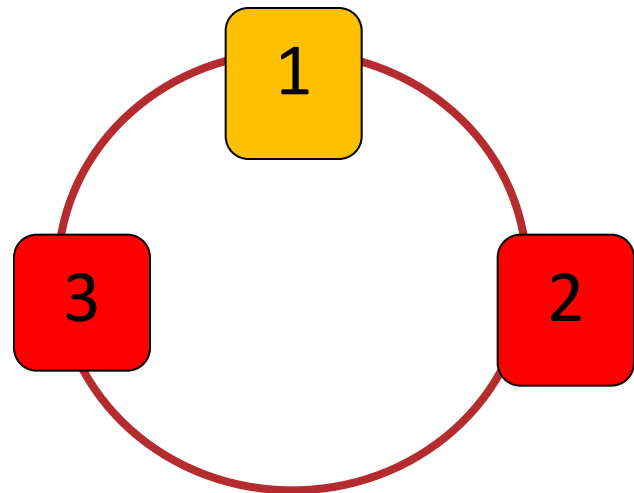
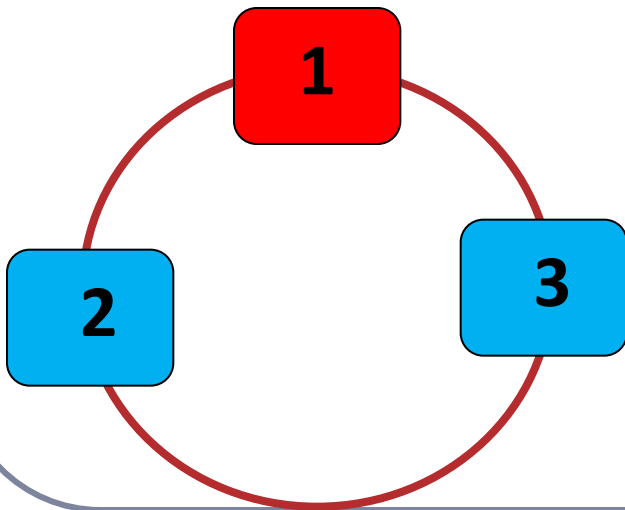
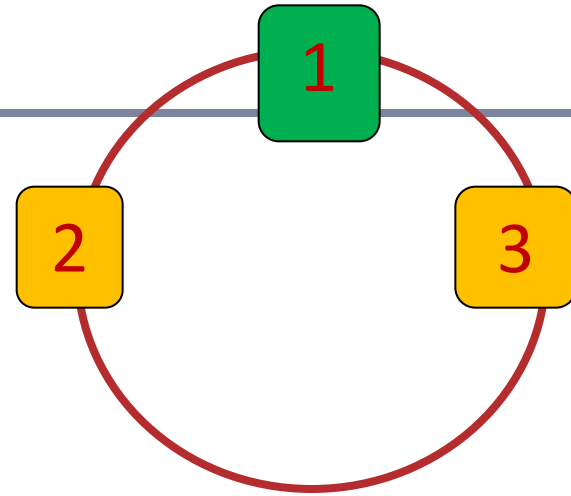
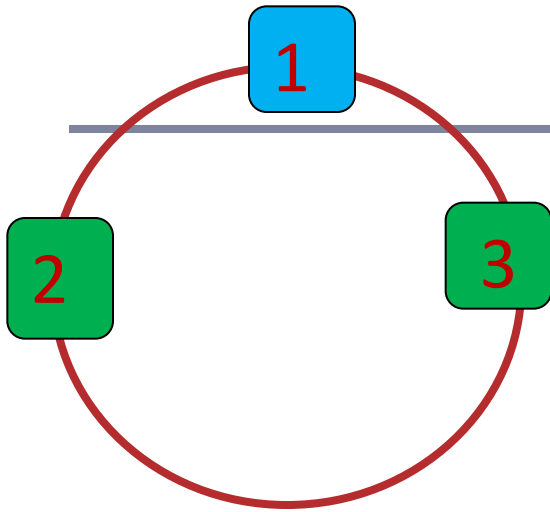
разработка вопросов
к классу

ответы на вопросы
учителя

Ротационные (сменные) тройки;



Ротационные (сменные) тройки;



«Два – четыре – все вместе»



Учащимся даётся гипотетическая ситуация и 1-2 минуты для обдумывания индивидуального ответа или решения. Затем ученики объединяются в пары и проводят обсуждение своих идей друг с другом. Далее происходит высказывание каждого в паре и общее обсуждение, обязательным является то, что пары должны прийти к консенсусу в отношении ответа. Затем учитель объединяет пары в четвёрки по своему усмотрению и происходит дальнейший поиск ответа, только теперь к общему решению должна прийти вся четвёрка.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка проблемной ситуации;
- инструктаж о последовательности работы;
- деление на группы;
- раздача дидактического материала по группам

Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы; выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания в группе;
- подведение итогов выполнения группового задания.

Заключительная часть:

- сообщение о результатах работы в группах;
- общественный анализ выполнения задачи группами, рефлексия;
- получение общего вывода о групповой работе и достижении поставленной задачи. Дополнительная информация учителя на группу.



3. Формы интерактивного обучения

- лекции;
- эвристическая беседа;
- конференции;
- мозговой штурм;
- броуновское движение;
- дискуссия;
- дебаты;
- семинар;
- презентации авторских материалов;
- аукцион идей;
- дебаты;
- тренинги;
- обсуждение.



Мозговой штурм



Метод **мозгового штурма** (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

«Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Учебная дискуссия

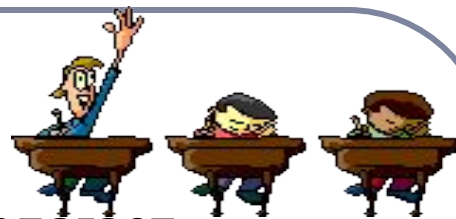


Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения.

Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

Виды лекций



- Лекция-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией.
- Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала.
- Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.
- Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.
- *Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).* После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Виды лекций



- *Лекция вдвоем.* Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией.
- *Лекция-визуализация.* В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п.
- *Лекция «пресс-конференция».* Преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.
- *Лекция-диалог.* Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

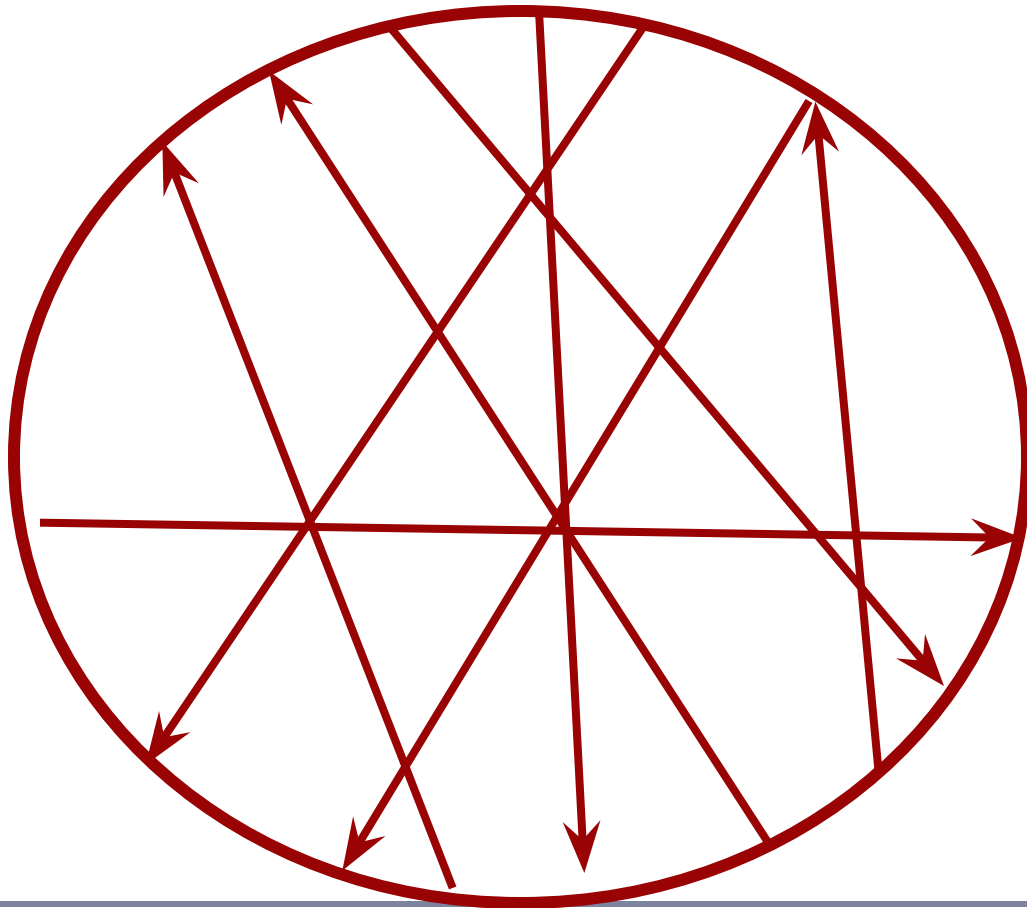
Проблемная лекция



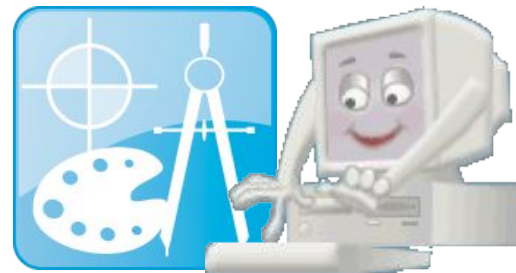
Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции — приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

7. Броуновское движение

(движение учеников по всему классу с целью сбора информации)



Семинар - диспут



Предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей её достоверного решения.

Семинар – диспут проводится в форме диалога между участниками.

Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, защищать свои взгляды, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на семинаре-диспуте (по В.В. Гузееву)

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в тезисной форме существо защищаемой точки зрения, позиции — основные положения, факты
Содокладчик	Подкрепляет аргументами, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика
Оппонент	Демонстрирует контрпримеры и контраргументы, излагает иную точку зрения
Эксперт	Проводит сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет области их истинности
«Провокатор»	Задает «каверзные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (готовит плакаты, схемы, кодограммы, видеозапись и т. д.)

Классификация интерактивных технологий обучения

Обучающие технологии	Достоинства	Ограничения
1. Лекция – устная или с применением современных технических средств, презентация и.т.д.	Незаменима при передаче сравнительно большого объема информации в структурированной форме.	Отсутствие обратных связей
2. Семинар – коллективное обсуждение определенной проблемы или темы учебного плана дисциплины в различных формах	активизации восприятия информации путем взаимодействия преподавателя и обучающегося	Ограничения по продолжительности, количеству участников, их подготовленности

Классификация интерактивных технологий обучения

Обучающие технологии	Достоинства	Ограничения
2.5. Эвристические технологии генерирования идей: «мозговой штурм», синектика, ассоциации (метафоры)	Осуществляется генерирование идей всеми участниками процесса, активизируются интуиция и воображение, происходит выход за пределы стандартного мышления	Неумелое руководство со стороны преподавателя может привести к уходу от реальной проблемы, потере времени, слабому синергетическому результату и др.
2.6. Тренинг – активное овладение и развитие знаний, умений и навыков	Позволяет за короткий промежуток времени овладеть практическими эффективными умениями и навыками	Направлен на овладение только узкоспециализированным и навыками без усвоения общих моделей и методов работы

Спасибо за внимание!

