



# Нормативно-правовое обеспечение реализации Адаптированных Образовательных Программ дошкольного образования

Подготовила Петрова И.В.

# Нормативно-правовая база

**Нормативно-правовые материалы** в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации представляют документы нескольких уровней:

- **Международные** (подписанные СССР или Россией)
- **Федеральные** (Конституция, законы, кодексы (семейный, гражданский и др.), постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации и приказы, распоряжения, письма Министерства образования СССР и Российской Федерации)
- **Региональные** (Постановления и распоряжения Правительства Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также приказы, распоряжения и письма Департамента образования администрации Санкт-Петербурга и Ленинградской области)

Your company name

# СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ

(действующая редакция от 01.05.2017 г.)

## Глава 12. Права и обязанности родителей

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

- Родители **несут ответственность** за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
- Родители **имеют преимущественное право** на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

- Родители **имеют право выбора** образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Your company name

# Закон РФ "Об образовании"

(№ 273-ФЗ) редакция от 27.12.2019 г.

## Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют *преимущественное право* на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.
- *Знакомиться* с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- *Получать информацию* о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- *Присутствовать* при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

# Закон РФ "Об образовании"

(№ 273-ФЗ) редакция от 27.12.2019 г.

## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).
- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ... понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и инд. коррекционных занятий, обеспечение доступа для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ... понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и инд. коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

от 17 октября 2013 г. № 1155

## II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму

- п. 2.2. Структурные подразделения в одной организации могут реализовывать разные Программы.
- п. 2.4. Программа направлена на:
- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующим возрасту видам деятельности;
  - Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- п. 2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом *Примерных программ*.
- п.2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.
- п.2.10. Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

от 17 октября 2013 г. № 1155

## п. 2.11.

- Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### п. 2.11.1. Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. *Пояснительная записка* должна раскрывать:

- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей.

*Планируемые результаты* освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учётом возр. возможностей и инд. различий, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

### п. 2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

от 17 октября 2013 г. № 1155

- Данный раздел (содержание программы) должен содержать *специальные условия* для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

П. 2.11.3. **Организационный** раздел должен содержать:

- Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Включать распорядок дня и/или режим дня;
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

# СанПиН 2.4.1.3049-13

от 20.07.2015 № 28

**1.11.** Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с **тяжелыми нарушениями речи** — 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет — 12 детей;
- для глухих детей — 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей — 6 и 8 детей;
- для слепых детей — 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием — 6 и 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 6 и 8 детей;
- для детей с **задержкой психического развития** — 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени — 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет — 8 детей;
- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет — 5 детей;
- для детей **со сложным дефектом** (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) — 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья — 10 и 15 детей.

# СанПиН 2.4.1.3049-13

от 20.07.2015 № 28

- **11.11.** Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - **45 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- **11.12.** Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- **Старшая группа:** 45 минут утром и 25 минут вечером (до 20-25 минут каждое занятие – 3 занятия в день/ 15 занятий в неделю).
- **Подготовительная группа:** 1,5 часа утром и 30 минут вечером (до 30 минут каждое занятие – 4 занятия в день/ 20 занятий в неделю).

# ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (от 30 августа 2013 г. №1014)

## III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
18. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие ... (повтор ст.79 Закона об образовании)
20. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

Сборник Комитета общего и профессионального образования ЛО  
«Соблюдение законодательства РФ в сфере образования в деятельности  
дошкольных образовательных организаций» (выпуск 3) СПб, 2019

**«Соблюдение законодательства об образовании при реализации  
дополнительных общеразвивающих программ»**

- Наличие у обучающихся заключений психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальных программ реабилитации инвалида.
- Наличие в образовательной организации адаптированной общеобразовательной программы:
  - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
  - для детей-инвалидов, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР) *при наличии таких обучающихся.*

# Примерный перечень локальных нормативных актов дошкольных образовательных организаций, которые необходимо разработать

## □ **Локальные нормативные акты, обязательные для разработки в образовательной организации**

- о создании *рабочей группы* по разработке АООП;
- о *разработке* адаптированных ОО программ и/или индивидуальных учебных планов для конкретного обучающегося с ОВЗ;
- *об утверждении* адаптированных основных образовательных программ и/или индивидуальных уч. планов для конкретных детей с ОВЗ;
- о внесении изменений в должностные инструкции зам по ВР, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и др. специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- другие ...

## Примерный перечень локальных нормативных актов дошкольных образовательных организаций, которые необходимо разработать

- **Локальные нормативные акты, обязательные для разработки в образовательной организации**
- **Вопросы, которые в обязательном порядке должны быть урегулированы нормами локальных нормативных актов образовательной организации:**
  - режим занятий воспитанников (*данный вопрос можно отразить в правилах внутреннего распорядка воспитанников*) ч. 2 ст. 30 273-ФЗ
  - порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы п.3,6 ч.1 ст. 34 273-ФЗ
- **Локальные нормативные акты, рекомендуемые для разработки в образовательной организации с целью оптимизации образовательной деятельности:**
  - Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (*если есть группы компенсирующей и комбинированной направленности*).

# Примерные адаптированные программы

## Федеральный институт развития образования

### Для детей с ЗПР

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко/. — М.: Школьная Пресса, 2005.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой/; - СПб, 2010.

### Для детей с ТНР

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

# Примерные адаптированные программы

## ФГОСРЕЕСТР

### Для детей с ТНР

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

### Для детей с ЗНР

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

### Для детей с ИН

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Your company name

# Программы в ДОО

Основная  
образовательная  
программа ДОО

Адаптированная  
образовательная  
программа для  
детей с ОВЗ

Рабочая  
программа  
учителя-логопеда,  
учителя-  
дефектолога

Your company name

**Примерный учебный план дошкольного образования обучающихся с ТНР**  
 по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР  
 (ОНР) с 3 до 7 лет» *Нищевой Н.В.* (СПб, «Детство-Пресс», 2018)

<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во занятий/ часов в неделю</b>	
	<b>Старшая группа</b>	<b>Подг. группа</b>
<b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом</b>	<b>4/ 80 мин.</b>	<b>4/ 120 мин.</b>
<b>Рисование</b>	<b>1/ 25 мин.</b>	<b>2/ 60 мин.</b>
<b>Лепка</b>	<b>0,5/ 20 мин.</b>	<b>0,5/ 30 мин.</b>
<b>Аппликация</b>	<b>0,5/ 25 мин.</b>	<b>0,5/ 30 мин.</b>
<b>Ручной труд</b>	<b>0,5/ 25 мин.</b>	<b>0,5/ 30 мин.</b>
<b>Конструирование</b>	<b>0,5/ 25 мин.</b>	<b>0,5/ 30 мин.</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>1/ 25 мин.</b>	<b>1/ 30 мин.</b>
<b>ФЭМП</b>	<b>1/ 25 мин.</b>	<b>2/ 60 мин.</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>1/ 25 мин.</b>	<b>1/ 30 мин.</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>3/ 75 мин.</b>	<b>3/ 90 мин.</b>
<b>Музыкальное развитие</b>	<b>2/ 50 мин.</b>	<b>2/ 90 мин.</b>
<b>Всего в неделю</b>	<b>15/ 350 мин. (5 ч. 50 мин.)</b>	<b>17/ 510 мин. (8 ч. 30 мин.)</b>

# Примерный учебный план дошкольного образования для обучающихся с ЗПР

по

программе «Подготовка к школе детей с ЗПР»

Шевченко С.Г. (М, «Школьная пресса», 2004)

<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во занятий/ часов в неделю</b>	
	<b>Старшая группа</b>	<b>Подг. группа</b>
<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	2/ 40 мин.	2/ 60 мин.
<b>Комплексное коррекционно-развивающее занятие</b>	1/ 20 мин.	1/ 30 мин.
<b>Развитие мышления и ФЭМП</b>	2/ 50 мин.	2/ 60 мин.
<b>Развитие речевого (фонематического) восприятия</b>	1/ 20 мин.	0
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	0	2/ 60 мин.
<b>Музыкальное развитие</b>	2/ 50 мин.	2/ 60 мин.
<b>Физкультурное занятие</b>	3/ 75 мин.	3/ 90 мин.
<b>Рисование</b>	1/ 25 мин.	2/ 60 мин.
<b>Лепка</b>	0,5/ 20 мин.	0,5/ 30 мин.
<b>Аппликация</b>	0,5/ 20 мин.	0,5/ 30 мин.
<b>Ручной труд</b>	0,5/ 25 мин.	0,5/ 30 мин.
<b>Конструирование</b>	0,5/ 25 мин.	0,5/ 30 мин.
<b>Социальное развитие</b>	1/ 25 мин.	1/ 30 мин.

# Документация учителя-логопеда (учителя-дефектолога)

- Речевые карты (карты развития).
- Список детей с указанием даты рождения, диагноза по заключению ТПМПК, даты и № заключения ТПМПК.
- График работы.
- Рабочая программа.
- ИОМ.
- Журнал (тетрадь) взаимосвязи с воспитателями и др. специалистами.
- Результаты мониторинга детей данной группы.
- Журнал консультаций родителей и педагогов ДООУ.
- Отчёты логопеда (дефектолога) за год.
- Таблица результативности работы за 3 года.

Your company name