



Поддержка художественно- одаренных детей классным руководителем

Никитина Н.В., учитель ИЗО,
классный руководитель 5 «В» класса
МОБУ СОШ №4





Художественная

одаренность -

ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ
достижения учащимися
высоких результатов в
области художественного
творчества, либо
художественно-
исполнительного
мастерства, будь то
литературная
деятельность, музыка,
живопись, театр.





Этапы работы с

одаренными:

- Наблюдение;
- Выявление;
- Педагогическая поддержка.

Выявление художественной одаренности – дело трудное.

Следует ли использовать тесты?

Современная психология и педагогика занимает разумную позицию при выявлении феномена художественной одаренности. Даже располагая неоспоримыми данными о наличии одаренности у ребенка, осторожно ограничивается характеристикой:

«Ребенок с признаками художественной одаренности».



Факторы препятствующие выявлению художественной одаренности:

- Робость, застенчивость ребенка
- Усталость или болезнь
- Низкая самооценка
- Неготовность работать именно сегодня
- Стресс
- Отсутствие положительной мотивации
- Погодные условия



Факторы способствующие выявлению художественной одаренности:

- Положительная мотивация
- Моральная и физическая готовность
- Доверие и доброжелательность педагога
- Яркие впечатления
- Чувство долга, ответственности
- Комфортные условия





Выдающиеся ученые, психологи,
работающие над составлением
методик по выявлению
художественной одаренности:

- Богоявленская Д.Б.
- Мелик-Пашаев А.А.
- Морозова Т.В.
- Полуянов Ю.А.
- Савенков А.И.
- Сишор К.
- Теплов Б.М.
- Торренс П.
- Торшилова Е.М.



Тесты на выявление воображения и образного мышления (тест П. Торренса):

НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ФИГУРЫ

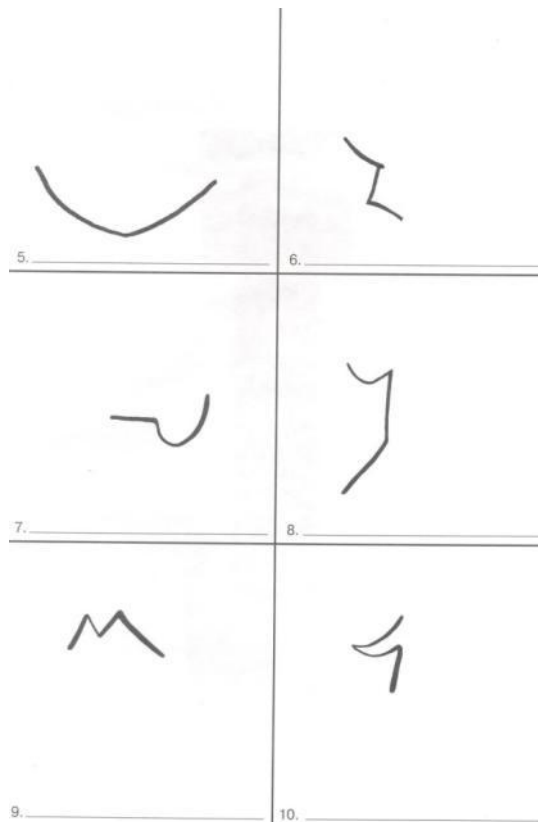
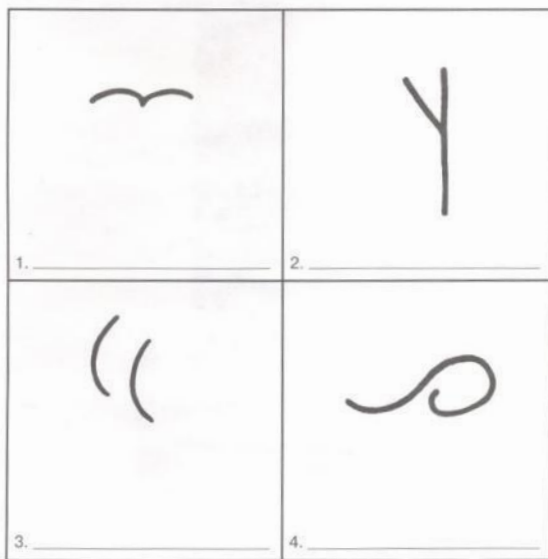
На этих двух страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если ты дорисуешь их, у тебя могут получиться интересные предметы или картинки.

Старайся каждый раз придумывать такую картинку, которую никто другой придумать не сможет. Делай каждую картинку подробной и интересной, добавляя к ней разные детали.

Придумай интересное название для каждого рисунка и напиши его снизу.

На выполнение задания отводится 10 минут. Старайся работать быстро, но без спешки. Если у тебя возникли вопросы – задай их сейчас.

Начинай работать над рисунками.



Тесты на выявление воображения и образного мышления (тест П. Топпенса):

ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ ЛИНИИ

Нарисуй как можно больше предметов или картинок, используя прямые линии, расположенные на следующих трех страницах.

Прямые линии должны быть основной частью того, что ты хочешь нарисовать. К каждой паре линий с помощью карандашей или фломастеров добавь другие линии так, чтобы получились законченные картинки. Можно рисовать между линиями, над линиями – везде, где ты захочешь.

Старайся придумать такие рисунки, которые никто другой придумать не сможет. Нарисуй как можно больше различных картинок, вырази все идеи, которые у тебя появятся.

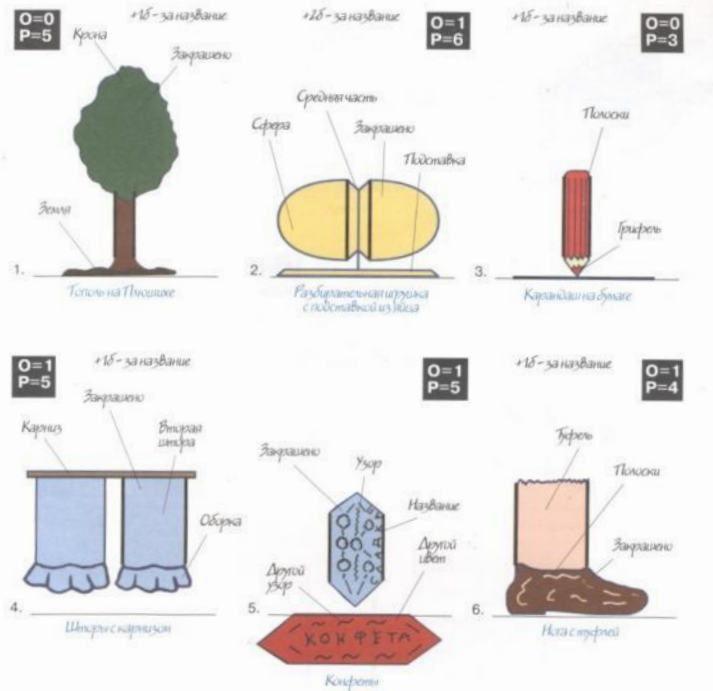
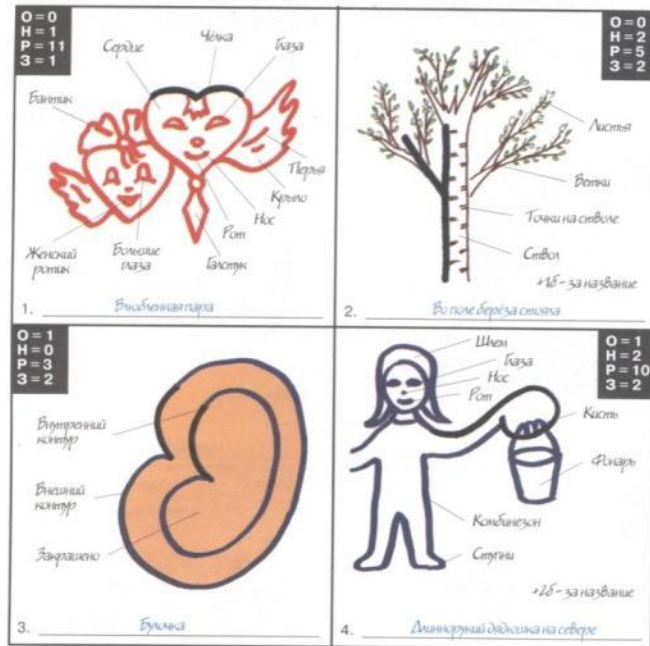
Придумай интересное название для каждого рисунка и напиши его снизу.

На выполнение задания отводится 10 минут. Старайся работать быстро, но без спешки. Если у тебя возникли вопросы – задай их сейчас.

Начинай работать над рисунками.



Ключ к тесту «Незаконченные фигуры» и «Повторяющиеся линии»



Расшифровка условных обозначений

- O - Оригинальность
- H - Абстракция названия
- P - Разработанность
- 3 - Сопротивление замыканию

«+б - за название» - это баллы по фактору «Работоспособность»



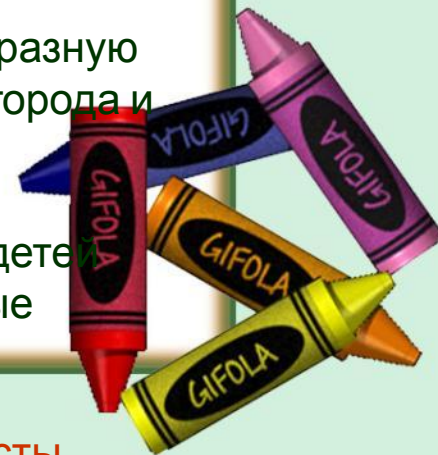
Некоторые особенности поведения художественно-одаренных детей:

- Ребенок не находя слов прибегает к рисунку, чтобы выразить чувства или объяснить что-либо
- На уроках ИЗО выделяется нестандартным мышлением
- Серьезно относится к произведениям искусства
- Когда есть свободное время – рисует
- Любит экспериментировать с художественными техниками
- Стремится создать что-то значительное для дома своими руками
- Робеет, высказывая собственные мнения о произведениях великих людей и своих сверстников
- Выслушав пожелания и замечания учителей, очень часто продолжает работу над своим собственным замыслом, считая его единственно верным



Концепция работы классного руководителя с художественно- одаренными детьми

- Выявить художественно-одаренных детей
- Определить перспективные цели творческой самореализации одаренных детей
- Разработать систему сотрудничества с родителями художественно-одаренных детей
- Спланировать совместно с психологом систему психологической поддержки, в случае неудач, боязни и стресса художественно-одаренного ребенка
- Вести учет психофизических, психологических особенностей художественно-одаренных детей
- Держать на контроле межличностные отношения художественно-одаренных детей со сверстниками
- Создать условия для вовлечения одаренных детей в разнообразную творческую и художественную деятельность класса, школы, города и т.д.
- Организовать систему стимулирования одаренных детей
- Осуществлять контроль за состоянием здоровья одаренных детей
- Ввести работу с художественно-одаренными детьми в учебные программы



Работать с одаренными детьми должны компетентные специалисты

Творческие работы учащихся 5 «В» класса МОБУ СОШ №4

Филимонова Дарья



Творческие работы учащихся 5 «В» класса МОБУ СОШ №4

Филимонова Дарья



Творческие работы учащихся 5 «В» класса МОБУ СОШ №4

Филимонова Дарья



Творческие работы учащихся 5 «В» класса МОБУ СОШ №4

Филимонова Дарья



Творческие работы учащихся 5 «В» класса МОБУ СОШ №4

Ковалева Яна



Творческие работы учащихся 5 «В» класса МОБУ СОШ №4

Суторина Софья



Творческие работы учащихся 5 «В» класса МОБУ СОШ №4

Суторина Софья



Творческие работы учащихся 5 «В» класса МОБУ СОШ №4

Суторина Софья



Стенд с творческими работами
учащихся 5 «В» класса МОБУ СОШ
№4



Стенд с творческими работами
учащихся 5 «В» класса МОБУ СОШ
№4



Спасибо за
внимание!

