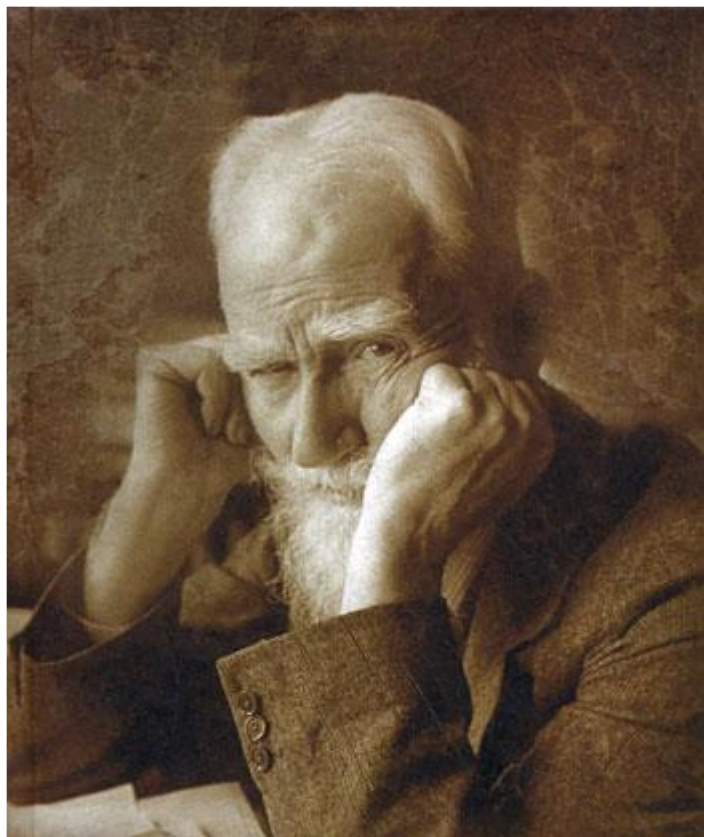


*Системно-деятельностный
подход —
основа стандартов второго
поколения*



Б. Шоу



**Единственный путь,
ведущий
к знанию -
это деятельность**

« Услышу и забуду,

увиджу и запомню,

сделаю и пойму»



делать

видеть

слушать

Три ступени обучения

Позиция ЮНЕСКО

- *Учиться знать, что подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы*
- *Учиться делать: фокусируется на практическом применении изученного*
- *Учиться жить вместе: актуализирует умения отказать от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество*
- *Учиться быть: акцентирует умения необходимые индивиду развивать свой потенциал*



Фундаментальные цели образования (ЮНЕСКО)

- *научить получать знания (учить учиться)*
- *научить работать и зарабатывать (учение для труда)*
- *научить жить (учение для бытия)*
- *научить жить вместе (учение для совместной жизни)*



Система требований ФГОС

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы*
- Требования к структуре основной образовательной программы*
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы*



Системно – деятельностный ПОДХОД

*Базируется на обеспечении
соответствия учебной деятельности
обучающихся их возрасту и
индивидуальным особенностям*



Системно – деятельностный ПОДХОД

1988 г.

«Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка»



Отличия объяснительно-иллюстративного и деятельностного методов обучения

Компоненты учебной деятельности	Объяснительно-иллюстративный метод	Деятельностный метод
Цель – предполагаемый результат	Задается педагогом	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
Мотивы – побудители к деятельности	Используются внешние мотивы	Опора на внутренние мотивы
Средства – способы осуществления деятельности	Выбираются педагогом	Совместный с учащимися выбор
Действия – основной элемент деятельности	Инвариантные, предусмотренные педагогом	Вариативные, возможность индивидуального выбора
Результат – конечный продукт	Уровень усвоения знаний	Позитивные внутренние личностные изменения
Оценка – критерий достижения цели	Сравнение результативности с эталонами	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения

Дидактические принципы

1. *Деятельности*
2. *Непрерывности*
3. *Целостного представления о мире*
4. *Минимакса*
5. *Психологической комфортности*
6. *Вариативности*
7. *Творчества*



Компоненты учебной деятельности

1. *Учебная задача*
2. *Учебные действия*
3. *Действия самоконтроля и самооценки*



Основные этапы деятельностного метода

- 1. Постановка учебной задачи*
- 2. «Открытие» детьми нового знания*
- 3. Первичное закрепление*
- 4. Самостоятельная работа с проверкой*
- 5. Решение тренировочных упражнений*
- 6. Контроль (принцип минимакса)*
- 7. Решение задач на повторение*



Типы уроков

- 1. Уроки открытия нового знания (ОНЗ)*
- 2. Уроки рефлексии (Р)*
- 3. Уроки общеметодологической направленности*
- 4. Уроки развивающего контроля*



Последовательность шагов на уроке

1. *Мотивация*
2. *Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии*
3. *Выявление места и причины затруднения*
4. *Построения проекта выхода из затруднения*
5. *Реализация построенного проекта*
6. *Первичное закрепление с проговариванием*
7. *Самостоятельная работа с проверкой по эталону*
8. *Включение в систему знаний и повторение*
9. *Рефлексия*



Японская пословица



*«Налови мне
рыбы — и я буду
сыт сегодня;
а научи меня
ловить рыбу —
так я буду сыт
до конца жизни»*

Спасибо за внимание !