



**«Коррекция речевого развития учащихся II ступени обучения, интеграция в массовую школу как основа успешной социализации детей с нарушениями речи» .  
(«Здоровьесберегающая образовательная среда и социальная компетентность учащихся»)**

Проект Затеевой Натальи Викторовны, заместителя директора по учебной работе, учителя истории и обществознания  
ГБОУ СОШ №215 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

---

# Постановка проблемы

- Многие дети нуждаются в коррекции речевого развития, которую не может обеспечить обычная массовая школа
  - В ГБОУ СОШ №215 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2005 открыли первый речевой класс коррекционно-развивающей направленности, в 2009 году он перешёл на II ступень обучения
  - За 4 года необходимо завершить речевую коррекцию учащихся и перевести их в 9 общеобразовательный класс
-

---

## Цель проекта:

**подготовка и осуществление  
интеграции детей с различными  
нарушениями в речевом развитии в  
среду массовой школы**

---

# Задачи проекта:

- ❖ Способствовать охране и укреплению соматического и психоневрологического здоровья детей путём создания климата психологического комфорта, предупреждения перегрузок, эмоциональных срывов;
- ❖ осуществлять дифференцированный подход к учащимся с учётом их психофизических особенностей, используя потенциальные возможности каждого в достижении более высокой результативности;
- ❖ Совершенствовать вариативные методы и приёмы коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие личностных компонентов познавательной деятельности учащихся с трудностями в обучении;
- ❖ Повышать методическую грамотность учителей, работающих в классах коррекционно-развивающей направленности для детей с речевыми нарушениями
- ❖ Организацию инклюзивного развивающего пространства через интеграцию детей с особыми потребностями в общеобразовательную среду массовой школы

---

Задачи проекта полностью совпадает с главной задачей системы образования, сформулированной в президентской инициативе:

«...создать такие условия обучения в школе, чтобы ребёнку было «комфортно и психологически, и физически», чтобы к каждому ребёнку применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения...»

***(«Школа – 2020. Какой мы ее видим?» Доклад рабочей группы  
Совета при Президенте Российской Федерации по науке,  
технологиям и образованию)***

---

---

**Ключевое направление деятельности по  
реализации проекта: лично-  
ориентированный подход к учащимся.**

**Он включает**

- Идею развития личности
  - Общечеловеческие принципы гуманизма в отношении к ребёнку
  - Идею демократизации педагогических отношений как основы формирования демократической личности
  - Углубление индивидуального подхода
  - Идею активации и использования внутренних саморегулирующих механизмов развития личности
-

3. Методическое объединение учителей, работающих в классах коррекционно-развивающей направленности V вида (речевых)
4. Заместители директора по УВР, курирующие речевые классы



# Кто может стать руководителем проекта?

Председатель методического совета педагогических работников, работающих в классах коррекционно-развивающей направленности. Он

- является компетентным специалистом, имеющим педагогическое образование учителя-предметника и получившего второе образования учителя –логопеда, владеющий знанием проблемы в целом и путей её разрешения
- он способен объединять, координировать и направлять деятельность всех участников проекта
- он добивается инновационных результатов, благодаря погружению в теорию проблемы, изучению имеющегося опыта, обобщению результатов своей деятельности и выделению новых направлений в реализации поставленных задач
- он умеет действовать оперативно, целенаправленно, творчески, вдохновляя и увлекая за собою всех участников деятельности
- сам являясь практикующим специалистом, показывает высокие личные результаты

# Направления реализации проекта:

- Создание нормативно-правовых основ деятельности
- Многоуровневая диагностика развития ребёнка
- Разработка программно-методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса
- Использование вариативных, коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие когнитивных и эмоциональных сфер ребёнка
- Организацию развивающего инклюзивного пространства, создание «безбарьерной среды»
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
- Интеграцию и координацию усилий специалистов, педагогов, родителей в рамках учебно-воспитательного процесса
- Формирование толерантного отношения социума

# Кадровые ресурсы



Учителя –предметники (МО учителей, работающих в классах КРН V вида)

Специалисты: логопеды, психологи школы и районной «Психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения»

Социальный педагог

Медицинская служба

# Материальные ресурсы



Финансирование обучения классов КРН с учётом 20% надбавки

Включение в учебный план классов КРН обязательных индивидуальных и групповых занятий с логопедом и психологом

Создание школьной информационной сети для использования компьютерных технологий в процессе обучения

Наполняемость классов КНР до 12 человек

# Административный ресурс



Назначение куратора проекта – заместителя директора по УВР

Включение в учебный план школы реализацию образовательных программ для детей классов КРН

Создание локальных актов, позволяющих интегрировать детей с речевыми нарушениями в среду массовой школы

Разработка общеобразовательной программы для классов КРН V вида

# Предполагаемые результаты

- позитивное направление динамики речевого развития, познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, повышение уровня личностной самооценки детей классов коррекционно-развивающей направленности
- успешная интеграция детей с различными нарушениями в речевом развитии в среду массовой школы
- формирование у всех участников образовательного пространства цивилизованного отношения к ребёнку с особыми возможностями и потребностями
- реализация потенциальных возможностей учащихся с учётом зоны их ближайшего развития в условиях психологического комфорта
- сформированность методической компетенции педагогов для работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития
- создание организованного развивающего, учебно-методически оснащённого пространства для освоения детьми классов КРН общеобразовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта

---

# Риски

1. Недостаточная компетентность педагогов для реализации коррекционной направленности урока в общеобразовательной школе в классах для детей с проблемами в развитии в рамках личностно-ориентированного подхода
  2. Опасения родителей по поводу беспроблемного вхождения ребёнка с особыми возможностями в среду массовой школы
  3. Недостаточность отечественного практического опыта в работе с детьми с различными речевыми нарушениями
-

---

# Тиражируемость результатов (оценивается как достаточно высокая)

- Можно использовать все результаты как вариант решения проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями
  - Распространение педагогического опыта через проведение районных и городских семинаров
  - Создание печатного продукта: Образовательной программы для классов коррекционно-развивающей направленности V вида (с речевыми нарушениями), УМК, из опыта работы логопедов, психологов, службы социального сопровождения.
-