


Тема № 2

«Психические феномены и их проявления в сфере права»

Лекция 2.3. Психологическая характеристика внимания и памяти

Цель лекции:

- сформировать научные и системные представления о внимании и памяти как психических познавательных процессах (явлениях);
- раскрыть возможности учета закономерностей рассматриваемых психических процессах в деятельности сотрудников правоохранительных органов.




1. Психологическая характеристика внимания

Подходы к трактовке и пониманию внимания

- независимого процесса внимания **не существует**, оно выступает лишь как сторона или момент любого другого психологического процесса или деятельности человека;
- **независимое** психическое состояние человека, специфический внутренний процесс;
- не существует как отдельный психический процесс, но представляет собой вполне **особенное состояние**, характеризующее все эти процессы в целом.

Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и прочем.

Внимание – психическое явление, состоящее в сосредоточенности восприятия, мышления, сознания, отдельных психических процессов на определенном объекте с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей.

- 
- Внимание
 - Положительное значение
 - Отрицательное значение

Функции внимания:

- активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психологических и физиологических процессов;
- способствование организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями;
- обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Ключевые функции:

- *Функция отбора.* Внимание фокусируется на определенных впечатлениях или мыслях и отвлекается от иных, ненужных в данный момент, впечатлений и мыслей.
- *Функция удержания.* Внимание связано с «концентрацией сознания», с сосредоточением на предмете нашего познания, который мы можем удерживать в «фокусе» сознания в течение некоторого времени и изучать со всех сторон.

Два аспекта внимания

- селективный аспект внимания связан с функцией отбора (лат. *selectio* - выбор, отбор) и проявляется в избирательности актов внимания;
- интенсивностный (ресурсный) аспект связан с функцией удержания внимания и проявляется в его сосредоточении и в сопутствующем переживании усилия.

Модели внимания

- «фильтра» (устройства, которое осуществляет отбор):
- «резервуара» (устройства, которое содержит ограниченное количество ресурсов, подлежащих распределению).

Виды внимания

- Селективный аспект внимания воплощается в так называемом сфокусированном внимании, функция которого состоит в отборе одного из актуальных внешних воздействий или наших собственных представлений;
- ресурсный аспект - в распределенном внимании, которое уделяется одновременно нескольким воздействиям, мыслям или представлениям.

Характеристики внимания

- *направленность* - избирательный характер;
- *сосредоточенность* - большая или меньшая углубленность в деятельность.

Свойства внимания

- 1) *избирательность* – связана с возможностью успешной настройки – при наличии помех – на восприятие информации, относящейся к сознательной цели;
- 2) *объем* – определяется количеством «одновременно» (в пределах 0.1 секунды) отчетливо воспринимаемых объектов (5-7 объектов);
- 3) *распределение* – характерно возможностью одновременного успешного выполнения нескольких различных видов деятельности (действий);
- 4) *концентрация* (интенсивность, уровень внимания) – выражается в степени сосредоточения на объекте;
- 5) *переключаемость* – динамическая характеристика внимания, определяющая его способность быстро переходить от одного объекта к другому;
- 6) *устойчивость* – определяется длительностью концентрации внимания на объекте (15-20 минут).

Классификации видов внимания

- 1) *в зависимости от объекта сосредоточения* (то есть того, что находится в поле внимания) выделяют сенсорное (перцептивное), интеллектуальное и моторное (двигательное) внимание;
- 2) *по характеру происхождения и по способам осуществления*: непроизвольное, произвольное и слепопроизвольное внимание.

I. Непроизвольное внимание

- отличается тем, что обращение внимания, равно как его отвлечение, больше зависит от воздействующих на нас объектов, чем от нас самих.

- 1. Вынужденное внимание.*
- 2. Невольное внимание.*
- 3. Привычное внимание.*

II. Произвольное внимание

- соответствует нашим целям и планам, а следовательно, оказывается результатом активности личности.
- *Собственно произвольное внимание;*
- *волевое внимание;*
- *выжидательное внимание, или бдительность.*

III. Слеппроизвольное внимание

- Если в целенаправленной деятельности для личности интересными и значимыми становятся содержание и сам процесс деятельности, а не только ее результат есть основание говорить о слеппроизвольном внимании («поток»).


***Внешние факторы, определяющие
направленность внимания.***

- *интенсивность раздражителя;*
- *новизна раздражителя.*

***Субъективные факторы, определяющие
направленность внимания.***

Способность управлять вниманием.

- **Внимательность**
степень внимания, сосредоточенность внимания .



2. Психологическая характеристика памяти

- *Память* – психический процесс запечатления, сохранения, изменения, воспроизведения, узнавания и утраты прошлого опыта, приобретенных ранее знаний, впечатлений.
- *Память* – процессы организации и сохранения прошлого опыта, позволяющие его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.



знает «всё, что было,
всё, что есть, и всё,
что будет»

Виды памяти

- По характеру психической активности:
 - Образная память.
 - Двигательная память.
 - Эмоциональная память.
 - Вербально-логическая память.
- По целям деятельности:
 - Непроизвольная память.
 - Произвольная память.

- По продолжительности закрепления материала:
 - кратковременная память - информация сохраняется около 20 секунд, а объем кратковременной памяти составляет 6-7 единиц информации. Воспроизведение следа с помощью кратковременной памяти возможно в первые секунды после восприятия. В результате повторения она постоянно обновляется и может преобразовываться в долговременную память;
 - долговременная память является неограниченной по объему сохраняемой информации и по времени ее хранения.;
 - при оперативной памяти информация может сохраняться от нескольких секунд до нескольких дней и эта информация связана с необходимостью выполнения определенных действий.

● По степени осознанности запоминаемой информации:

□ ИмPLICITная память - это память на материал, который человек не осознает.

□ ЭкPLICITная память базируется на сознательном использовании полученных ранее знаний. Для решения какого-либо вопроса они извлекаются из сознания на основе припоминания, узнавания и т. п.

● В зависимости от *целей исследования:*

□ Генетическая (биологическая).

□ Эпизодическая.

□ Репродуктивная.

□ Реконструктивная.

□ Ассоциативная.

□ Автобиографическая память.

- По фактору отношения ко времени:
- Ретроспективная память хранит сведения о прошлом.
- Проспективная память отвечает за удержание намерений.

Процессы памяти

Запоминание - избирательное закрепление (запечатление) образа в памяти.

- *произвольное и произвольное;*
- *кратковременное, оперативное и долговременное;*
- *ассоциативное запоминание, осмысленное, механическое.*

Сохранение - сложный процесс, в ходе которого информация должна подвергнуться переработке, упорядочению и классификации.

- реконструктивное, репродуктивное, эхоическое и эпизодическое.

Воспроизведение - восстановление ранее отраженного в сознании человека образа объекта без повторного его восприятия.

Виды воспроизведения:

узнавание;

реминисценция;

припоминание;

воспоминание.

Ошибки воспроизведения:

Контаминация связана со склонностью человека привносить в воспроизводимую информацию элементы, связанные с прошлым опытом, ожиданиями, установками и др. ***Конфабуляция*** предполагает добавление деталей или заполнение пробелов памяти домыслами. Она может быть как преднамеренной, манипулятивной, так и бессознательной.

Забывание - это процесс постепенного снижения возможности воспроизводить образ объекта, хранящийся в долговременной памяти.

Для нормально функционирующей памяти процесс забывания может быть отнесен к одному из уровней:

- *высокому;*
- *среднему;*
- *низкому.*

Закономерности памяти:

- $7 (\pm) 2$;
- организация материала;
- наглядные (эйдетические) образы;
- искажения при запоминании;
- «Эффект Зейгарник»;
- Закон забывания;
- «эффект края».

Нарушения памяти:

- *Дисмнезия* - характеризуется частичным или полным выпадением памяти, при котором человек не может восстановить информацию в нужном объеме.
- *Гипомнезия* - память лишь на наиболее яркие, значимые для человека события. В легкой степени проявляется в форме забывания имен, дат, цифр и т.п.
- *Амнезия* - частичная или полная потеря памяти на события, относящиеся к определенному отрезку времени.
- *Гипермнезия* - явление ослабления памяти у человека на текущие события и одновременное обострение на малоактуальные для него в данный момент давние события.
- *Парамнезия* - характеризуется превратно ошибочными воспоминаниями.

Некоторые приемы, улучшающие запоминание

- смысловая организация материала с выделением основных опорных пунктов, слов;
- составление плана, в котором отражается исходная информация, алгоритм действий, вопросы, подлежащие выяснению;
- составление вспомогательных схем и таблиц с отражением связей между различными их элементами;
- сравнение сходных явлений, фактов, например выявление общего и расхождений в показаниях свидетелей, документах и в других источниках информации;
- классификация, систематизация материала, следственной практики, текущего законодательства и других нормативных материалов.

Задание на самоподготовку

- Изучить материал лекции.
- Изучить соответствующие параграфы в выданных Вам учебниках (Немов Р.С., Дружинин В.Н., Гуревич П.С.)
- Доклады:
 - Как особенности восприятия влияют на наше поведение?
 - Гештальтпсихология о восприятии.
 - Использование знаний о восприятии в деятельности сотрудников ОВД.
 - Иллюзии восприятия.
 - Психогигиена (развитие) памяти.
 - Наблюдательность сотрудников ОВД.