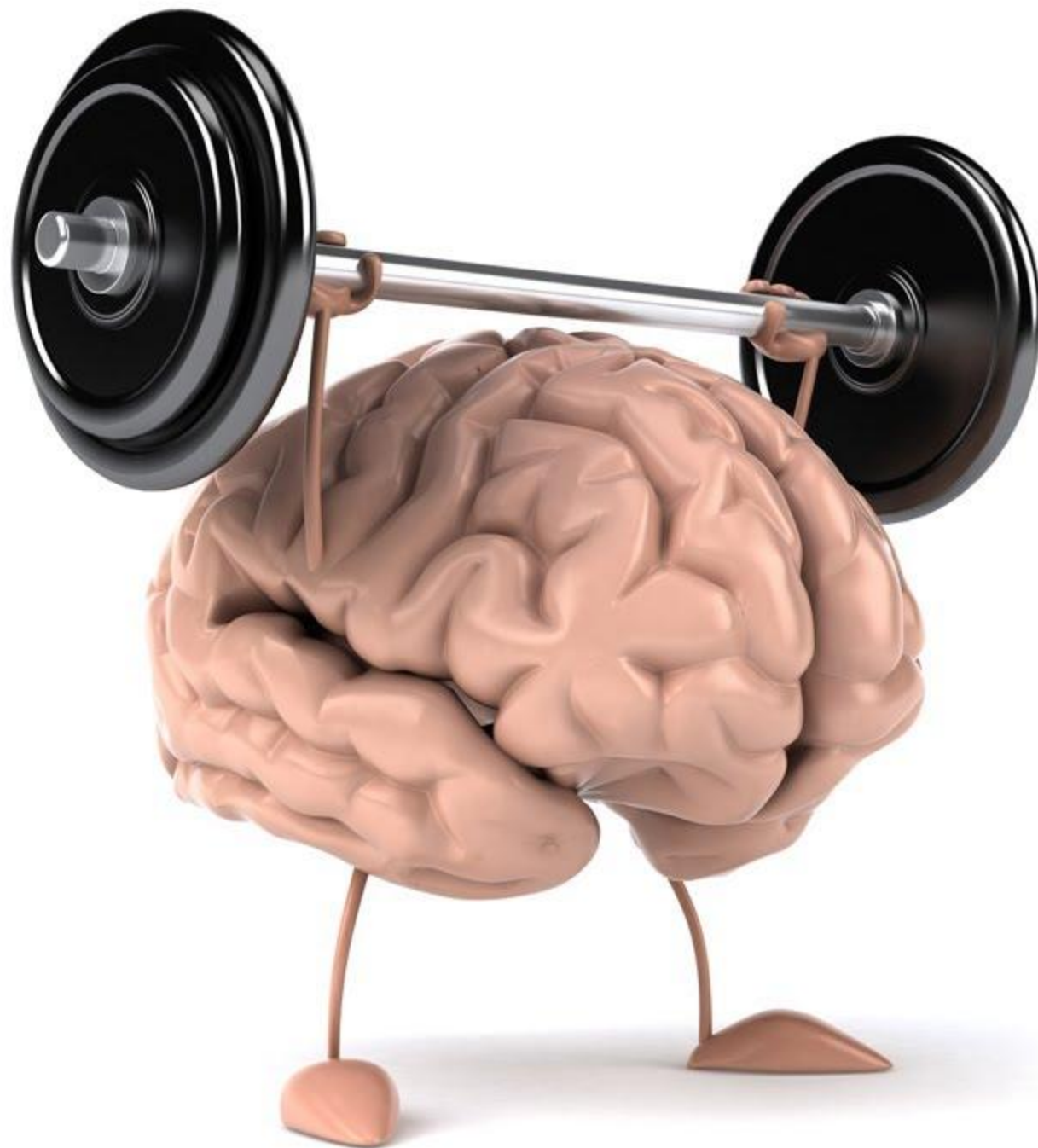


ИГРЫ И ЗАДАНИЯ
НА
**РАЗВИТИЕ
ИНТЕЛЛЕКТА**

МДОУ «ДСКВ № 59»
д. Новое Девяткино





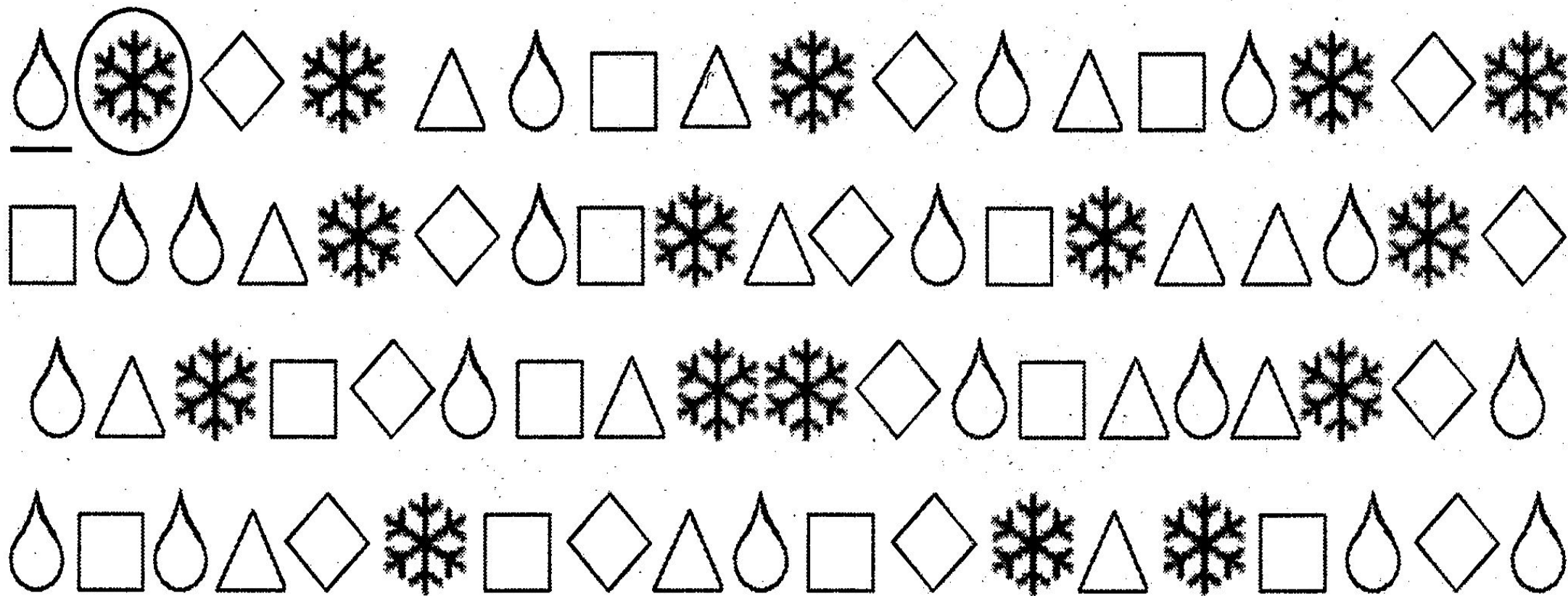
Игры и задания на развитие

ВНИМАНИЯ.

4 – 5 лет

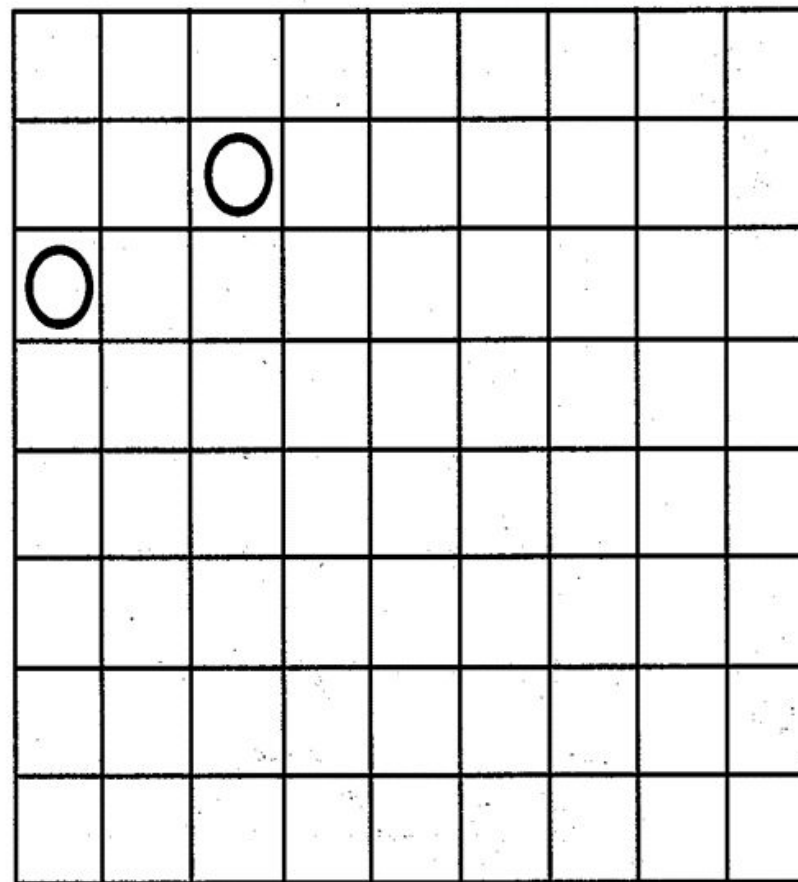
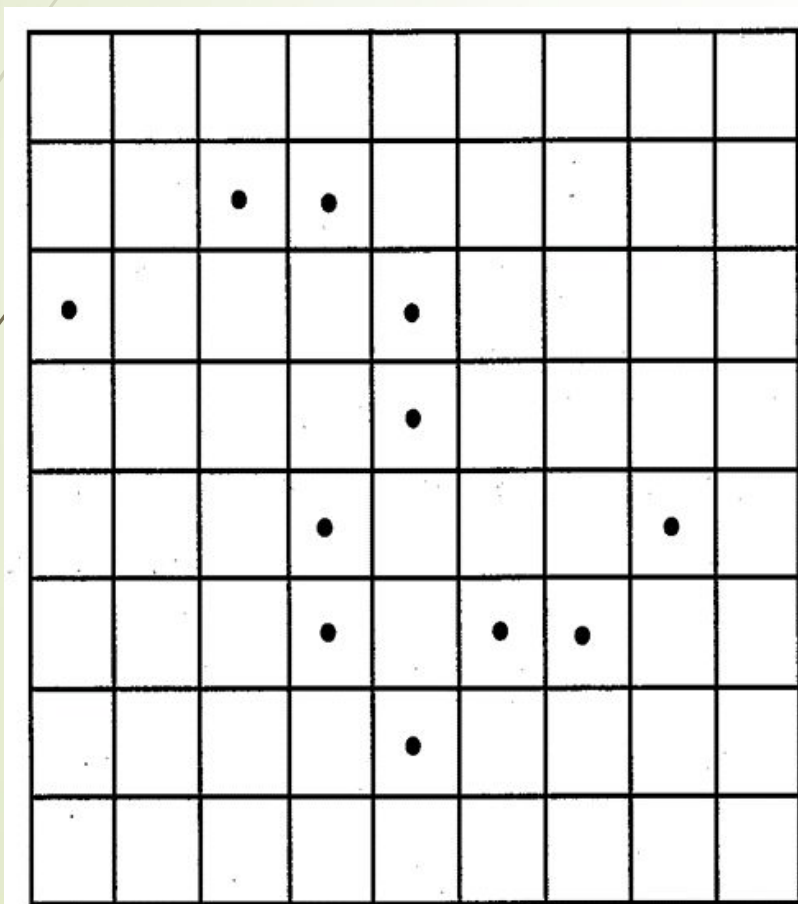


Капельку подчеркни, снежинку обведи.



Следующее упражнение развивает не только внимание, но и координации глаз-рука.

Повтори узор из точек в правой таблице, поставив вместо точек кружочки.





Игры и задания на развитие

МЫШЛЕНИЯ

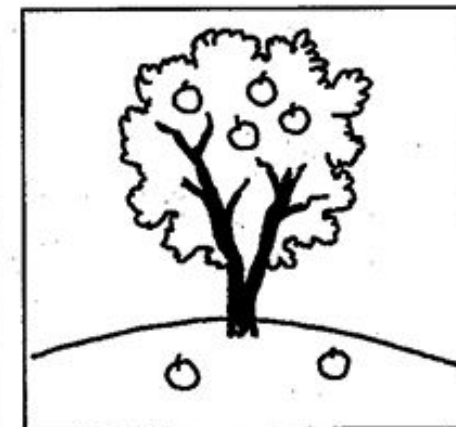
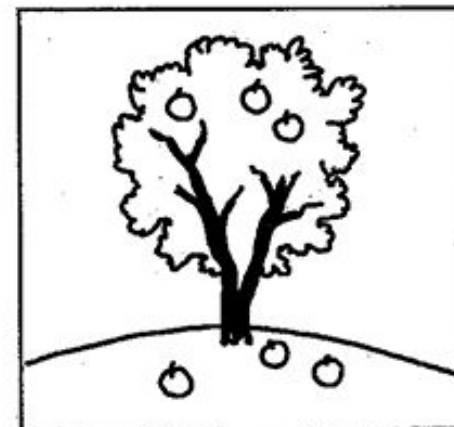
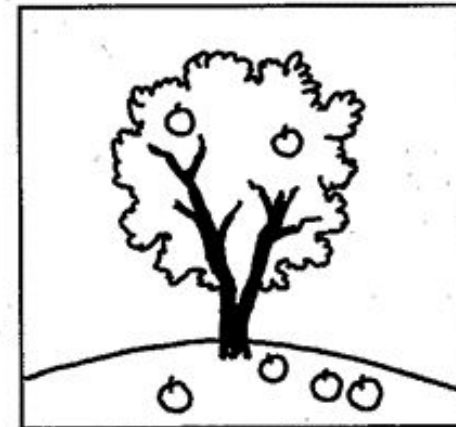
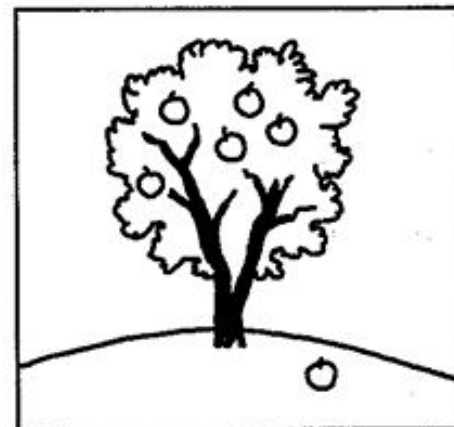
4 – 5 лет



Рассмотри картинки.

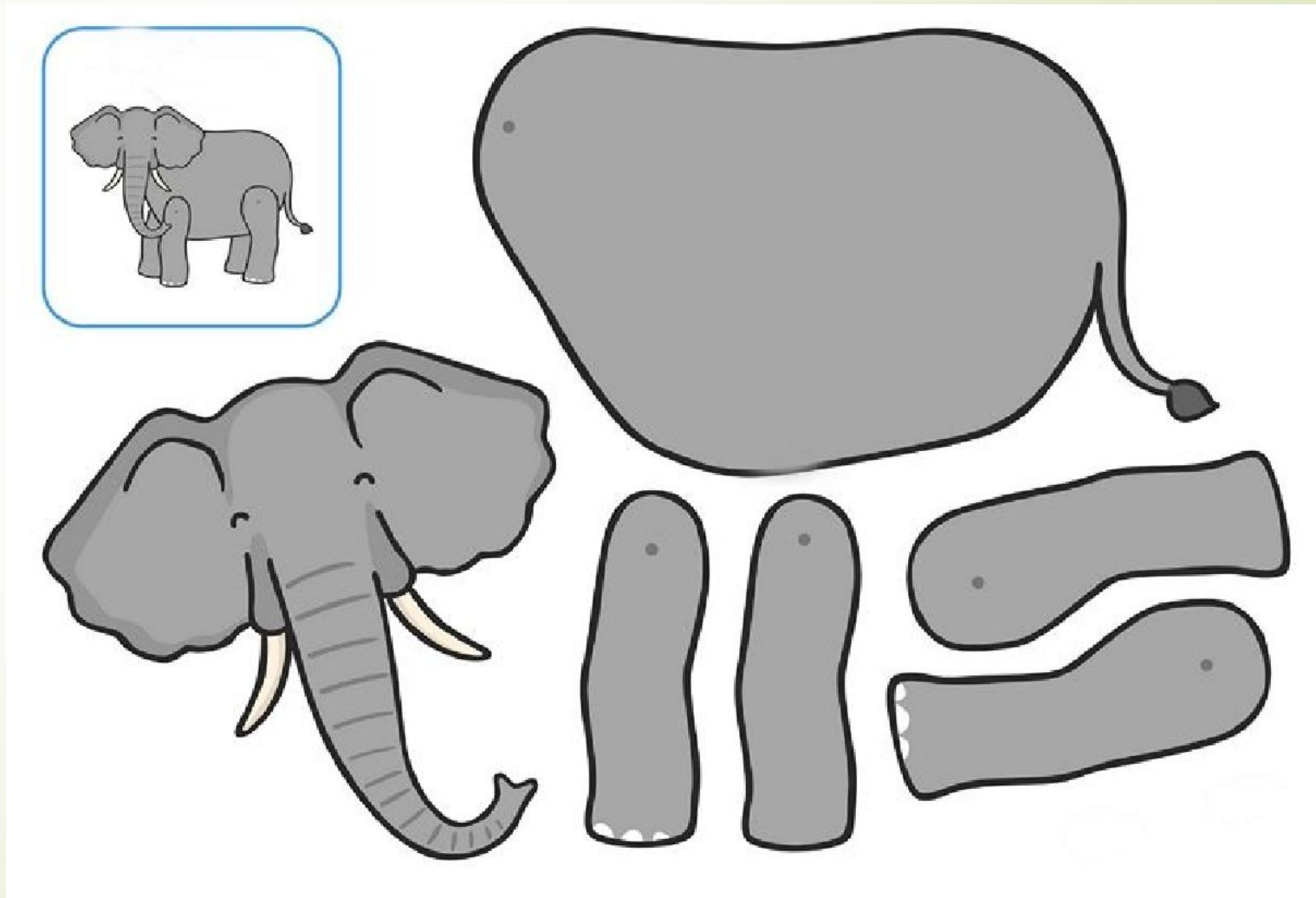
Расскажи, что на каждой из них нарисовано.

Отметь цифрами 1, 2, 3, 4 что было сначала, что –потом.



«Разбей на части» Цель: упражнять детей в расчленении целого на части, выявлении взаимосвязей между ними.

Ход: дети расчленяют либо изображенный на картинке, либо сам предмет на части, а части на детали. Объясняют значимость каждой части и детали, выявляют взаимосвязь между ними.





Игры и задания на развитие

ПАМЯТИ

4 – 5 лет



Развитие Памяти

Постарайся запомнить все нарисованные предметы.
Закрой картинки листком бумаги и назови все картинки по памяти.



Развитие Памяти

Найди и обведи знакомые рисунки.
Что изменилось в таблице?





Игры и задания на развитие

ТВОРЧЕСТВА

4 – 5 лет



«Придумай название»

Цель: упражнять детей в объединении случайных, беспорядочных элементов в целостный образ, развивать творческое воображение.

Ход: перед детьми на столе лежат карточки, картинками вниз. Игра заключается в том, что, переворачивая по две карточки, каждый ребенок объединяет их признаки, находит созданному предмету аналогию в окружающей действительности и придумывает название, например: 1) телевизор и магнитофон – (видеомагнитофон); 2) самокат и портфель – («самокатящийся» портфель); 3) зонт и вентилятор – (теновой «прохладитель»); 4) обувь и пружины – («дальнопрыг»); 5) боксерские перчатки и коврик – («пылевыбиватели»); 6) батарейка и ручка – («самописец») и др.





Игры и задания на развитие

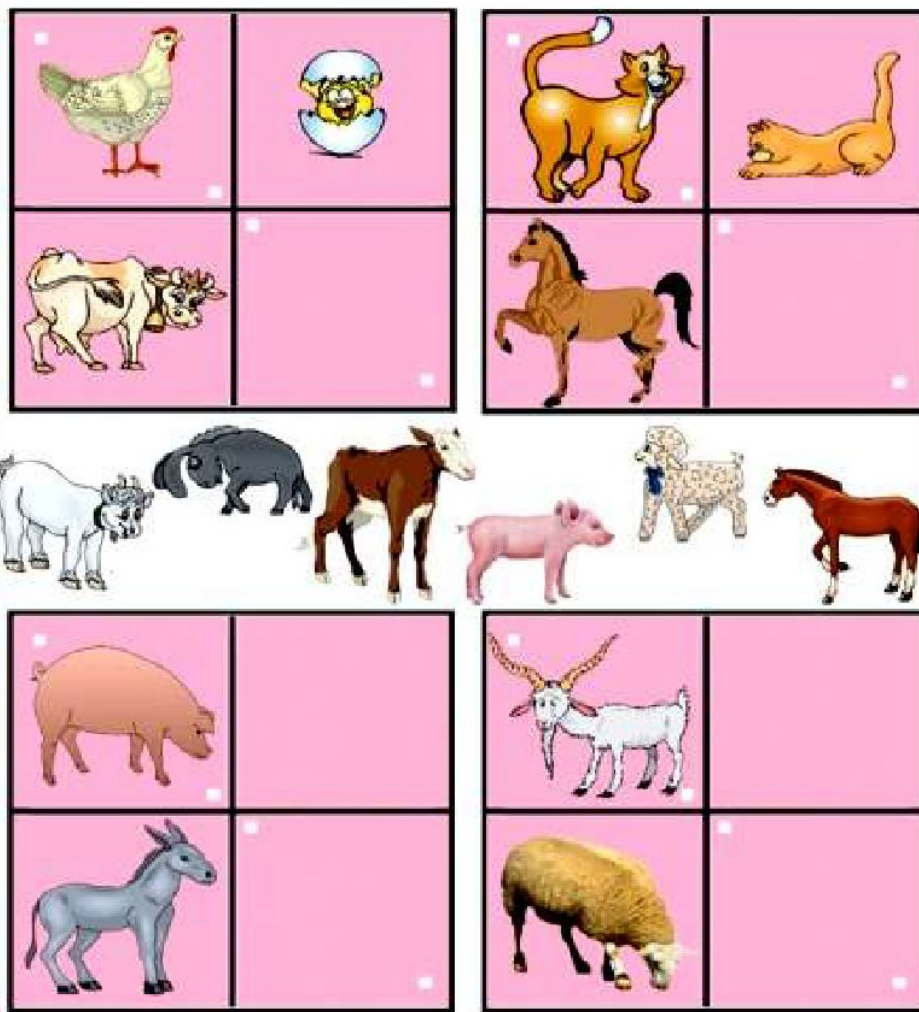
ЛОГИКИ

4 – 5 лет



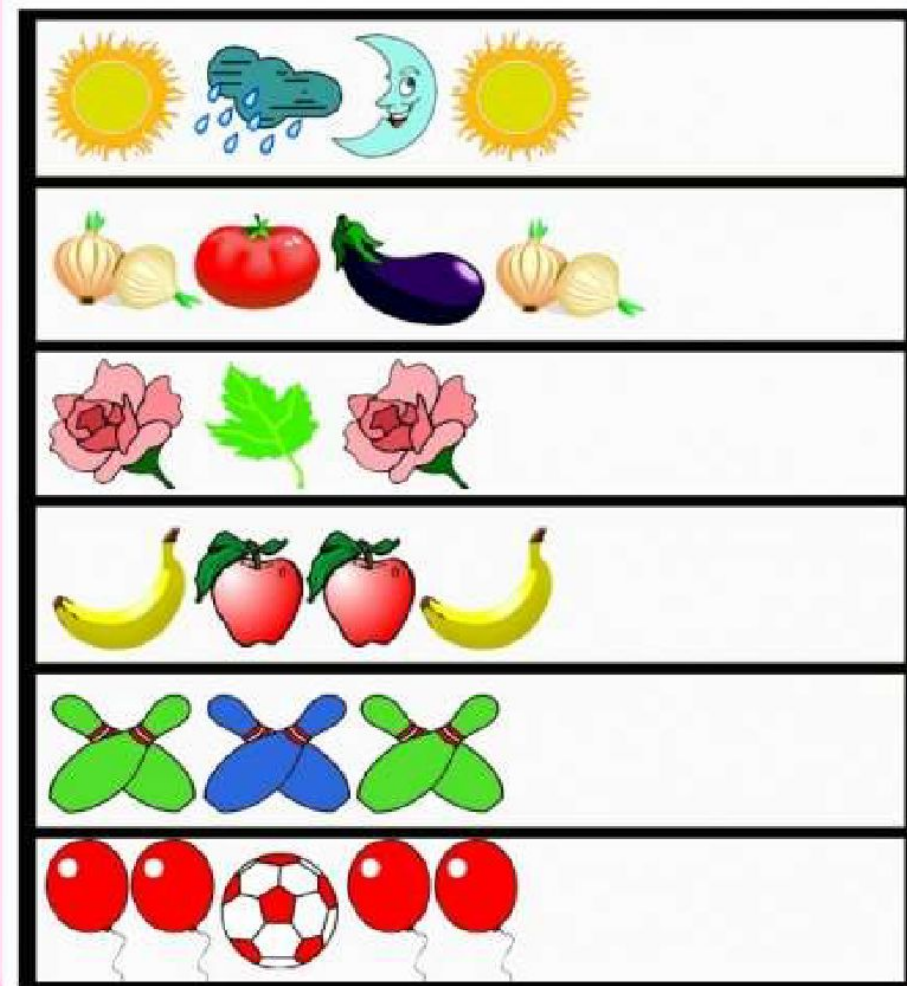
Развитие Мышления

Подбери по аналогии недостающее животное.
Назови всех домашних животных изображенных на страничке. Каких ещё домашних животных и птиц ты знаешь?



Развитие Мышления

Дорисуй в каждом ряду фигуры.
Обрати внимание на последовательность.



«Все наоборот, так, как не бывает»

Цель: упражнять детей в вычленении причинно-следственных связей в предложении и замене их на противоположные.

Ход: воспитатель называет фразу, а детям предлагает ее закончить, чтобы получилось наоборот, так, как не может быть по смыслу, например: 1) Алина ест смородину, потому что – не любит ее. 2) Дети играют во дворе, потому что – не хотят там играть. 3) Максим не хочет идти в детский сад, потому что – он любит детский сад. 4) Ребята не смогли вылепить снеговика, потому что – снег был липкий и мягкий. 5) Мой старший брат обижает кошек, потому что – он любит их. 6) Я трусишка, потому что – ничего на свете не боюсь и т.д.

«Подумай, ответь»

Цель: упражнять детей в понимании относительности понятий (переход от непосредственной, фактической позиции ребенка на условную).

Ход А: воспитатель предлагает детям представить себя на время кем-нибудь или чем-нибудь, например, обезьянкой или книжкой и составить рассказ от имени выбранного объекта «Мои приключения за день». Если дети затрудняются, предложить им ряд вопросов, отвечая на которые они и составят рассказ «Воздушный шарик»: - как я появился (ась) в определенном месте? - как ко мне отнеслись окружающие? - кто (что) мне больше понравился (лось)? - мои действия; - мои перемещения, приключения.

Ход Б. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: 1) У мальчика Саши 2 сестры, есть ли у его сестер братья? 2) В купе поезда ехали 4 брата, и у каждого из них была мама. Сколько в купе ехало мам? 3) Трава на лужайке для детей высокая? А для муравьишки? 5) Что дольше, 5 минут занятий или 5 минут игр?



Игры и задания на развитие

ВНИМАНИЯ

5 – 6 лет

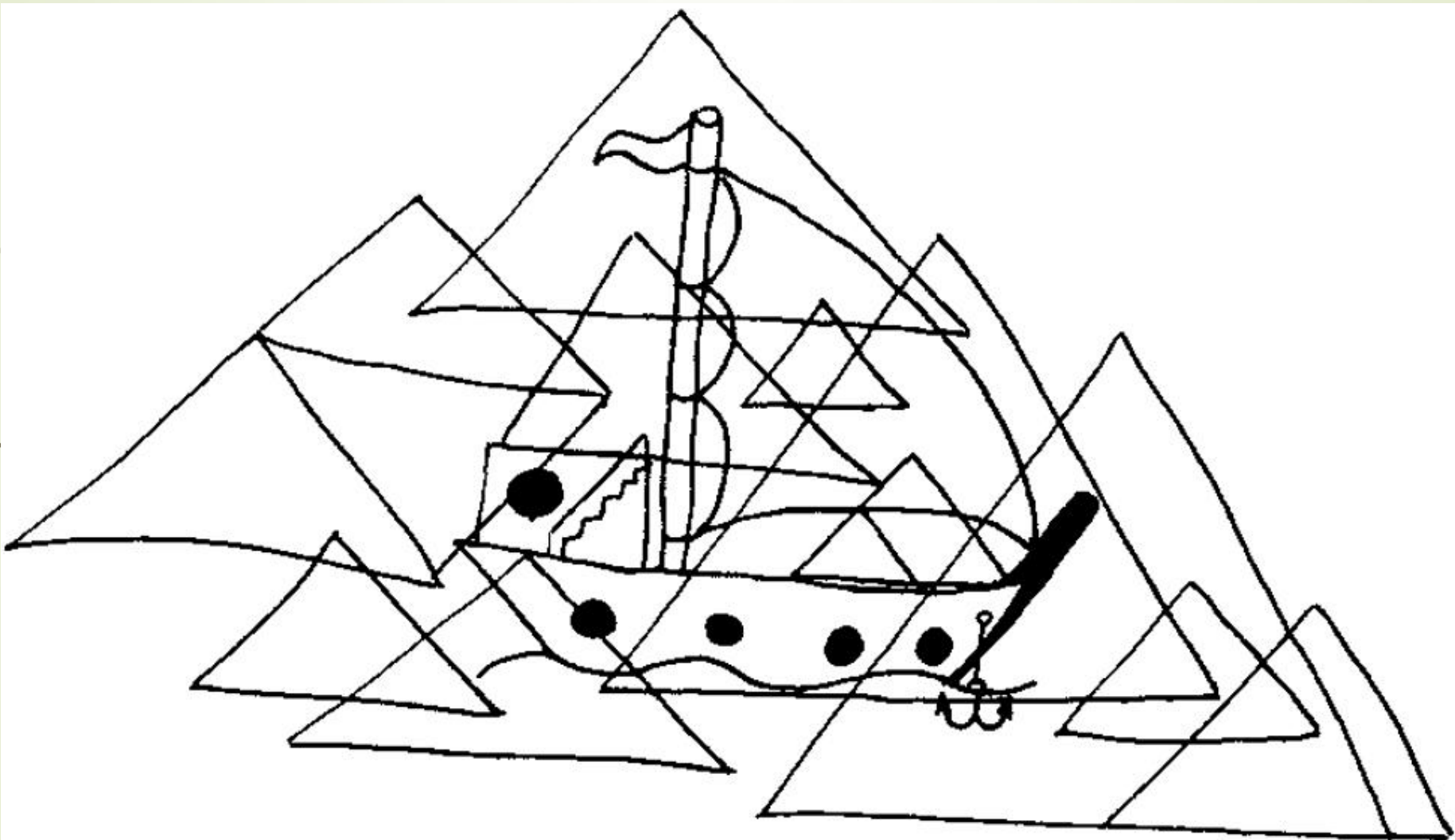


Следующая таблица представлена буквами, однако для более младшей группы можно использовать цифры, сократив при этом количество строк для работы. Задание может содержать действие для одной буквы, двух и т.д.

Например, букву Н обведите, букву О зачеркните.

Н	О	Н	Л	Н	В	А	Р	Н	У	Ш	К	Н	Р	А	Ш	Н	О	Л	В
Н	А	Р	У	Н	Ш	К	Р	Н	А	Ш	Ы	Н	Ж	Д	Н	В	Н	О	
Н	Л	Н	В	Р	Г	Н	В	О	Н	Л	А	Н	Т	О	И	Н	А	В	Л
Н	О	Р	Т	Н	Ы	В	Н	Л	Д	Р	Т	Л	О	Н	А	И	Н	Ы	
В	Л	Д	Н	Т	Ю	А	Н	О	Л	В	Н	И	В	Ю	Н	И	П	Р	Н
Л	А	Н	Ы	Н	Ж	Д	В	Н	О	Н	Л	Н	В	Р	Г	В	О	Н	Н
Л	Н	О	Л	В	Н	А	Н	Р	У	Ш	К	Р	А	Н	Ш	Ы	Ж	Д	Н
В	О	Л	В	Н	Р	Г	В	Н	О	Л	А	Т	Н	М	О	И	Н	А	В
Л	О	Н	Р	Т	Ы	В	Н	Л	Д	Р	Т	Н	Л	О	А	Н	О	Л	В
А	Н	Р	У	Ш	Н	К	Р	А	Ш	Н	Ы	Ж	Д	Н	В	О	Л	В	Р
Н	Г	В	О	Л	Н	А	Т	М	Н	О	И	А	В	Н	Л	О	Р	Н	Т
Ы	В	Л	В	Л	О	Р	Т	Ы	В	Л	Д	Р	Т	Л	О	А	И	Ы	В
Л	Д	Т	Ю	А	О	Л	В	И	В	Ю	И	П	Р	Л	А	Н	Е	Н	А

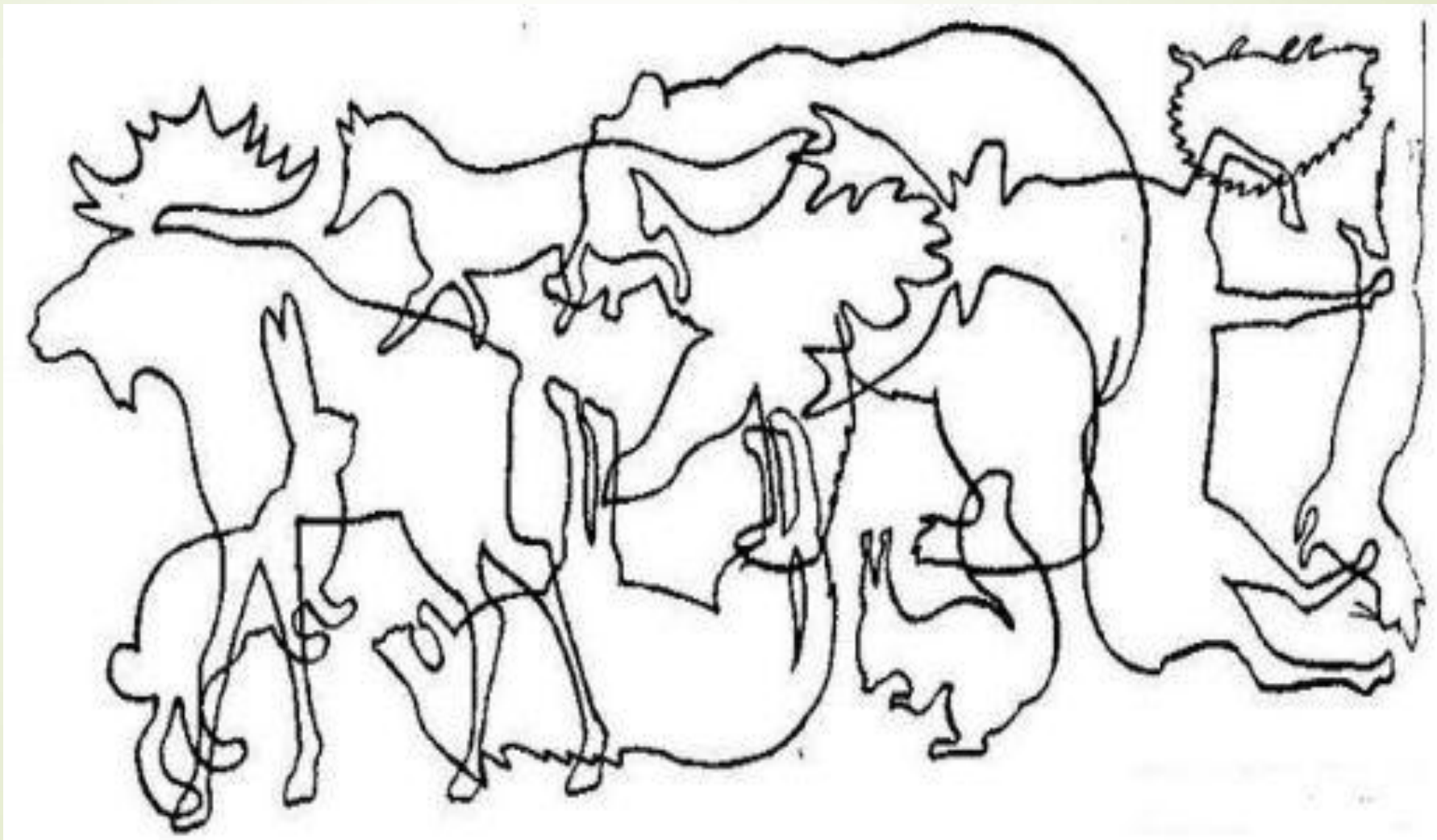
Найди на рисунке кораблик и раскрась его.



Следующее упражнение можно менять.

Например, Найди на рисунке и раскрась только медведя и белку и т.д..

Или раскрась волка серым цветом, зайца – желтым, а лису – красным.





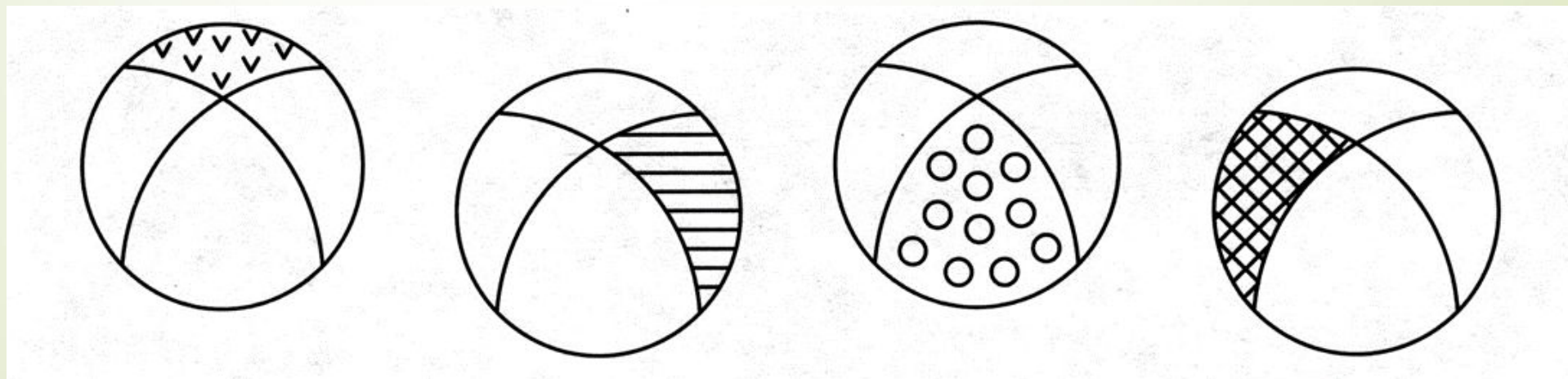
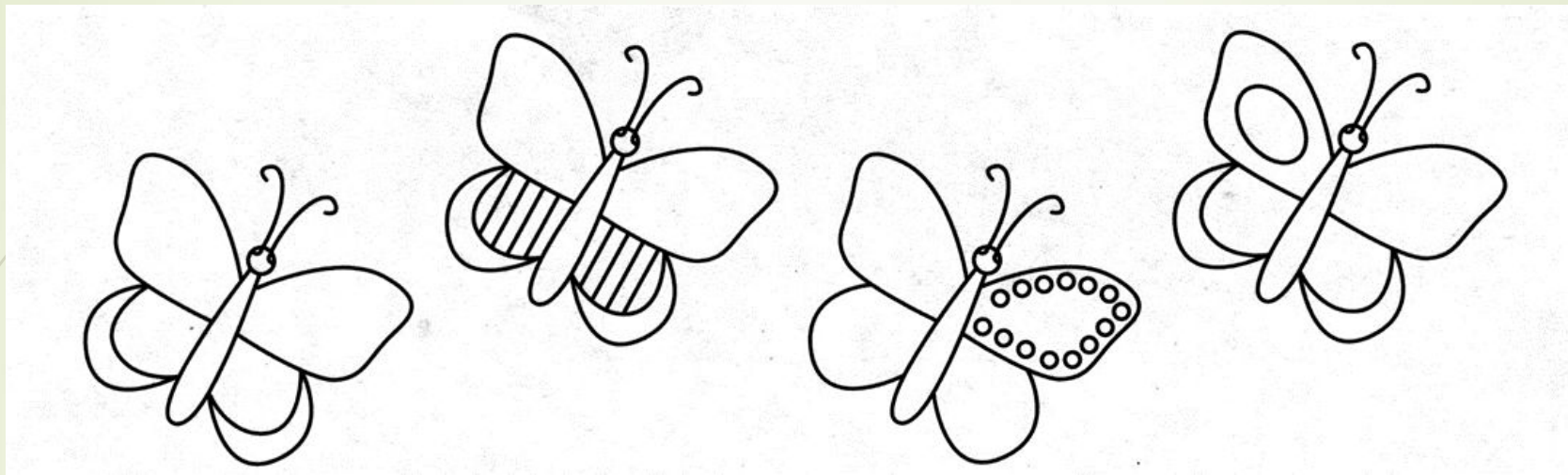
Игры и задания на развитие

МЫШЛЕНИЯ

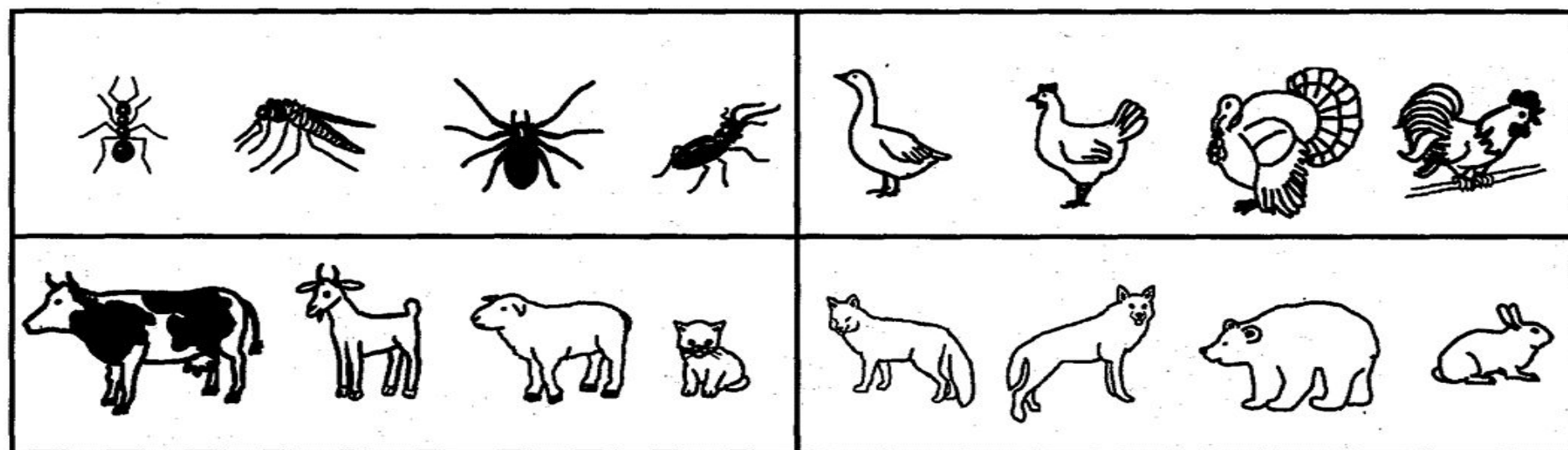
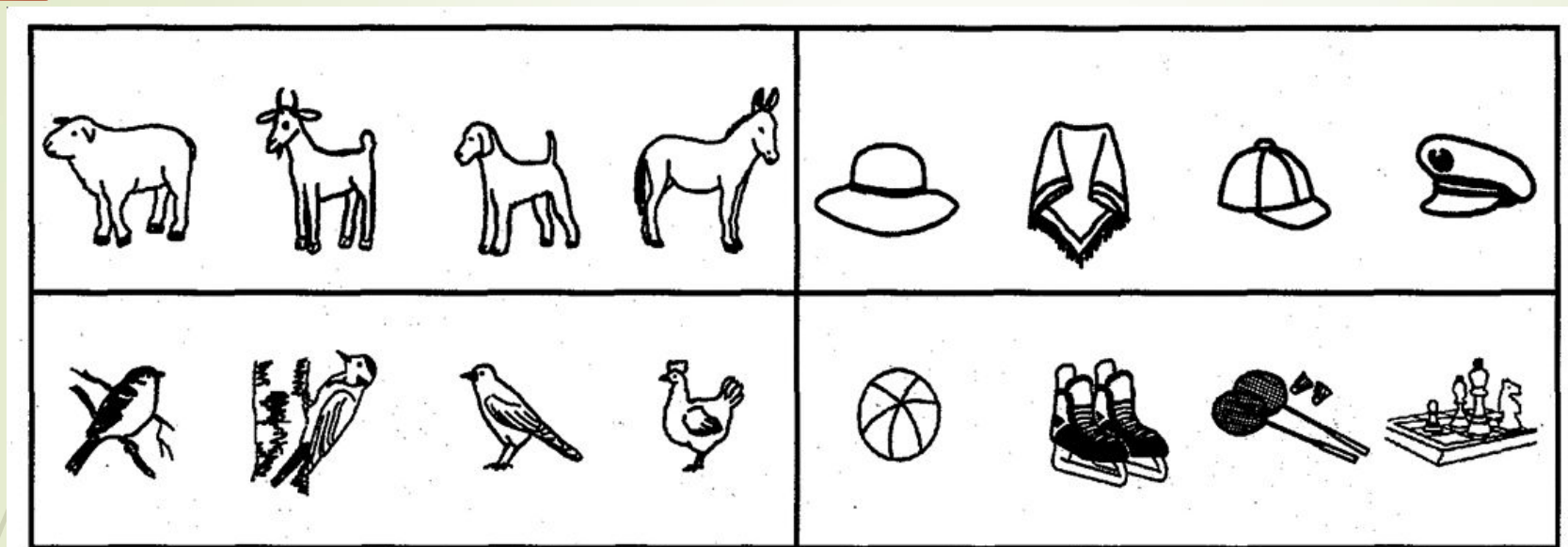
5 - 6 лет



Сделай все рисунки одинаковыми.



Рассмотри картинки и обведи кружком ту картинку, которая не подходит к остальным



Реши примеры

$$\square \ominus \bigcirc =$$

$$\square \boxplus \square =$$

$$\square \boxplus \bowtie =$$

$$\square \boxminus \square =$$

$$\square \boxplus \square =$$

$$\square \boxminus \square =$$

$$\square \boxminus \square =$$

$$\square \boxplus \diamond =$$

$$\square \boxminus \square =$$

$$\square \boxminus \square =$$

$$\square \boxplus \square = \square$$

$$\square \boxplus \square = \square$$

$$\square \boxminus \square = \square$$

$$\square \boxminus \square = \square$$

$$\square \boxminus \square = \square$$

$$\square \boxplus \square = \square$$



Игры и задания на развитие

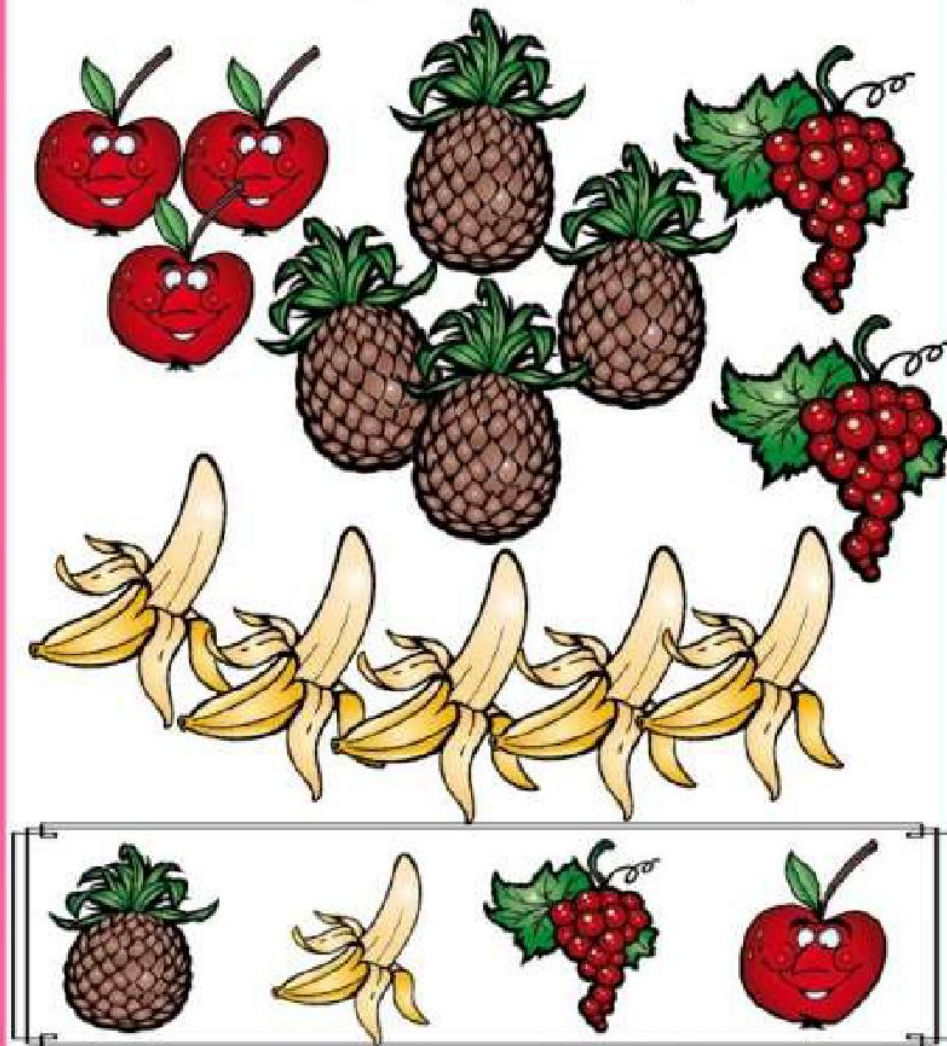
ПАМЯТИ

5 - 6 лет



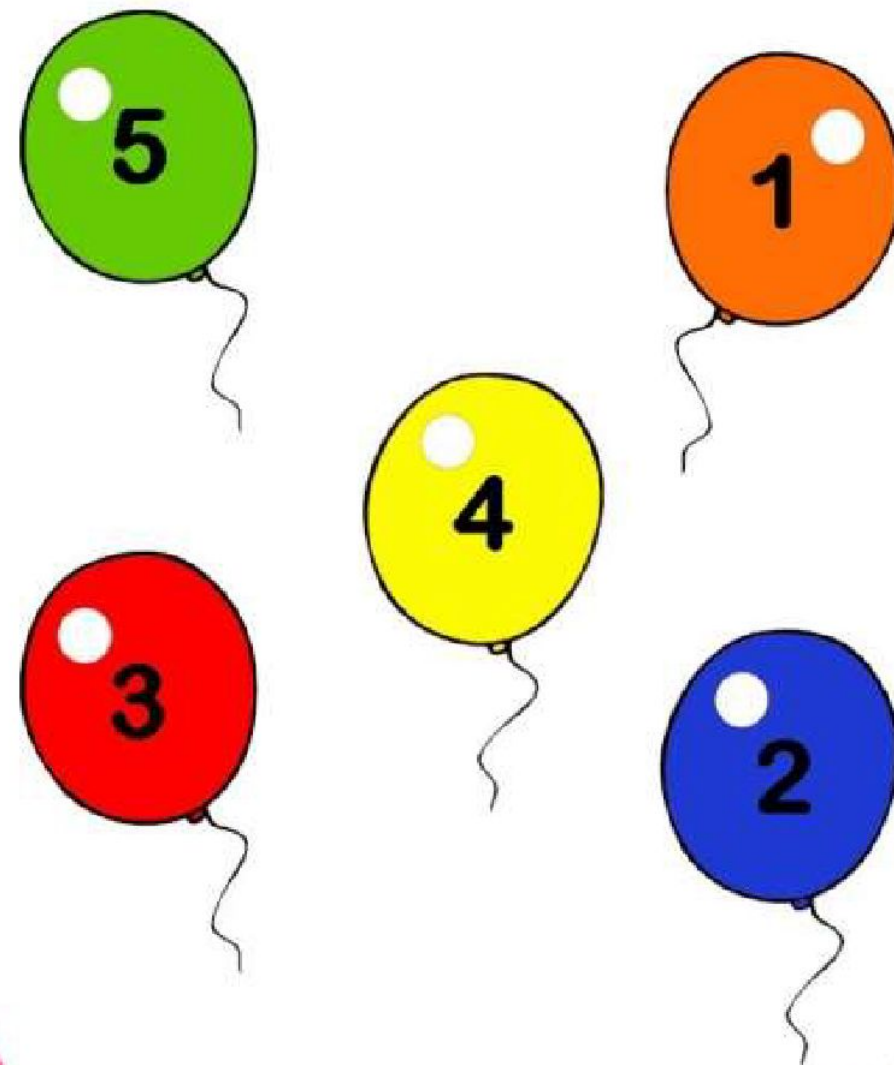
Развитие Памяти

Сосчитай, сколько разных фруктов. Запомни их количество. Закрой верхнюю часть странички.



Развитие Памяти

Запомни цвет шариков и их номера. Закрой книжку и скажи, какого цвета был шарик под номером 1 (2,3,4 и 5).





Игры и задания на развитие

ТВОРЧЕСТВА

5 - 6 лет



Упражнение «Апельсин» (предметы могут быть разные)

«Давайте вообразим, что это (педагог показывает мяч) – апельсин. Сейчас мы будем бросать его друг другу, говоря при этом, какой апельсин мы бросаем. Будем внимательны: постараемся не повторять уже названные качества, свойства апельсина и сделаем так, чтобы мы все принимали участие в работе».

Ведущий начинает работу, называя любую характеристику воображаемого апельсина, например, «сладкий». В процессе выполнения упражнения педагог побуждает участников к более динамичной работе, формулируя свои высказывания позитивно, например, «Давайте работать быстрее».

Также ведущий обращает внимание группы на моменты, когда происходит переход в другую содержательную плоскость. Например, звучали такие характеристики как «желтый», «оранжевый», а следующий участник говорит: «кубинский». В этом случае педагог может сказать: «Появилась новая область – страна-производитель».





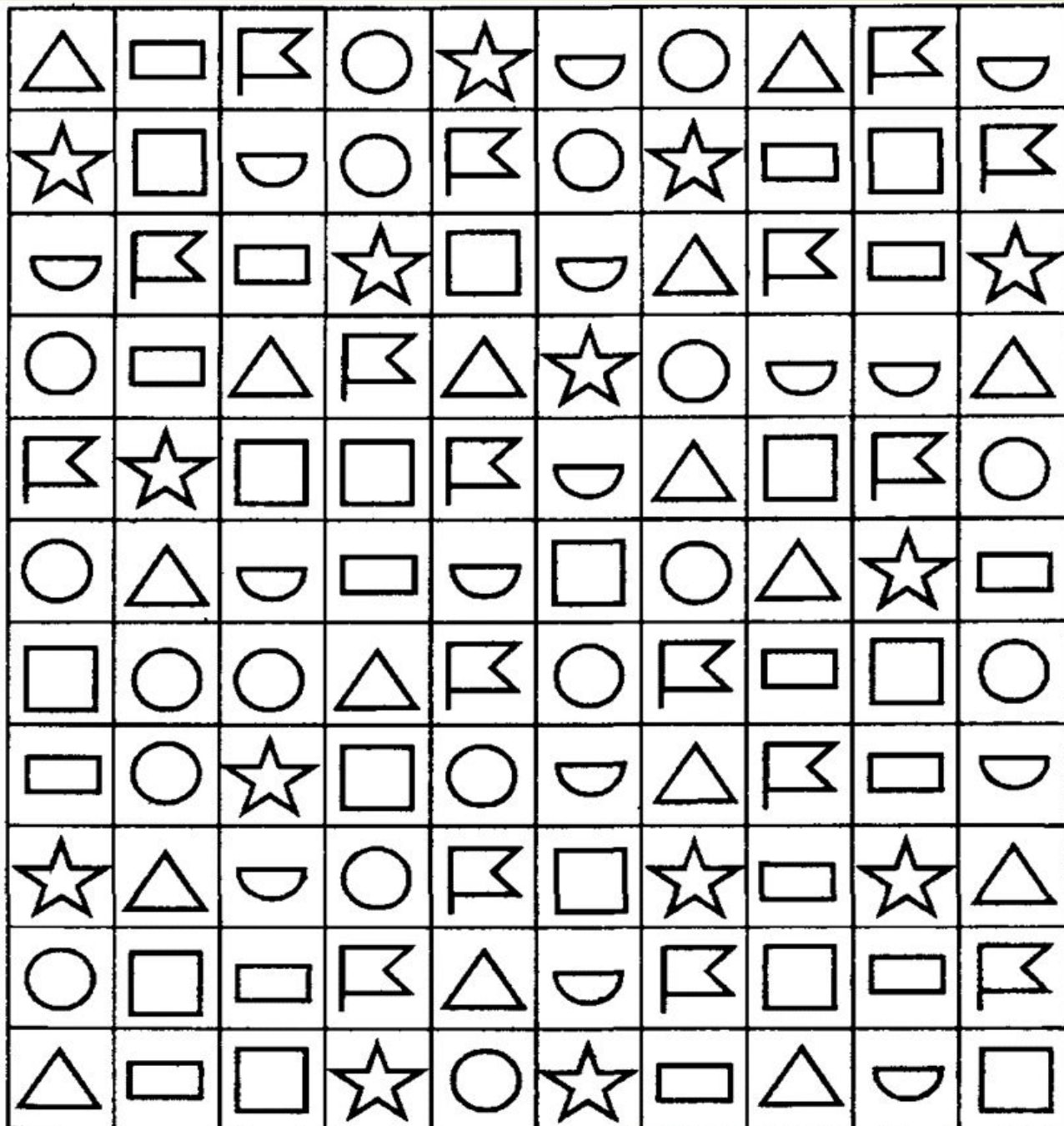
Игры и задания на развитие

ВНИМАНИЯ

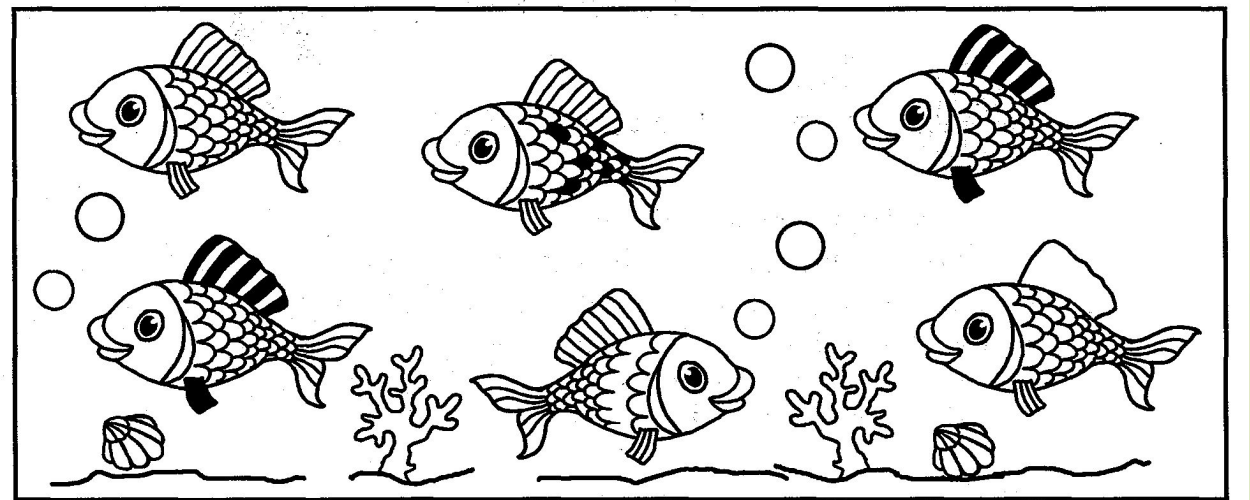
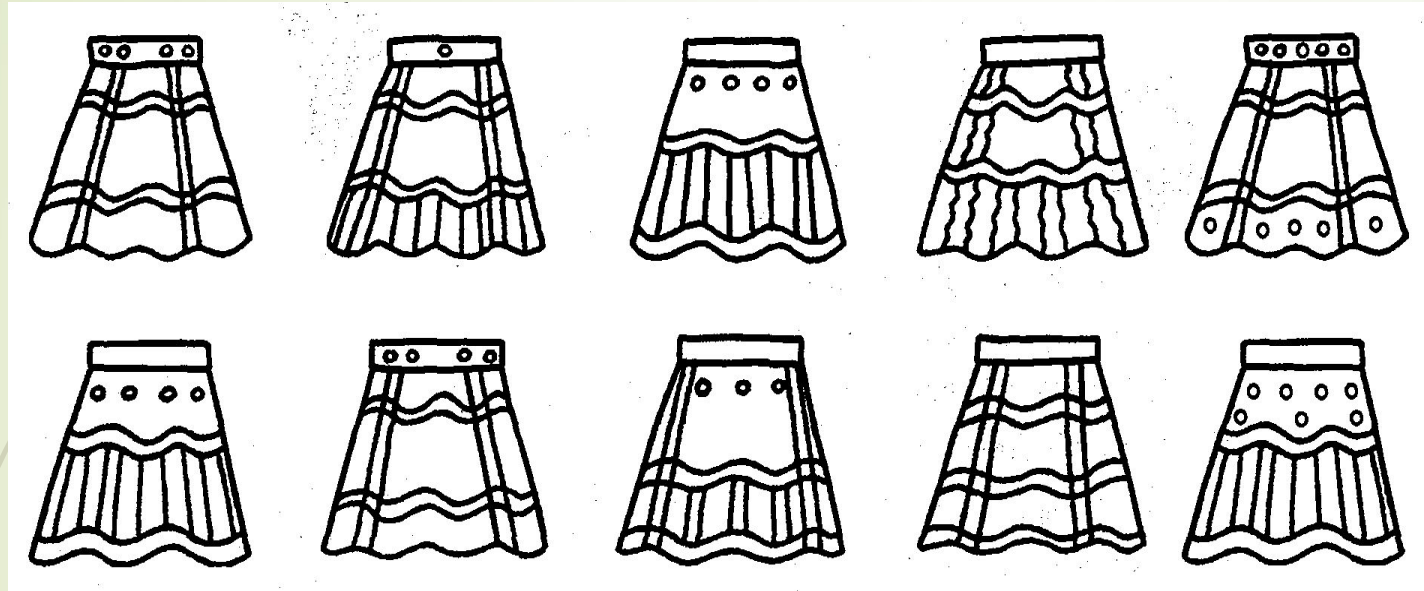
6 – 7 лет



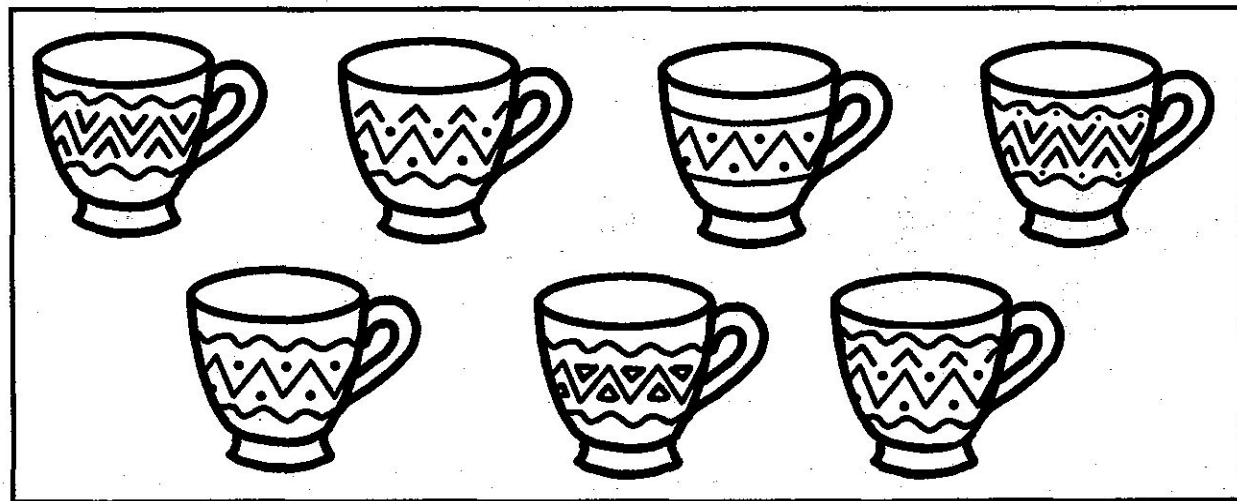
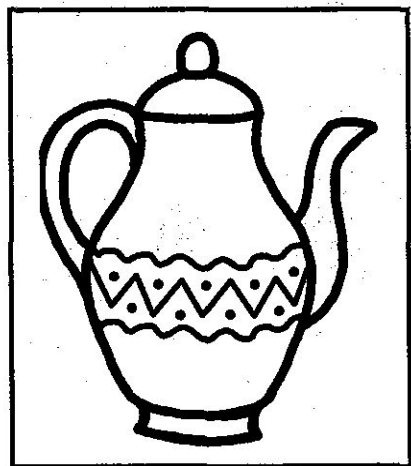
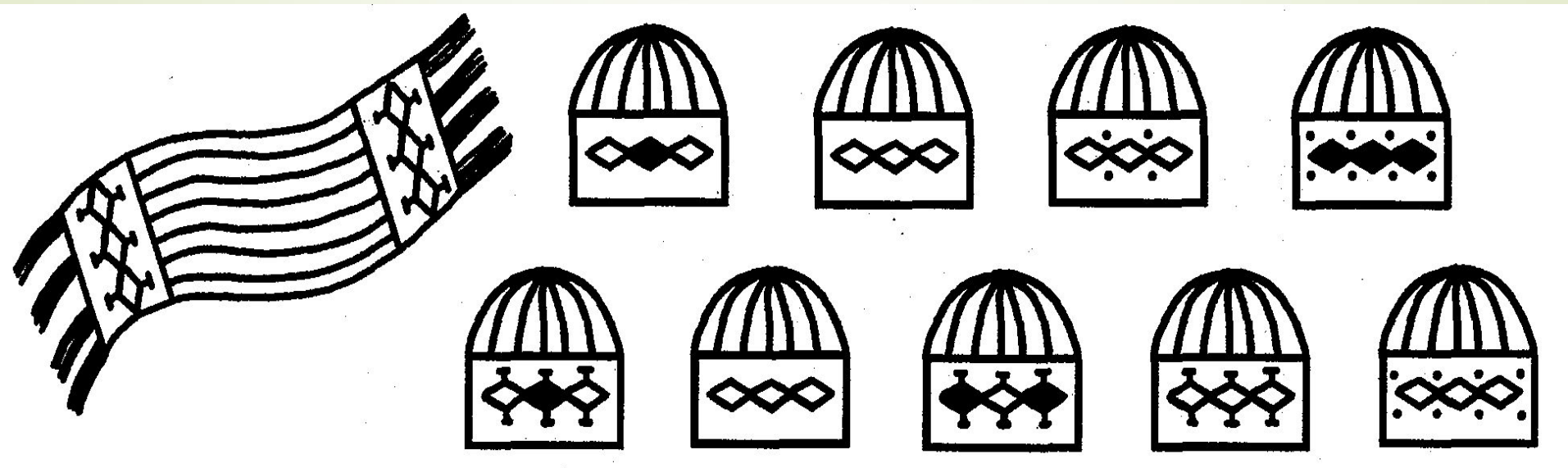
В данной таблице фигуры
можно раскрашивать
определенным цветом,
считать, зачеркивать.



Следующие упражнения развивают не только внимание,
но и мелкую моторику рук. Найди раскрась одинаковые предметы



Подбери пару к первому предмету и раскрась их одинаково





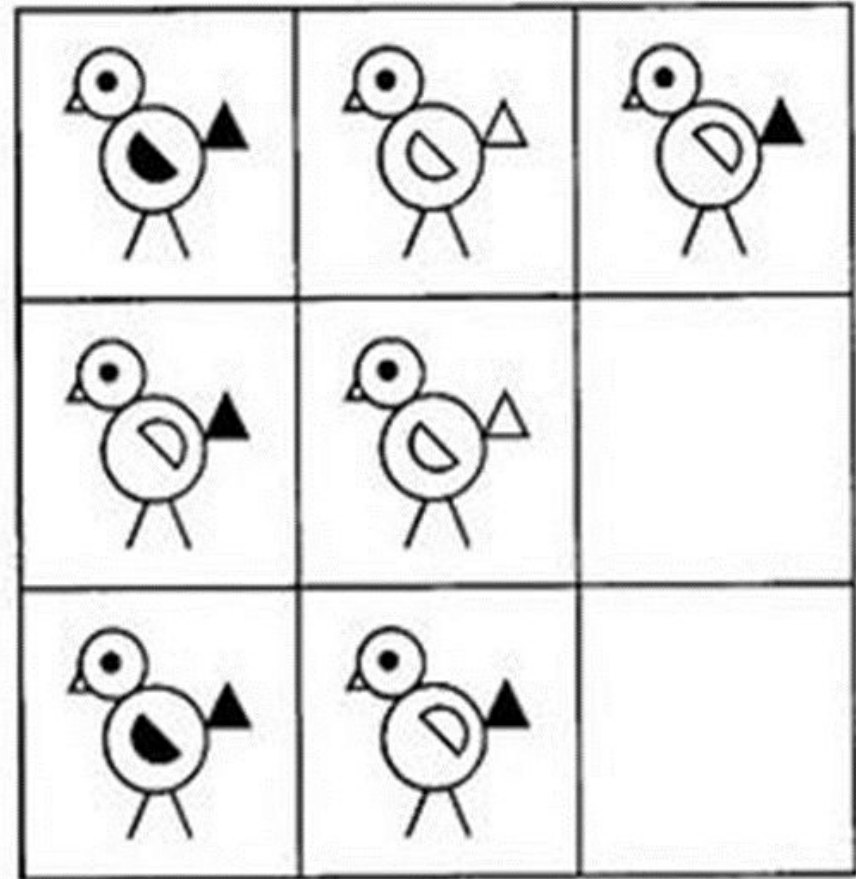
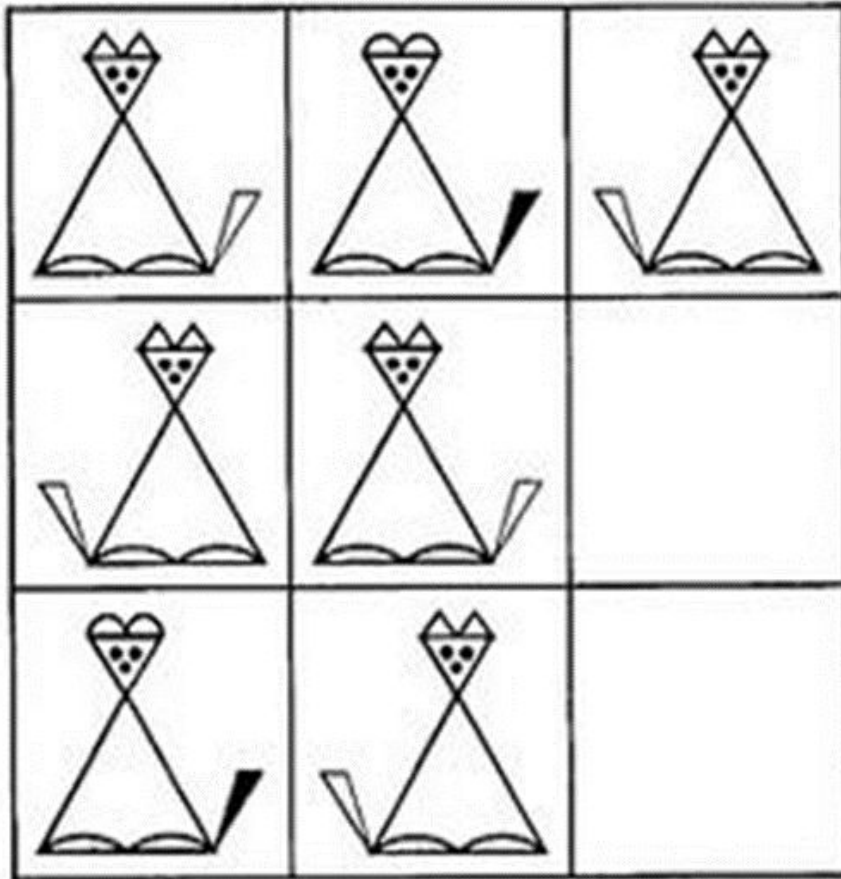
Игры и задания на развитие

МЫШЛЕНИЯ

6 - 7 лет



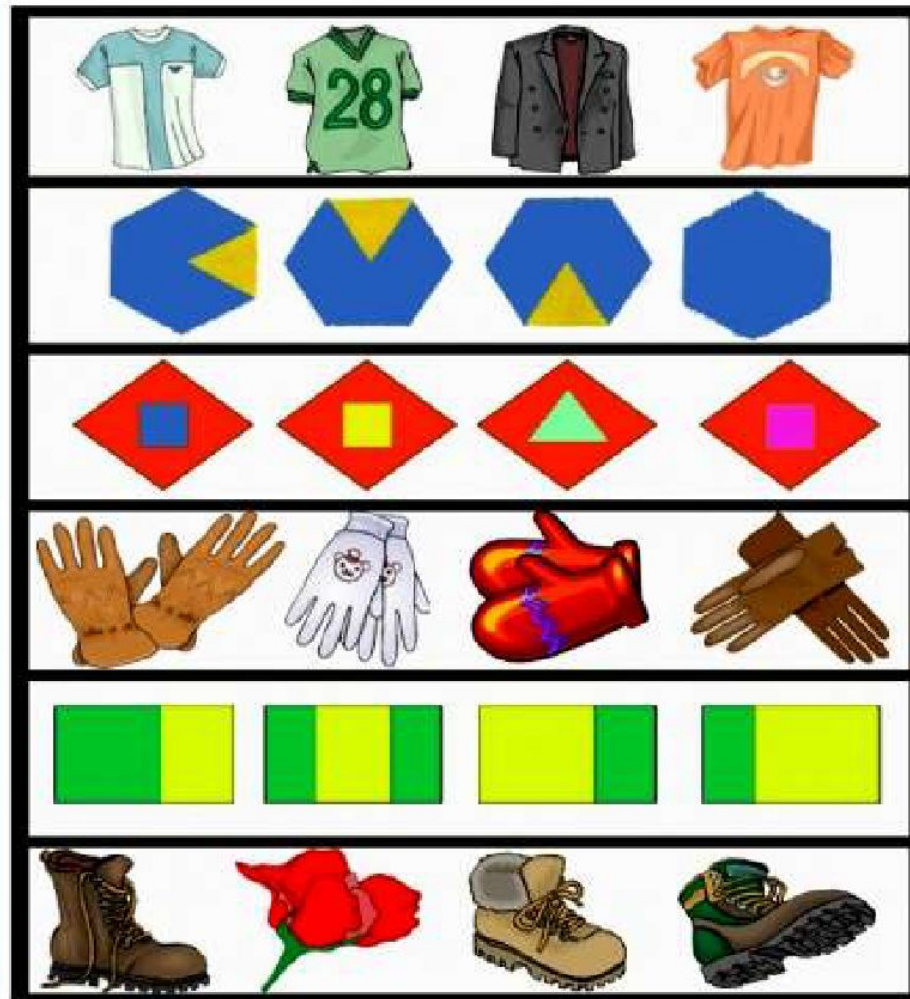
Заполни таблицу



С обязательным объяснением своего выбора

Развитие Мышления

Найди “лишний” предмет в каждом ряду.





Игры и задания на развитие

ПАМЯТИ

6 – 7 лет



Развитие Памяти

Запомни и назови поочередно ряды цифр.

8 9 4

2 5 4 7

7 6 2 1 8

9 4 7 2 1 3

Развитие Памяти

Постарайся запомнить, что изображено на страничке.
Закрой рисунок листком бумаги и ответь на вопросы.



Сколько девочек на картинке? Какого цвета бантик на коробке? Какие животные на картинке? Был ли на картинке петух?

Найди все названия фруктов.
Слова могут быть по
горизонтали и по вертикали.

Дата: _____

Имя: _____

ГРАНАТ

ПЕРСИК

АРБУЗ

ВИНОГРАД

БАНАН

ГРУША

Н	П	Л	О	Х	Л	Ш	Н	К	Е
Р	Е	Э	Р	А	В	Б	Ы	М	П
Ф	Р	С	О	Г	Р	А	Н	А	Т
Д	С	Л	Ч	З	А	Н	Э	М	Й
В	И	Н	О	Г	Р	А	Д	И	К
О	К	А	В	Р	У	Н	З	П	Ц
Й	Р	С	Е	У	Ц	С	О	Ч	М
Ф	О	А	В	Ш	О	К	Л	Г	Ч
Я	П	Б	Л	А	Р	Б	У	З	Щ



Игры и задания на развитие

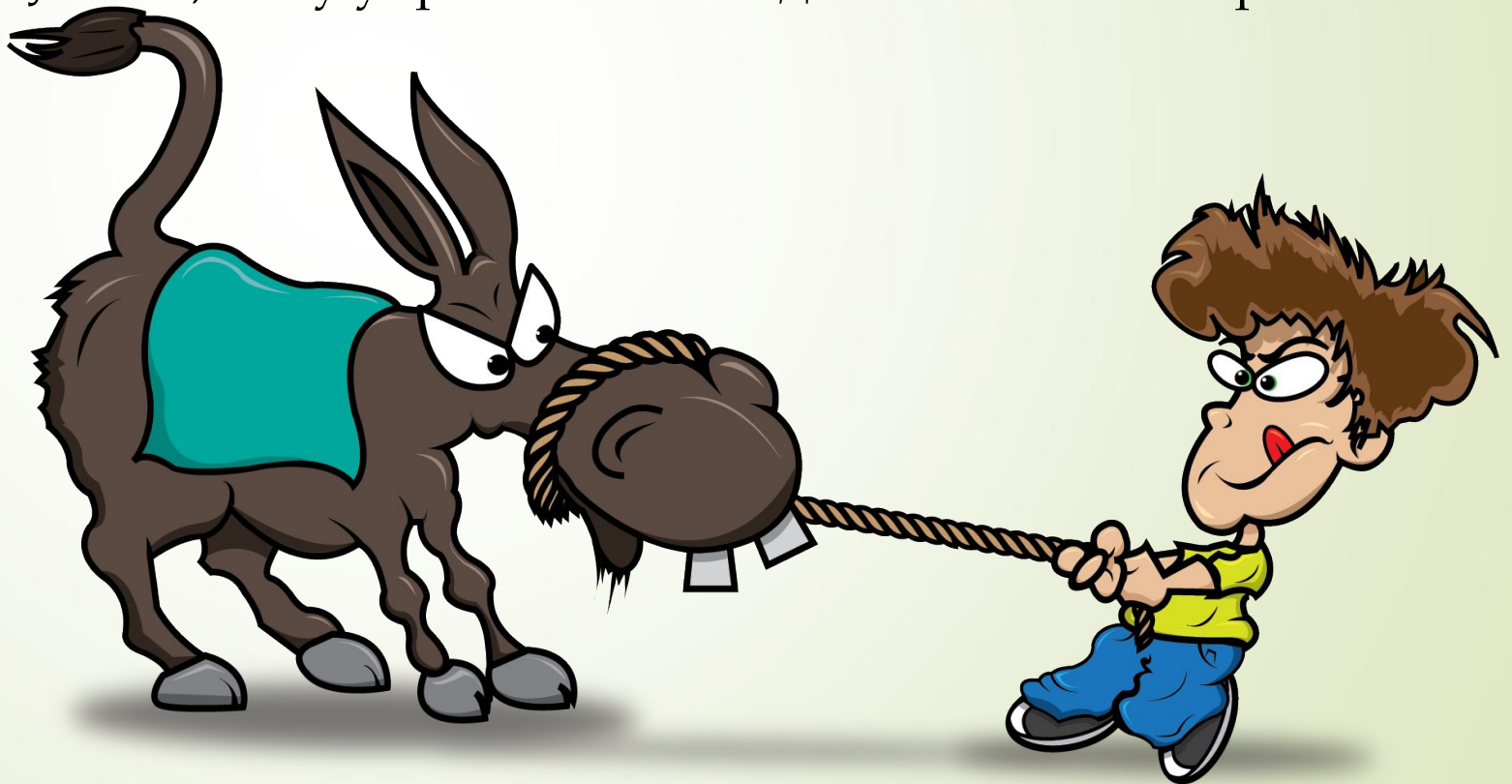
ТВОРЧЕСТВА

6 - 7 лет



Упражнение «Упрямый осел» (игры-ситуации)

«Об упрямстве ослов ходят легенды. Если осел остановился на дороге и отказывается идти вперед, то от хозяина требуется недюжинное упорство, терпение, а порой и физическая сила, чтобы сдвинуть с места серого упрямца. Представьте, что в руке у вас повод, к которому привязано животное. Попробуйте сдвинуть его с места! Ослабляйте время от времени повод и пробуйте вновь! Учтите, что у упрямого ослика достаточно сил и времени. Успеха!».



Упражнение «Необычный рисунок»

Участники группы сидят по кругу. В кругу лежат цветные карандаши, мелки, фломастеры, листы бумаги. Каждый из участников берет лист бумаги и все-то, что ему потребуется для рисования на своем листе бумаги. На рисование отводится 15 секунд. Через 15 секунд каждый передает свой лист соседу слева. После того, как участник получает лист, на котором уже что-то нарисовано, он должен дорисовать еще что-то, развивая сюжет в любом направлении. Работа продолжается до тех пор, пока лист каждого не пройдет по кругу и не вернется к «хозяину».

