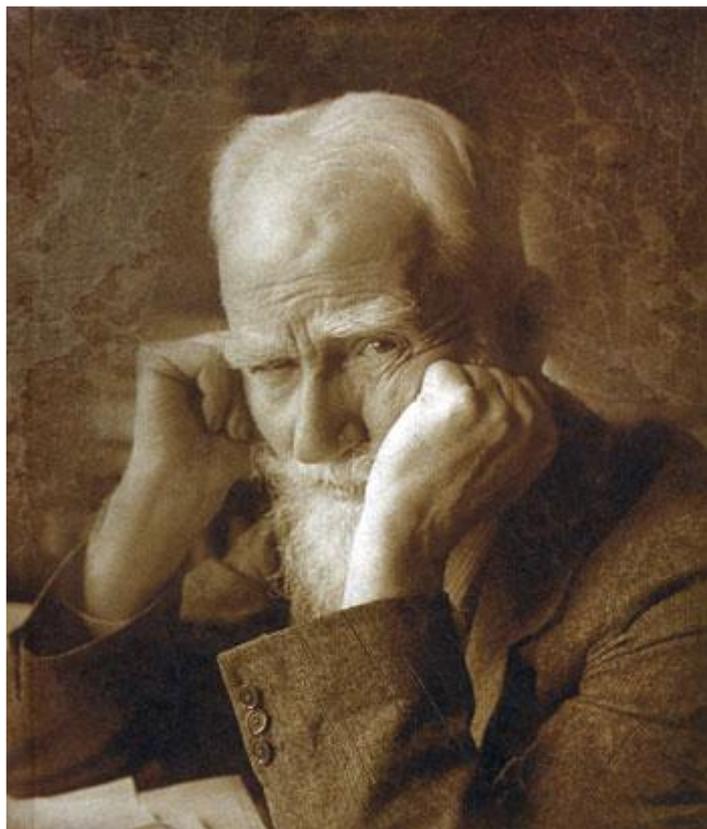


*Системно-деятельностный  
подход —  
основа стандартов второго  
поколения*



# Б. Шоу

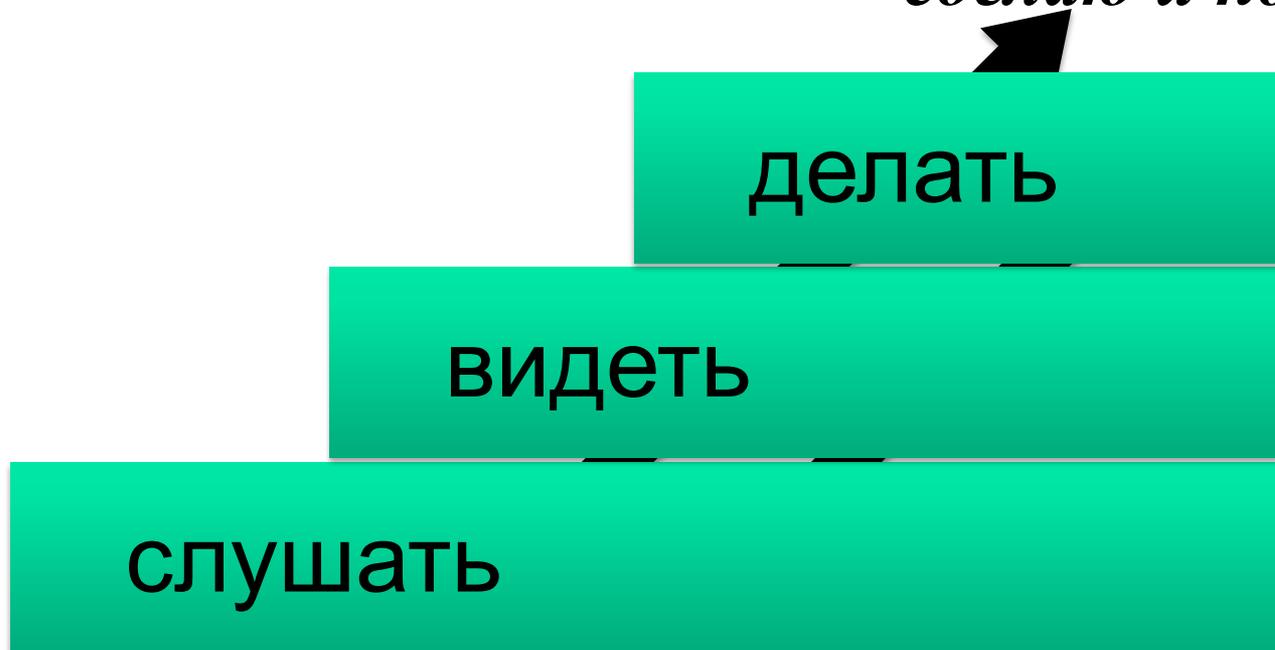


**Единственный путь,  
ведущий  
к знанию -  
это деятельность**

*« Услышу и забуду,*

*увиджу и запомню,*

*сделаю и пойму»*



делать

видеть

слушать

Три ступени обучения

# Позиция ЮНЕСКО

- *Учиться знать, что подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы*
- *Учиться делать: фокусируется на практическом применении изученного*
- *Учиться жить вместе: актуализирует умения отказать от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество*
- *Учиться быть: акцентирует умения необходимые индивиду развивать свой потенциал*



# Фундаментальные цели образования (ЮНЕСКО)

- *научить получать знания (учить учиться)*
- *научить работать и зарабатывать (учение для труда)*
- *научить жить (учение для бытия)*
- *научить жить вместе (учение для совместной жизни)*



# Система требований ФГОС

- *Требования к результатам освоения основной образовательной программы*
- *Требования к структуре основной образовательной программы*
- *Требования к условиям реализации основной образовательной программы*



# Системно – деятельностный ПОДХОД

*Базируется на обеспечении  
соответствия учебной деятельности  
обучающихся их возрасту и  
индивидуальным особенностям*



# Системно – деятельностный ПОДХОД

1988 г.

*«Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка»*



# Отличия объяснительно-иллюстративного и деятельностного методов обучения

Компоненты учебной деятельности	Объяснительно-иллюстративный метод	Деятельностный метод
<b>Цель</b> – предполагаемый результат	Задается педагогом	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
<b>Мотивы</b> – побудители к деятельности	Используются внешние мотивы	Опора на внутренние мотивы
<b>Средства</b> – способы осуществления деятельности	Выбираются педагогом	Совместный с учащимися выбор
<b>Действия</b> – основной элемент деятельности	Инвариантные, предусмотренные педагогом	Вариативные, возможность индивидуального выбора
<b>Результат</b> – конечный продукт	Уровень усвоения знаний	Позитивные внутренние личностные изменения
<b>Оценка</b> – критерий достижения цели	Сравнение результативности с эталонами	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения

# Дидактические принципы

- 1. Деятельности*
- 2. Непрерывности*
- 3. Целостного представления о мире*
- 4. Минимакса*
- 5. Психологической комфортности*
- 6. Вариативности*
- 7. Творчества*



# Компоненты учебной деятельности

1. *Учебная задача*
2. *Учебные действия*
3. *Действия самоконтроля и самооценки*



# Основные этапы деятельностного метода

- 1. Постановка учебной задачи*
- 2. «Открытие» детьми нового знания*
- 3. Первичное закрепление*
- 4. Самостоятельная работа с проверкой*
- 5. Решение тренировочных упражнений*
- 6. Контроль (принцип минимакса)*
- 7. Решение задач на повторение*



# Типы уроков

- 1. Уроки открытия нового знания (ОНЗ)*
- 2. Уроки рефлексии (Р)*
- 3. Уроки общеметодологической направленности*
- 4. Уроки развивающего контроля*



# Последовательность шагов на уроке

1. *Мотивация*
2. *Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии*
3. *Выявление места и причины затруднения*
4. *Построения проекта выхода из затруднения*
5. *Реализация построенного проекта*
6. *Первичное закрепление с проговариванием*
7. *Самостоятельная работа с проверкой по эталону*
8. *Включение в систему знаний и повторение*
9. *Рефлексия*



# Японская пословица



*«Налови мне  
рыбы — и я буду  
сыт сегодня;  
а научи меня  
ловить рыбу —  
так я буду сыт  
до конца жизни»*

*Спасибо за внимание !*