

**Невербальные средства общения.  
Методика работы с пиктограммами в  
процессе обучения и воспитания  
детей с ОВЗ**

- \* Адаптация и интеграция в нормальную среду детей с ТМНР - ведущее направление работы в области развития коррекционной педагогики и воспитания
- \* Среди детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности имеется значительное количество детей с тяжёлой речевой патологией

Категории детей, которые не используют вербальную коммуникацию вследствие нарушений развития:

- \* Синдром Дауна
- \* ДЦП (детский церебральный паралич)
- \* РДА (ранний детский аутизм)
- \* Ментальные нарушения
- \* Другие нарушения

## Причины отсутствия речи:

- Неврологические нарушения
- Психопатологические нарушения
- Нарушения церебрально- органического генеза свидетельствующие о задержке ЦНС
- Наличие повреждений отдельных мозговых структур головного мозга

Если речь и связанное с ней вербальное общение не развиты или развиты крайне пассивно, следует использовать невербальное общение (альтернативная коммуникация)

Альтернативная коммуникация – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка

Использование языковой альтернативы призвано:

- улучшить общение
- облегчить всестороннее развитие ребенка
- участие в педагогическом процессе
- возможность интеграции в более социум

Пиктограммы могут использоваться в следующих качествах:

- как средство временного общения
- как средство постоянного общения
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций
- как подготовительный этап к освоению письма и чтения детьми с проблемами в развитии

КОРРЕКЦИЯ  
ДОШКОЛЬНИК  
А. Б. БАРИЕВА, Е. Т. ЛОГИНОВА, А. В. ЛОПАТИНА  
Рабочая тетрадь  
**Я-ГОВОРЮ!**  
УПРАЖНЕНИЯ С ПИКТОГРАММАМИ



Я - РЕБЕНОК!



КОРРЕКЦИЯ  
ДОШКОЛЬНИК  
А. Б. БАРИЕВА, Е. Т. ЛОГИНОВА, А. В. ЛОПАТИНА  
Рабочая тетрадь  
**Я-ГОВОРЮ!**  
УПРАЖНЕНИЯ С ПИКТОГРАММАМИ



РЕБЕНОК В ШКОЛЕ



КОРРЕКЦИЯ  
ДОШКОЛЬНИК  
А. Б. БАРИЕВА, Е. Т. ЛОГИНОВА, А. В. ЛОПАТИНА  
Рабочая тетрадь  
**Я-ГОВОРЮ!**  
УПРАЖНЕНИЯ С ПИКТОГРАММАМИ



РЕБЕНОК И ЕГО ДОМ



КОРРЕКЦИЯ  
ДОШКОЛЬНИК  
А. Б. БАРИЕВА, Е. Т. ЛОГИНОВА, А. В. ЛОПАТИНА  
Рабочая тетрадь  
**Я-ГОВОРЮ!**  
УПРАЖНЕНИЯ С ПИКТОГРАММАМИ



РЕБЕНОК И ЕГО ИГРУШКИ



КОРРЕКЦИЯ  
ДОШКОЛЬНИК  
А. Б. БАРИЕВА, Е. Т. ЛОГИНОВА, А. В. ЛОПАТИНА  
Рабочая тетрадь  
**Я-ГОВОРЮ!**  
УПРАЖНЕНИЯ С ПИКТОГРАММАМИ



РЕБЕНОК И МИР ЖИВОТНЫХ



КОРРЕКЦИЯ  
ДОШКОЛЬНИК  
А. Б. БАРИЕВА, Е. Т. ЛОГИНОВА, А. В. ЛОПАТИНА  
Рабочая тетрадь  
**Я-ГОВОРЮ!**  
УПРАЖНЕНИЯ С ПИКТОГРАММАМИ



КОРРЕКЦИЯ  
ДОШКОЛЬНИК  
А. Б. БАРИЕВА, Е. Т. ЛОГИНОВА, А. В. ЛОПАТИНА  
Рабочая тетрадь  
**Я-ГОВОРЮ!**  
УПРАЖНЕНИЯ С ПИКТОГРАММАМИ



РЕБЕНОК И МИР РАСТЕНИЙ





## Этапы обучения в работе с пиктограммами:

1. Ознакомление ребёнка со знаком символом и уточнение его понимания
2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций
3. Последовательность логического конструирования фразы путём самостоятельного выбора необходимого символа

# 1. Ознакомление ребёнка со знаком-символом и уточнение его понимания:

- Идентификация символа
- Выбор нужной пиктограммы из ряда других
- Выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других;
- Выбор такой же пиктограммы среди определённого множества других;
- Конструирование фразы с помощью пиктограмм
- Выбор (показ) из нескольких фраз

Упражнение 1

Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку.



Школьные принадлежности



Портфель



Упражнение 1



Книга



Ластик



Упражнение 1



Читать



Считать



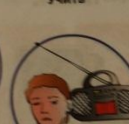
Упражнение 1



Рисовать



Учить



## 2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций:

- Составить из пиктограмм пару. Например, кукла → играть, яблоко → есть. Второй вариант: слушать → уши, пить → вода;
- Среди определённого множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе
- Четвёртый лишний;
- Найти и исправить ошибку в парах пиктограмм. Например, уши - смотреть, глаза - слушать;
- Найти и исправить ошибку во фразе.

3. Последовательность логического конструирования фразы путём самостоятельного выбора необходимого символа:

- Дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав её из серии других;
- Составить из пиктограмм произнесённую взрослым фразу;
- Составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками;
- Подобрать группу пиктограмм по заданному признаку;
- Составить логические цепочки.

Формирование логической цепочки:  
Первоначальное понятие «знак»  
(пиктограмма) обобщающее понятие  
закрепление навыка самостоятельных  
действий с пиктограммами  
самостоятельная ориентировка в системе  
знаков