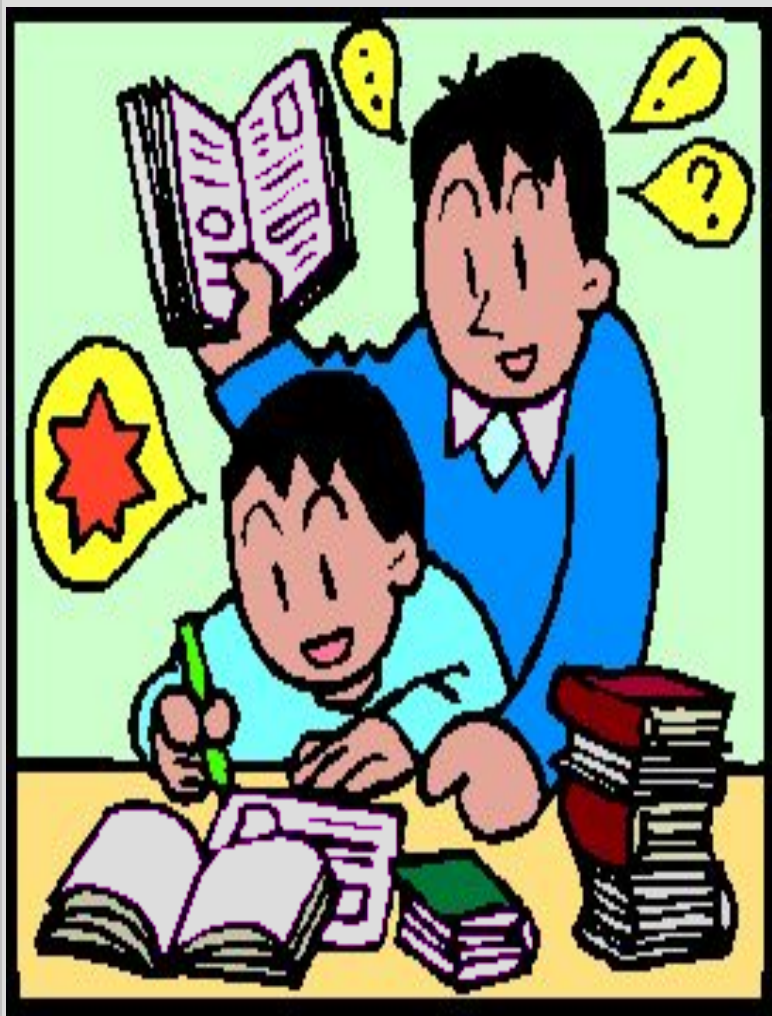


Личностно-ориентированное обучение



«Помоги мне сделать это самому»
М. Монтессори

Зачем?

- Цель: Максимальное развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости, развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
- Общие причины появления технологии:

Обучение:

ТРАДИЦИОННОЕ

VS.

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ

Обучение как нормально построенный процесс => жестко регламентированный	Обучение = деятельность ученика + ее коррекция + педагогическая поддержка
Вектор развития задан	Создаются условия для развития
Общая, единая и обязательная для всех линия психического развития	Помощь каждому ученику совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность, с учетом имеющегося у него опыта познания
Вектор развития: от обучения к учению	Вектор развития: от ученика к педагогическим воздействиям
Ц е л ь : формирование личности с заданными познавательными способностями	Обеспечение личностного роста, креативность, критичность, система потребностей и мотивов, способности к самоопределению, саморазвитию

Ожидаемые результаты:

1. Способность человека к выбору
2. Умение рефлексировать, оценивать свою жизнь
3. Способность к творчеству
4. Формирование позитивного образа «Я»
5. Ответственность
6. Автономность личности



Учащийся и педагог

«Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса составляет суть всей ЛО педагогики» И.С. Якиманская

УЧЕНИК



центральная фигура

ПЕДАГОГ



организатор
помощник
координатор
советчик
партнер

Педагог получает новую роль!!!

Критерии эффективного ЛО урока

- Сообщение плана
- Создание положительного настроения на работу
- Использование субъектного опыта учеников
- Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником
- Повышение степени самостоятельности в УД
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса
- Применение на уроке специально разработанного дидакт.материала
- Ориентация деятельности учащихся на формирование УД
- Рефлексия
- Оценка

Основные принципы ЛО урока:

- Использование субъектного опыта ребенка
- Вариативность заданий
- Накопление ЗУН в качестве важного средства реализации детского творчества
- Обеспечение на уроке лично значимого эмоционального контакта учителя и учеников

Важно!!!

- 1) Ученик должен суметь преодолеть пассивную позицию в учебном процессе
- 2) Не все учащиеся имеют одинаковый интерес к данному предмету
- 3) Прежде чем обучать детей конкретным знаниям, умениям и навыкам, необходимо развить их способы и стратегии познания.

Межличностное взаимодействие в процессе урока обеспечивается:

— использованием различных форм общения

— учетом личностных особенностей, требований к межгрупповому взаимодействию (распределение по группам, парам и т. п.)

—предвосхищением возможных изменений в организации коллективной работы группы, коррекциях по ходу занятия



ИТОГИ

- Осуществление ЛОО обеспечивает повышение качества образования
- Эффективное педагогическое общение обеспечивает благоприятную эмоциональную атмосферу
- Педагог осуществляет индивидуальный подход к детям, подбирая учебный материал, исходя из его развивающих возможностей
- Анализ работ позволяет учителю сделать вывод об уровне и динамике усвоения знаний учащимися и их личностном развитии

