

# Личностно-ориентированное обучение



«Помоги мне сделать это самому»  
М. Монтессори

# Зачем?

- Цель: Максимальное развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости, развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
- Общие причины появления технологии:

# Обучение:

## ТРАДИЦИОННОЕ

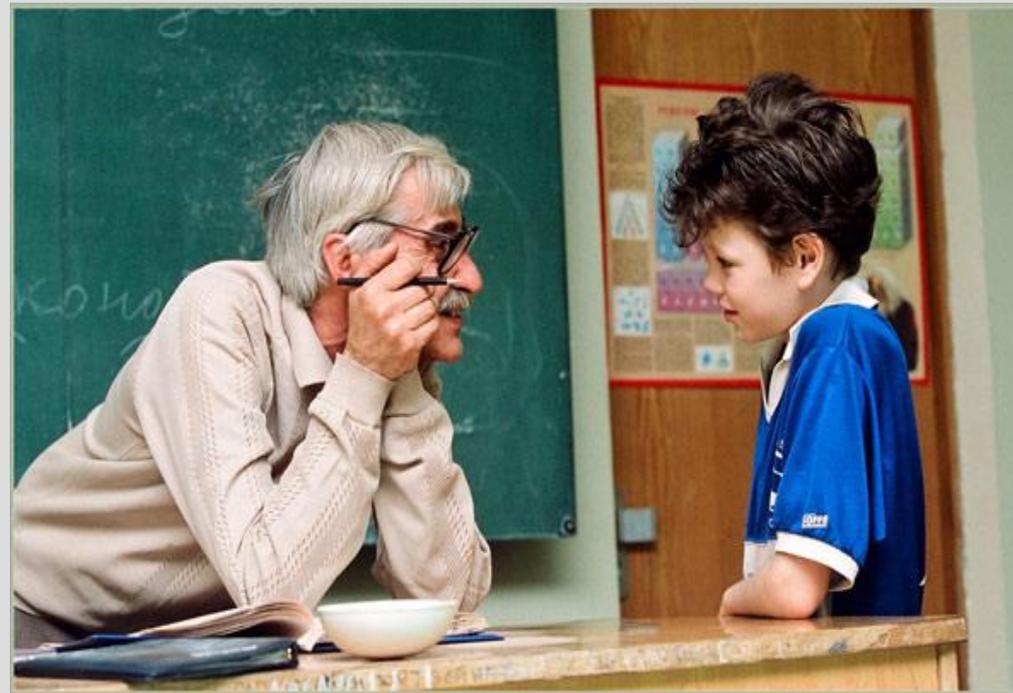
VS.

## ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ

Обучение как нормально построенный процесс => жестко регламентированный	Обучение = деятельность ученика + ее коррекция + педагогическая поддержка
Вектор развития задан	Создаются условия для развития
Общая, единая и обязательная для всех линия психического развития	Помощь каждому ученику совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность, с учетом имеющегося у него опыта познания
Вектор развития: от обучения к учению	Вектор развития: от ученика к педагогическим воздействиям
Ц е л ь : формирование личности с заданными познавательными способностями	Обеспечение личностного роста, креативность, критичность, система потребностей и мотивов, способности к самоопределению, саморазвитию

## Ожидаемые результаты:

1. Способность человека к выбору
2. Умение рефлексировать, оценивать свою жизнь
3. Способность к творчеству
4. Формирование позитивного образа «Я»
5. Ответственность
6. Автономность личности



# Учащийся и педагог

*«Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса составляет суть всей ЛО педагогики» И.С. Якиманская*

**УЧЕНИК**



центральная фигура

**ПЕДАГОГ**



организатор  
помощник  
координатор  
советчик  
партнер

Педагог получает новую роль!!!

# Критерии эффективного ЛО урока

- Сообщение плана
- Создание положительного настроения на работу
- Использование субъектного опыта учеников
- Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником
- Повышение степени самостоятельности в УД
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса
- Применение на уроке специально разработанного дидакт.материала
- Ориентация деятельности учащихся на формирование УД
- Рефлексия
- Оценка

## Основные принципы ЛО урока:

- Использование субъектного опыта ребенка
- Вариативность заданий
- Накопление ЗУН в качестве важного средства реализации детского творчества
- Обеспечение на уроке лично значимого эмоционального контакта учителя и учеников

### Важно!!!

- 1) Ученик должен суметь преодолеть пассивную позицию в учебном процессе
- 2) Не все учащиеся имеют одинаковый интерес к данному предмету
- 3) Прежде чем обучать детей конкретным знаниям, умениям и навыкам, необходимо развить их способы и стратегии познания.

## **Межличностное взаимодействие в процессе урока обеспечивается:**

— использованием различных форм общения

— учетом личностных особенностей, требований к межгрупповому взаимодействию (распределение по группам, парам и т. п.)

—предвосхищением возможных изменений в организации коллективной работы группы, коррекциях по ходу занятия



# ИТОГИ

- Осуществление ЛОО обеспечивает повышение качества образования
- Эффективное педагогическое общение обеспечивает благоприятную эмоциональную атмосферу
- Педагог осуществляет индивидуальный подход к детям, подбирая учебный материал, исходя из его развивающих возможностей
- Анализ работ позволяет учителю сделать вывод об уровне и динамике усвоения знаний учащимися и их личностном развитии

