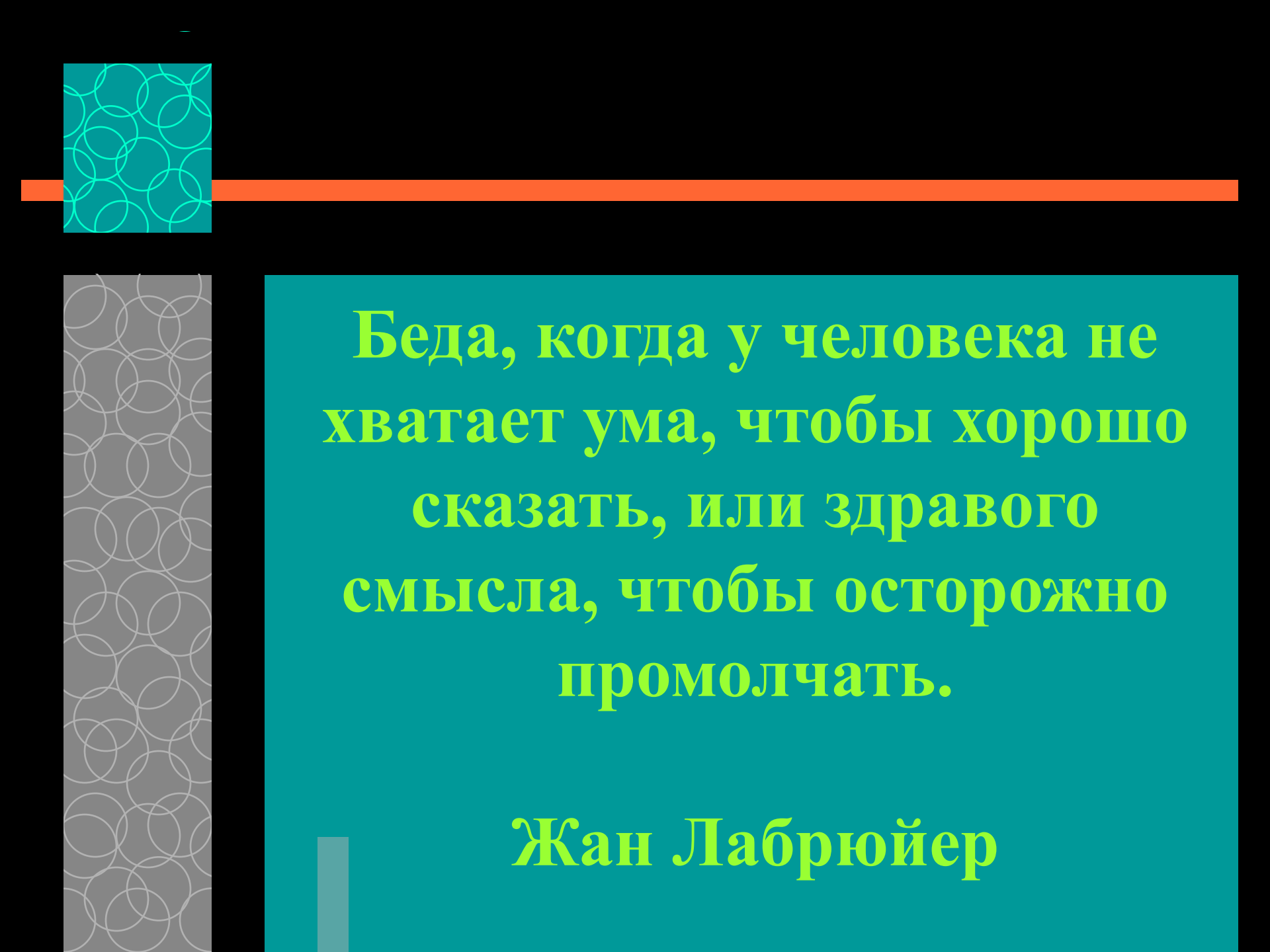




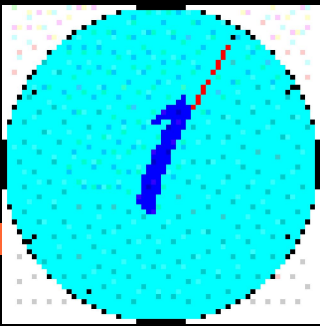
# ШКОЛЬНЫЙ ЖАРГОН

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ



**Беда, когда у человека не  
хватает ума, чтобы хорошо  
сказать, или здравого  
смысла, чтобы осторожно  
промолчать.**

**Жан Лабрюйер**



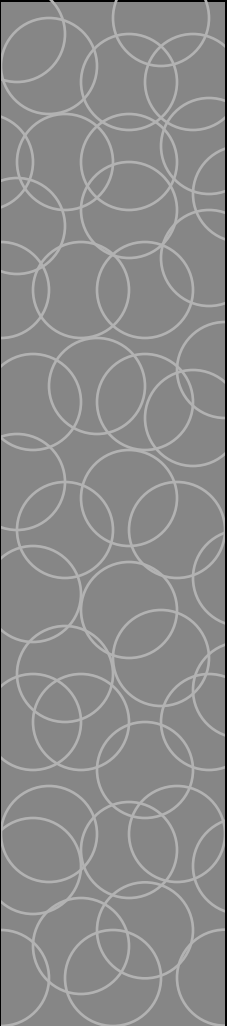
# ЦЕЛЬ:

Обратить внимание родителей на проблему жаргона, его влияние на манеру поведения детей.



# ЗАДАЧИ:

---

- 
- ◆ обсудить с родителями причины, использования жаргона;
  - ◆ формировать понятие того, что старшеклассники – взрослые люди, имеющие не только права, но и обязанности;
  - ◆ наметить пути искоренения жаргонизмов в разговоре школьника.

# ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

## ДИСКУССИЯ



# ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

**Уважаемые родители!**

Пройдёт немного времени и наши дети шагнут в новую жизнь. Как она их встретит? Об этом не знает никто, но многое зависит от них самих, многое от меня, а многое от вас.





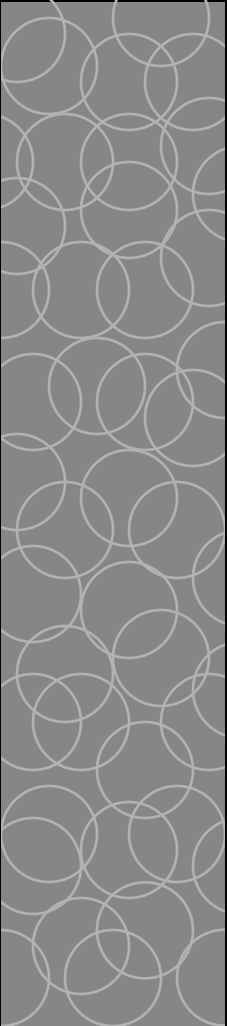
# ЗАДАЧА РОДИТЕЛЕЙ

**Делать всё, для того чтобы в ребёнке сформировалось чувство взрослости и ответственности, которые проявляются в умении проявлять культуру собственной речи: уметь выражать свои мысли и чувства.**



# ЧТО ТАКОЕ ЖАРГОН?

---



Учащиеся считают, что это слова, которые:

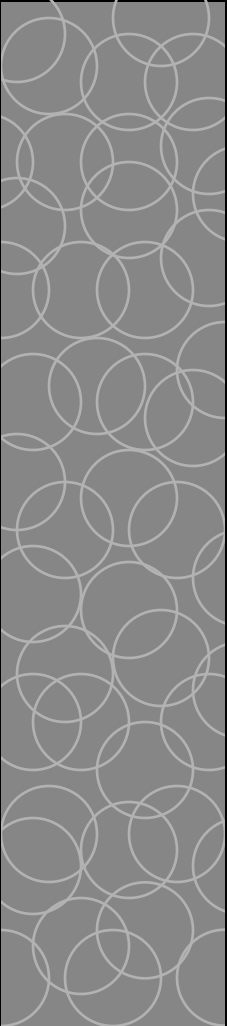
- ◆ **изменяют основные значения слов,**
- ◆ **заменяют длинные и трудные слова,**
- ◆ **заменяют основное значение слова**






# ЖАРГОН

---



**Разновидность речи в устойчивых социальных группах. Он объединяет людей по признаку профессии, интересов или возраста.**





# АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

- ◆ 42 % используют в своей речи жаргоны всегда
- ◆ 100 % используют их дома в общении с родными
- ◆ 84 % родителей используют жаргоны сами
- ◆ 95 % родители использовать их не запрещают
- ◆ 21 % не трудно обходиться без использования жаргонов

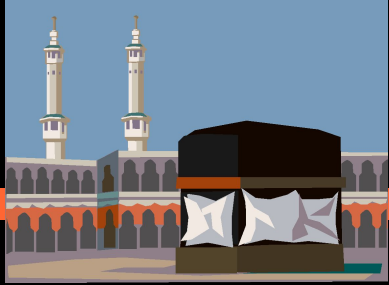


# АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- ◆ 85 % используют жаргонные слова в общении с собственным ребёнком
- ◆ 79 % нужно говорить с детьми об этом
- ◆ 57 % считают, что родительский пример это основа использования или неиспользования жаргонов речи



# ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС В ПРОБЛЕМУ



# В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...

Самая древняя форма жаргона восходит к временам до нашей эры. Оружием использования слов, вполне овладели жрецы Древней Греции и Рима. Возможность использования в своей речи слов, которые могут быть непонятны простолюдину, делало их посвящёнными в сокровища мудрости и возвышало их над толпой.



# ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ

Представитель каждой профессии может стать составителем своего профессионального словаря. Он использовался для того, чтобы сохранить торговые и ремесленные секреты. Таким языком обладали: портные, ткачи, виноделы и другие.



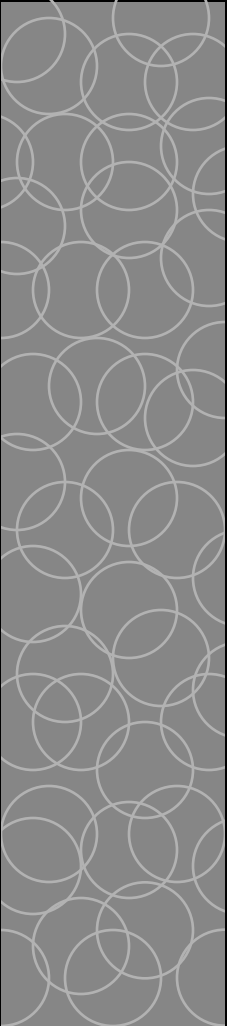
# ИСТОЧНИК ШКОЛЬНОГО ЖАРГОНА - ВОЙНА

Многие слова военной тематики после войны стали обиходными и использовались в переносном смысле. Спустя некоторое время они стали жаргонными. Примерами таких слов могут служить – салага. Однако, послевоенный школьный жаргон был достаточно беден и не изобиловал жаргонизмами сегодняшнего уровня.



# ЭМОЦИИ И ЖАРГОН

---



**Содержание многих жаргонных слов связано с эмоциональной сферой человека. Самым известным жаргонным выражением, отражающим высшее наслаждение и удовольствие, является слово «кайф», что в переводе с арабского языка означает «отдых, приятное безделье».**

**Достаточно известным жаргонным выражением многих учащихся, а также взрослых является слово «блин», выражающее разочарование, неудачу.**



# ЧТО СТОИТ ЗА УПОТРЕБЛЕНИЕМ ЖАРГОНА?

Чаще всего молодёжь употребляет жаргонные слова, чтобы:

- ◆ скрыть свои истинные чувства;
- ◆ скрыть переживаемый страх;
- ◆ «вкусить запретный плод»;
- ◆ не выделяться из коллектива;
- ◆ выразить взрослость и показать самостоятельность.

# ТЕМАТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

В лексике школьного жаргона, представлены слова, тематически связанные с четырьмя сферами:

- ◆ Сфера школы – наименование учителей, учебных предметов, учебного процесса в целом
- ◆ Сфера досуга
- ◆ Сфера быта – части тела, одежда, обувь, аксессуары, бытовая техника, деньги
- ◆ Сфера оценки

# ЖАРГОНИЗМЫ НАШЕГО КЛАССА

- ◆ Сфера школы – училка, физичка, истеричка; физра, литра, англиш; шпора, камчатка и т.д.
- ◆ Сфера досуга – видак, мафон, дискач, попса, завалить, махаться и др.
- ◆ Сфера быта – дыня, культяпки, репа, лыжи, потники, компик, бабки, капуста.
- ◆ Сфера оценки – щенок, папаша, лохидзе, отпадно и др.



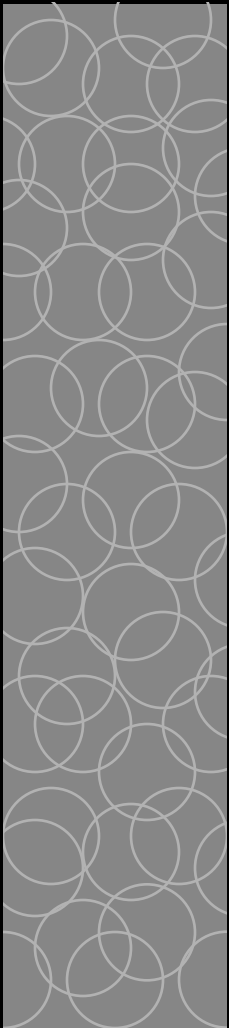
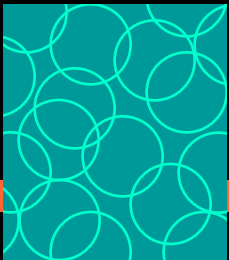
# ДИСКУССИЯ

- ◆ Каковы на ваш взгляд причины использования жаргона?
- ◆ Считаете ли вы, что ваши дети ответственно подходят к оценке своих действий и поступков?
- ◆ Согласны ли вы с мнением учащихся, что без употребления жаргона, обходиться трудно?
- ◆ Считаете ли вы, что борьба с жаргонизмами – это основа воспитания культуры школьника?
- ◆ Каковы пути искоренения жаргонов из речи учащихся?



# ПУТИ ИСКОРЕНЕНИЯ ЖАРГОНИЗМОВ

- ◆ Обращать внимание на то, что и как говорят дети;
- ◆ Исправлять речь детей собственным примером, демонстрируя речевую культуру;
- ◆ Подчёркивать чужие положительные примеры речевой коммуникации;
- ◆ Не запрещать, а разъяснять неуместность использования жаргонных слов в речи;

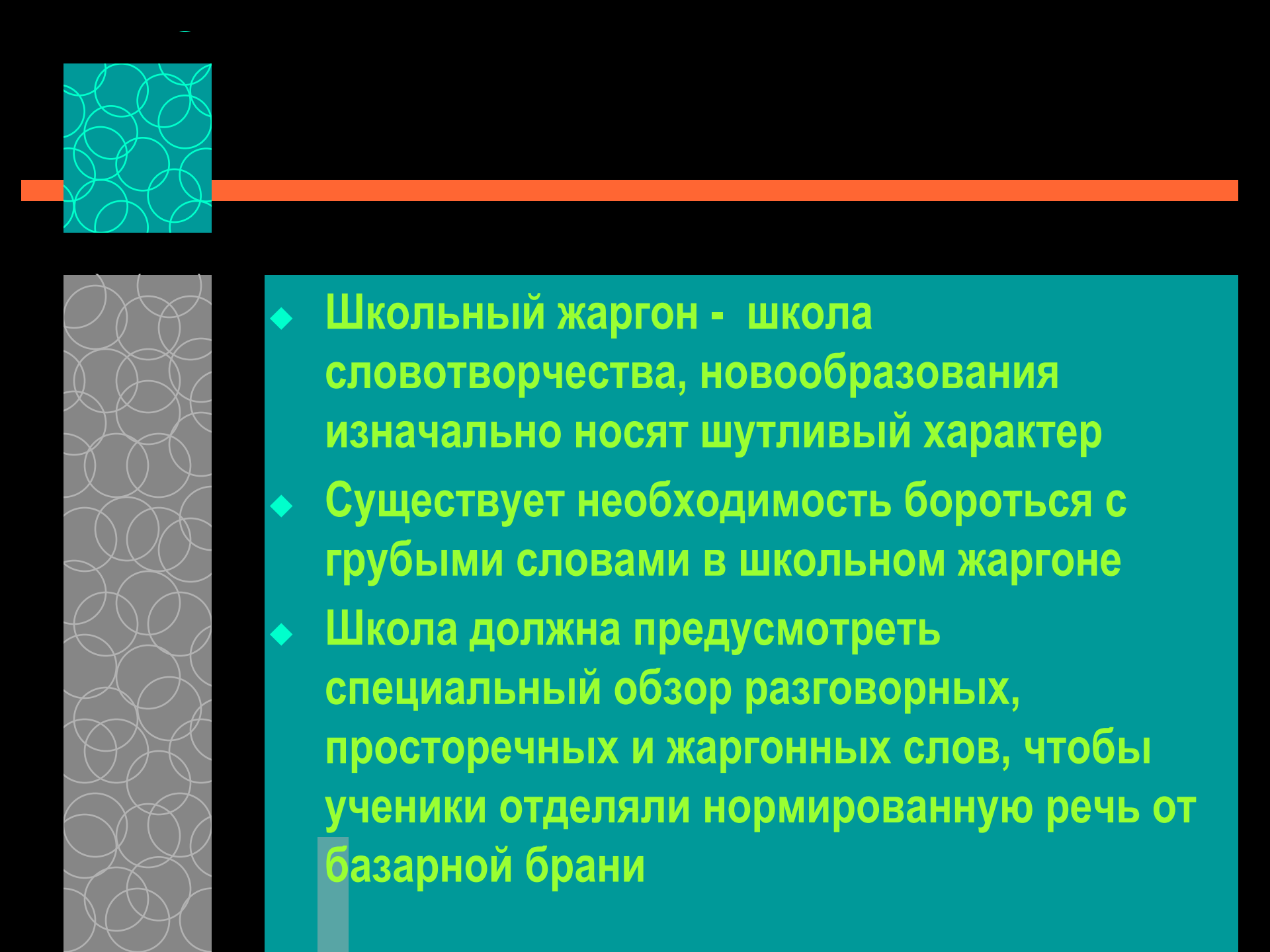


- ◆ Извиняться за свою неправильную речь, употребления жаргонизмов;
- ◆ Иронизировать над употреблением ребёнком жаргонных слов, показывать их неуместность и вульгарность, при этом не унижая достоинство ребёнка;
- ◆ Демонстрировать примеры красивой и грамотной речи.

# Итоги:



- ◆ В жаргоне отражаются события, происходящие в жизни народа
- ◆ Речь человека употребляющего жаргон стандарта и однообразна
- ◆ Поняв разницу между «плохо» и «хорошо», можно узнать истинную цену «хорошо»
- ◆ Поняв, что есть речь «низкая» можно оценить «высокую»

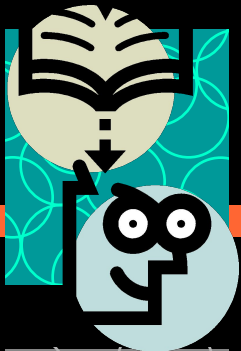
- 
- ◆ Школьный жаргон - школа словотворчества, новообразования изначально носят шуточный характер
  - ◆ Существует необходимость бороться с грубыми словами в школьном жаргоне
  - ◆ Школа должна предусмотреть специальный обзор разговорных, просторечных и жаргонных слов, чтобы ученики отделяли нормированную речь от базарной брани





# ПОМНИТЕ!

**Запретный плод всегда  
сладок, его хочется  
вкусить ВНОВЬ И ВНОВЬ.**



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- ◆ Провести с учащимися классный час «Жаргон в нашем общении»
- ◆ Выпуск стенгазеты «Жаргонизмы нашего класса»
- ◆ Подготовка исторического экскурса в проблему
- ◆ Предварительное анкетирование учащихся и родителей
- ◆ Использование дополнительной методической литературы

# ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

- ◆ Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2006 г.
- ◆ Кон И.С. Психология юношеского возраста. М, 1999 г.
- ◆ Фадеева Е.И. Тайны имиджа. М., 2002 г
- ◆ Чернявская Ю.В. Личность и культура. – Минск, 2003 г.
- ◆ [www.жаргон.ru](http://www.жаргон.ru)