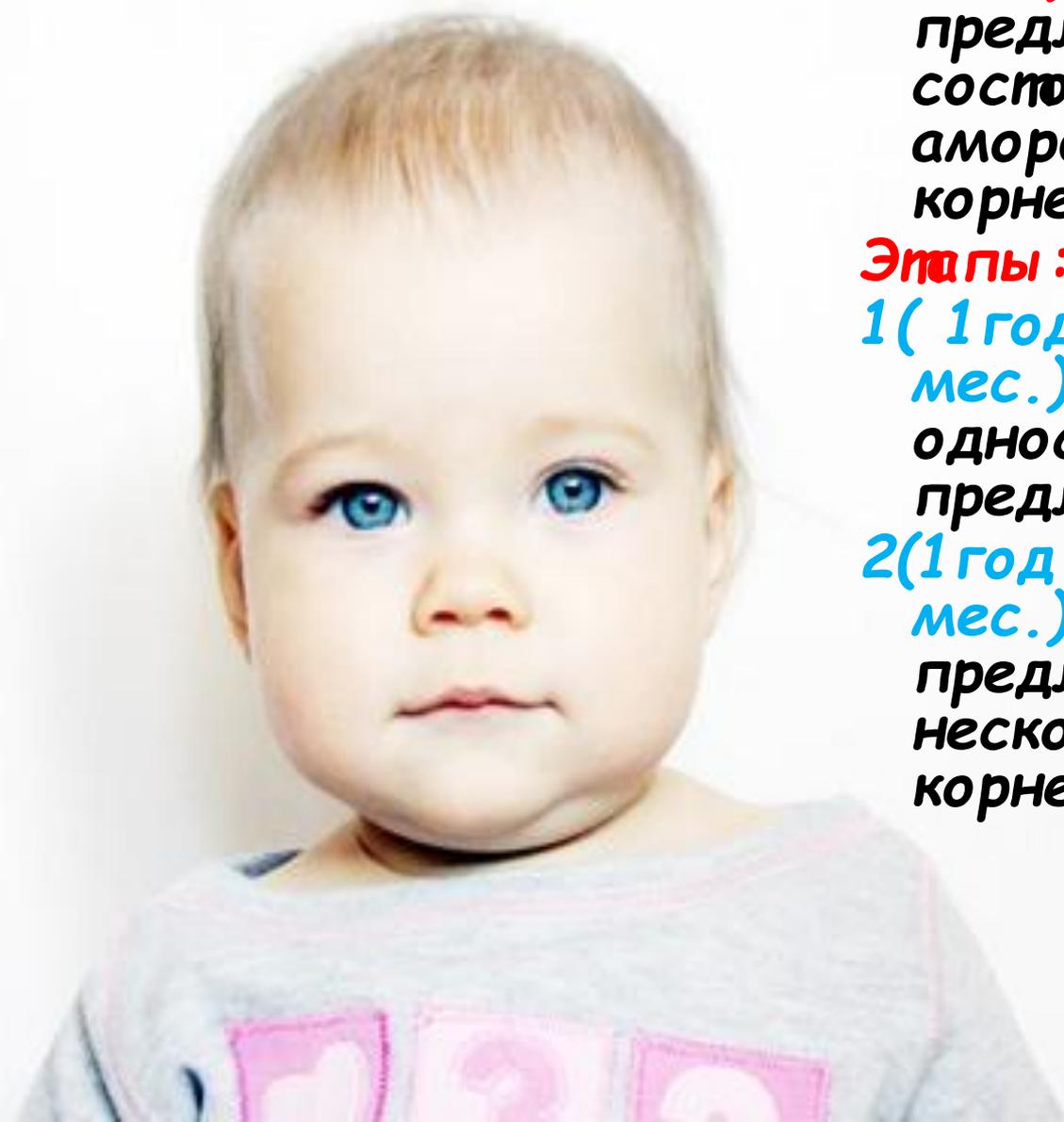


***Развитие
грамматического строя
речи в онтогенезе***

Разработала учитель- логопед
МАДОУ № 404
Гарифуллина А. Р.

**Гвоздев А.Н.
выделяет 3
периода,
каждый
из которых
состоит из
нескольких
этапов.**





**І период(от 1 года
3 мес. до 1 года 10
мес.) - период
предложений,
состоящих из
аморфных слов-
корней**

Этапы :

**1(1 год 3 мес.-1 год 8
мес.)- этап
однословного
предложения**

**2(1 год 8 мес.-1 год 10
мес.)- этап
предложений из
нескольких слов-
корней.**

- **На первом этапе основную часть слов составляют существительные, обозначающие названия лиц, предметов, звукоподражания**



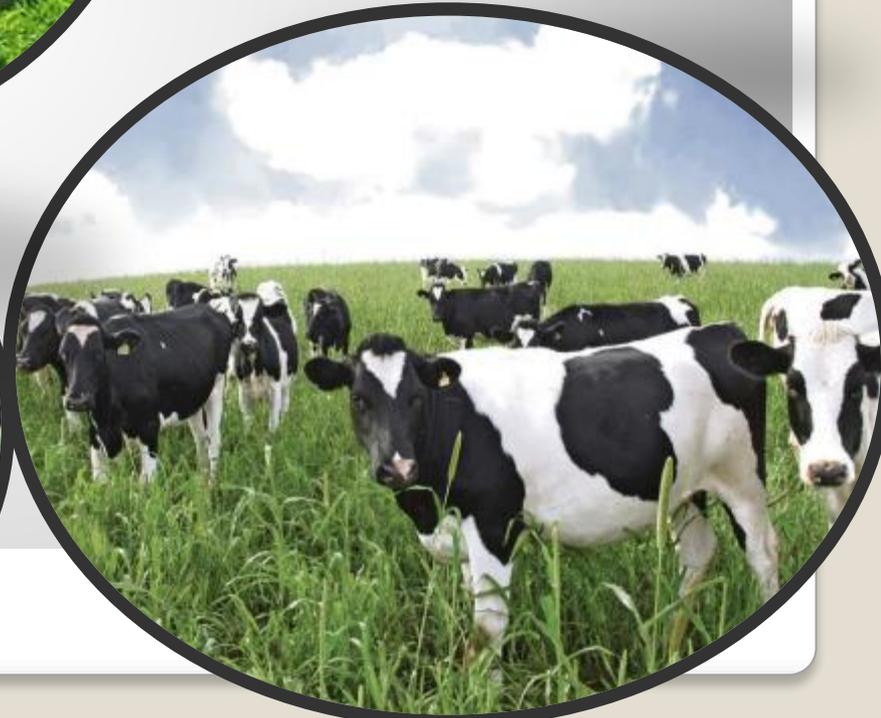
● Би-би



● Бо-бо



● Myy-yy



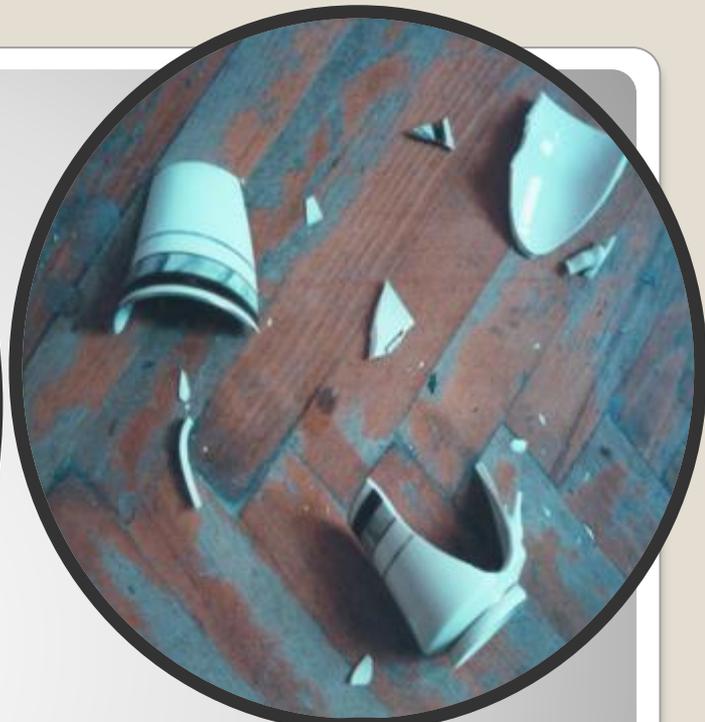
МЯУ



МОЛО



Бух(бах)



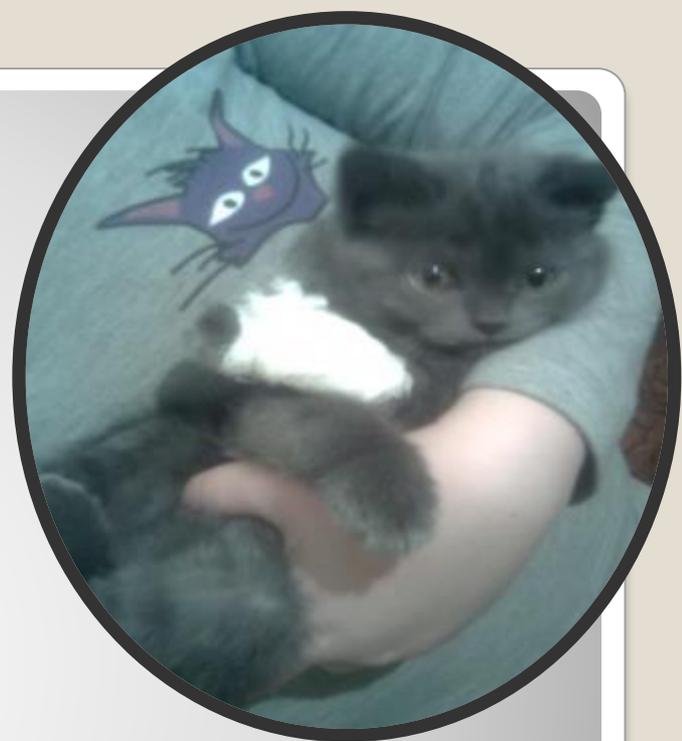
МИКА





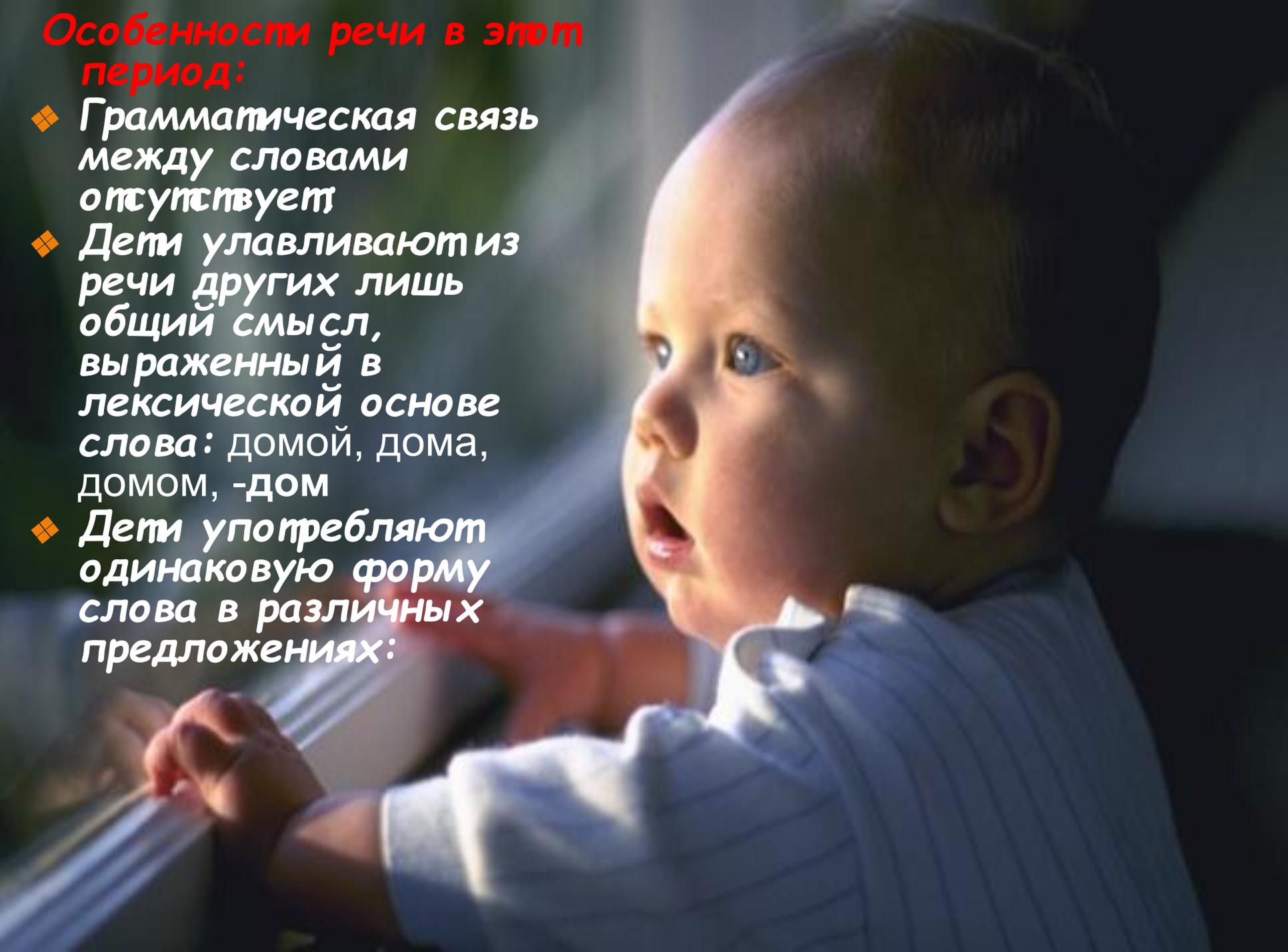
**На втором этапе
появляется
фраза. Ребенок
объединяет в
высказывание 2,
затем 3 слова**

Мама ням
Кися бобо
Кися мяу
Неси дѐм
Моко пить



Особенности речи в этот период:

- ❖ Грамматическая связь между словами отсутствует
- ❖ Дети улавливают из речи других лишь общий смысл, выраженный в лексической основе слова: домой, дома, домом, -дом
- ❖ Дети употребляют одинаковую форму слова в различных предложениях:



Существительные:

- **Именительный падеж единственного числа (мама, папа, дём);**
- **Усеченная искаженная форма (моко вместо молоко, мика вместо мишка).**

Глаголы:

- **Неопределенная форма (пить);**
- **2 лицо единственного числа повелительного наклонения (дай, неси).**



II период(1 год 10 мес.-3года)- усвоение грамматической структуры предложения

Этапы :

1(1год 10мес.-2года 1мес)- этап формирования первых форм слова;

2(2года 1мес.-2года 6мес.)- этап использования системы флексий для выражения синтаксических связей слов;

3(2года 6 мес.-3года)- этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений.

Особенности речи на 1ом этапе. Первые грамматические формы существительного:

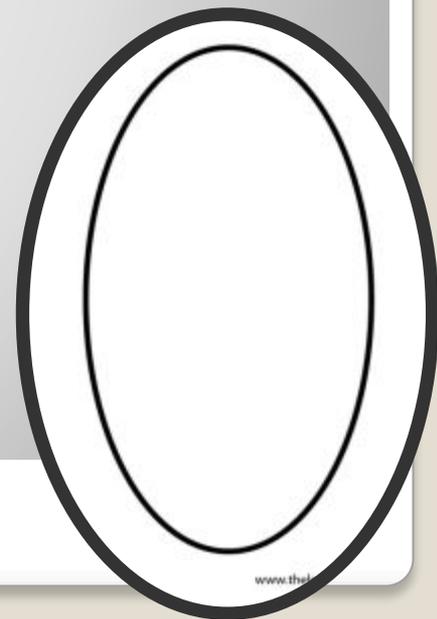
- **Форма множественного числа именит падежа с окончанием -и: кукли, киси.**

Киса

киси

кукля

нет кукли



▣ Форма винительного падежа с окончанием
-у:

Киса

(беру) кису

кукля

(беру) куклю



▣ Форма для обозначения места с окончанием -е:

Толь(стол)



толе (на столе)



Формы глагола:

▣ Форма 3 лица единственного числа настоящего времени (без чередования в основе):

пить/спить(спит)

сидеть(сидит)



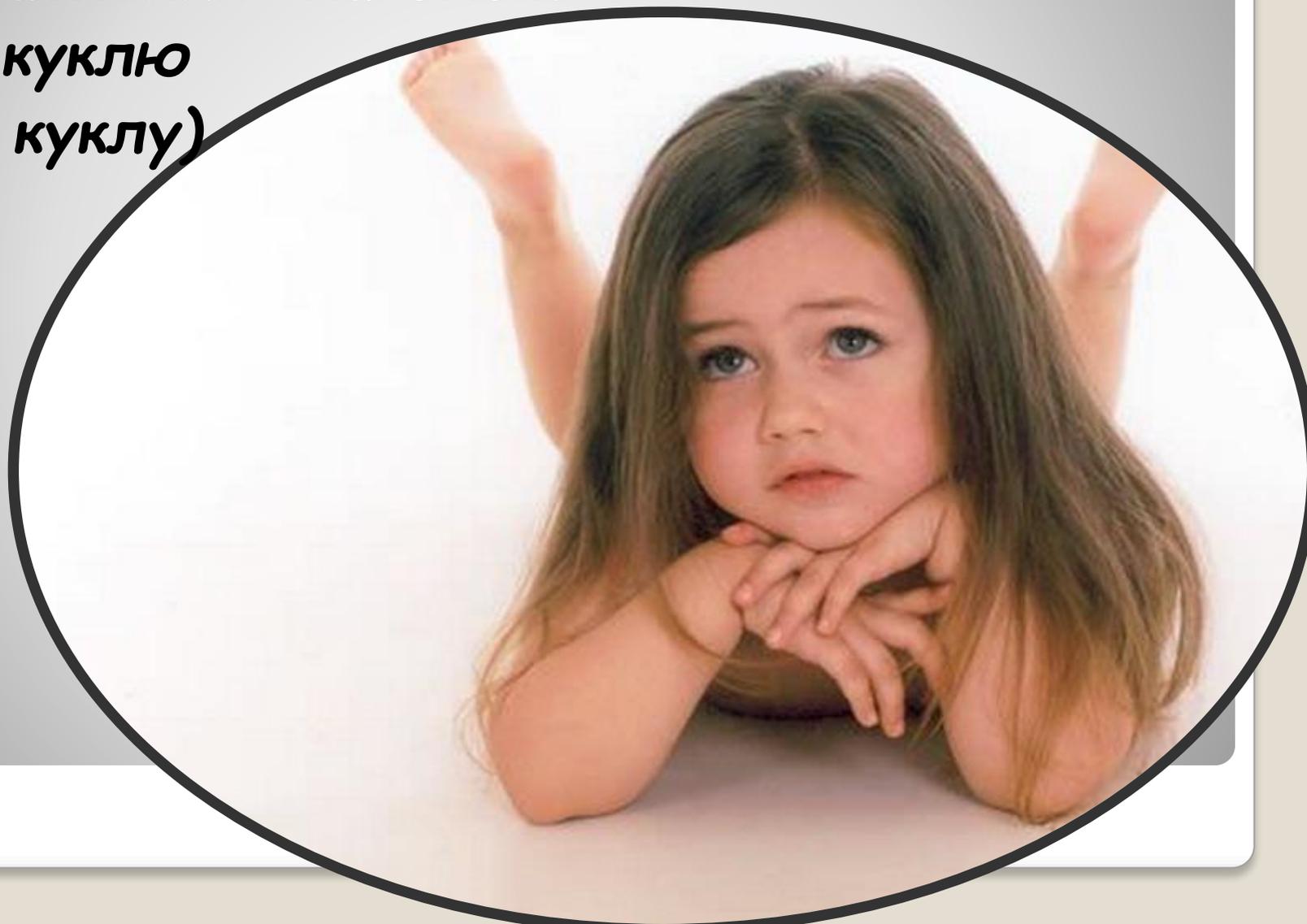
- **Отмечается согласование существительных в именительном падеже единственного числа с глаголом в изъявительном наклонении:**

Матик играет
(мальчик
играет)



- **Отмечаются некоторые формы управления глаголом:**

**Дай куклю
(дай куклу)**



- Структура предложения усложняется, расширяется до 3-4х слов:

Маша играет кука
(Маша играет с
куклой)



Особенности развития речи на 2ом этапе.

**Чем больше
флексий
используется в
языке для
выражения
одного и того же
грамматического
значения, тем
труднее
усваиваются эти
формы**



❖ Отмечается замена непродуктивных флексий продуктивными. Например, форма существительного родительного падежа множественного числа имеет несколько вариантов окончаний:

Дома -**ДОМОВ**

Коты -**КОТОВ**

Ножи – **НОЖОВ**(нож**ей**)

Ложки –**ЛОЖКОВ**(ложек~~Ø~~)

Девочка –**ДЕВОЧКОВ**(девочек~~Ø~~)

Мыши –**МЫШОВ**(мыш**ей**)

Общая тенденция детской речи - первоначальное усвоение наиболее частотных флексий (по Гвоздеву «главенствующая»). В приведенных выше примерах это окончание -ов.

❖ **Наблюдается стремление к унификации основы различных форм слова:**

Лев

левы(львы)

човек

чeveки(люди)





Особенности форм глагола:

- ❖ Наблюдается дифференциация форм единственного и множественного числа в изъявительном наклонении;
- ❖ Усваивается изменение по лицам (кроме 2го лица множественного числа);
- ❖ Разграничиваются формы настоящего и прошедшего времени;
- ❖ В прошедшем времени ещё смешиваются формы мужского, женского и среднего рода;

❖ Структура предложений усложняется до 5-8слов. Появляются сложные предложения: сначала бессоюзные, затем сложносочиненные:

1.Му даёть моко.Мася пьёть моко.

2.Му даёть моко **и** Мася пьёть моко.



Особенности развития речи на 3м этапе:

- Ребенок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при употреблении более сложных предлогов (из-за, из-под) наблюдаются аграмматизмы;
- Усваиваются служебные слова;
- Происходит развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- Закрепляется согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах;

Особенности грамматических форм существительных:

Продолжается дифференциация морфологической системы склонения существительных:

- Усвоение окончаний множественного числа: -ами, -ах;**
- Усвоение падежных окончаний именительного падежа множественного числа: -а, -я (рога, стулья);**

**III период
(от 3х до 7
лет) -
период
дальнейшего
усвоения
морфологи
ческой
системы
языка.**



- ✓ Ребенок систематизирует грамматические формы по типам склонения и спряжения;
- ✓ Усваивает глагольное управление;
- ✓ Усваивает многие единичные формы, исключения;
- ✓ До 4х лет могут встречаться:
 - случаи неподвижного ударения (на **коне**);
 - Тенденции к унификации основы (левы вместо львы; пени вместо пни);
- ✓ После 4х лет остаются лишь нарушения чередования в основах глагола (запла~~то~~ вместо заплачу; победю вместо одержу победу);



Таким образом, к школьному возрасту ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

Конец!