

Кузнецова Наталья



Образование – высшее.

Окончила Арзамасский государственный педагогический институт им.А.П.Гайдара в 1998 г.

Присуждена квалификация УЧИТЕЛЬ математики и физики по специальности «МАТЕМАТИКА»

Место работы – МБОУ Шатовская СОШ.

Классный руководитель 6«Б» класса.

Педагогический стаж – 11 лет

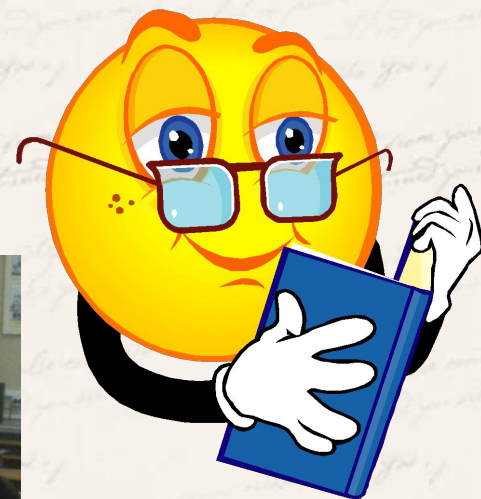
Моё педагогическое кредо:

**Мало знать – надо
применять.**

**Мало хотеть – надо
делать!**

Тема по самообразованию:

**«Активизация познавательной
деятельности учащихся на уроках
математики и во внеурочное
время».**



Условия возникновения и становления опыта



Проработав в школе 11 лет, я пришла к выводу, что урок не должен быть обузой для детей, а вызывать у них интерес, доставлять радость.

- На уроках и во внеурочное время стараюсь строить свои отношения с детьми на принципах сотрудничества и гуманизма, на уроках создаю благоприятный микроклимат.
- Для улучшения результатов применяю различные диагностики, которые позволяют узнать способности ребят, пробелы в знаниях, их отношение к школе, к моему предмету.
- Анализируя, составляю и корректирую свою дальнейшую работу по предмету, классному руководству.



Актуальность и перспективность личного вклада в развитие образования



Одной из ведущих идей «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» является предоставление каждому обучающемуся возможности достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей жизни в обществе.

Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

(Л.Н.Толстой).

Проявление интереса к предмету можно добиться путем применения новых современных или , как их сейчас называют, инновационных технологий в обучении.



Теоретическое обоснование



В системе совершенствуя свое педагогическое мастерство, тщательно изучая методическую литературу, я применяю в своей работе опыт передовых учителей, методистов страны: Каирова И.А., Данилова М.А., Разумовского В.Г., Лебедева П. М., Занкова Л.В., Есипова Б.П., Истомина Н.Б., Якиманской И. С., Ривина А.Г., Дьяченко В.К., Окунева А.А., Эрдниева П.М. и других, учителей – новаторов страны, города и района.

Продолжаю изучать нормативные документы, научные статьи.

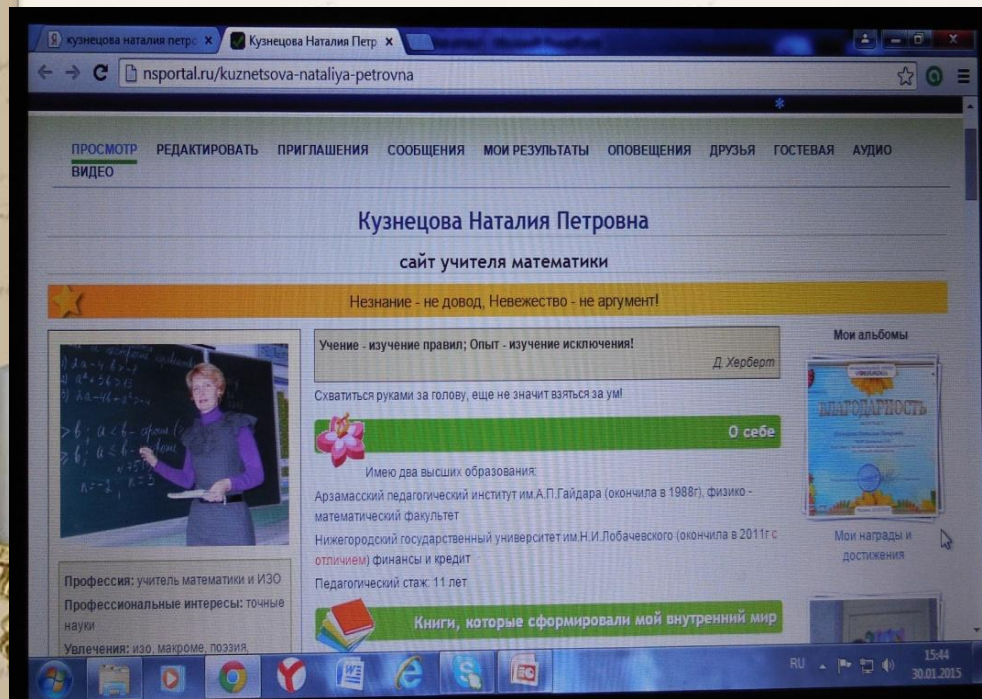
Движущая сила учебного процесса - это противоречие.

Принцип интереса - новизна, новый материал.

Хороший урок - это урок вопросов и сомнений.



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования



- Создание собственного Интернет – сайта, его постоянное обновление
- открытые уроки на ШМО
- доклады на заседаниях ШМО
- доклад на районных педагогических чтениях
- курсовая подготовка



Технология опыта

ЦЕЛИ

- Использование разнообразных методов, приемов и средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочное время;
- Обеспечение процесса становления и проявления творческой индивидуальности учащихся на уроках математики.
- Разностороннее развитие ребенка через математическое образование, повышение эффективности обучения математике средствами активизации познавательной деятельности учащихся.

ЗАДАЧИ:

Формирование положительной мотивации учения у школьников через учебную и внеклассную деятельность, развитие интереса к предмету.

способствовать воспитанию у них самостоятельности мышления, умения применять свои знания в процессе обучения;

создание на уроке благоприятной среды для активизации учебной деятельности школьников;

обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности у учащихся.

Ведущая педагогическая идея



**Активизация
познавательной
деятельности**

**Формирование
положительного отношения
школьников к учебной
деятельности**

**Развитие стремления к
глубокому познанию
изучаемых предметов**

**Развитие познавательной
активности учащихся**





Принципы активизации познавательной деятельности

**Принцип
проблемности**

**Принцип
взаимообучения**

**Принцип
мотивации**

**Принцип
обеспечения
максимально
возможной
адекватности
учебно-
познавательной
деятельности
характеру
практических
задач**

**Принцип
исследования
изучаемых
проблем**

**Принцип
самообучения**

**Принцип
индивидуализации**



Прогностические методы выявления познавательного интереса у обучающихся к математике.

АНКЕТИРОВАНИЕ:

◆ Анкета № 1 «Тебе нравится математика?»

Итоги анкетирования

Класс	Количество участников	% ответивших утвердительно
6	4	100
7	12	30
8	14	50

Вывод:

Анализ отрицательных факторов позволяет целенаправленно формировать у обучающихся познавательный интерес.

Факторы, которые побуждают учащихся к активности

- Интерес
- Творческий характер учебно-познавательной деятельности
- Состязательность
- Игровой характер проведения занятий



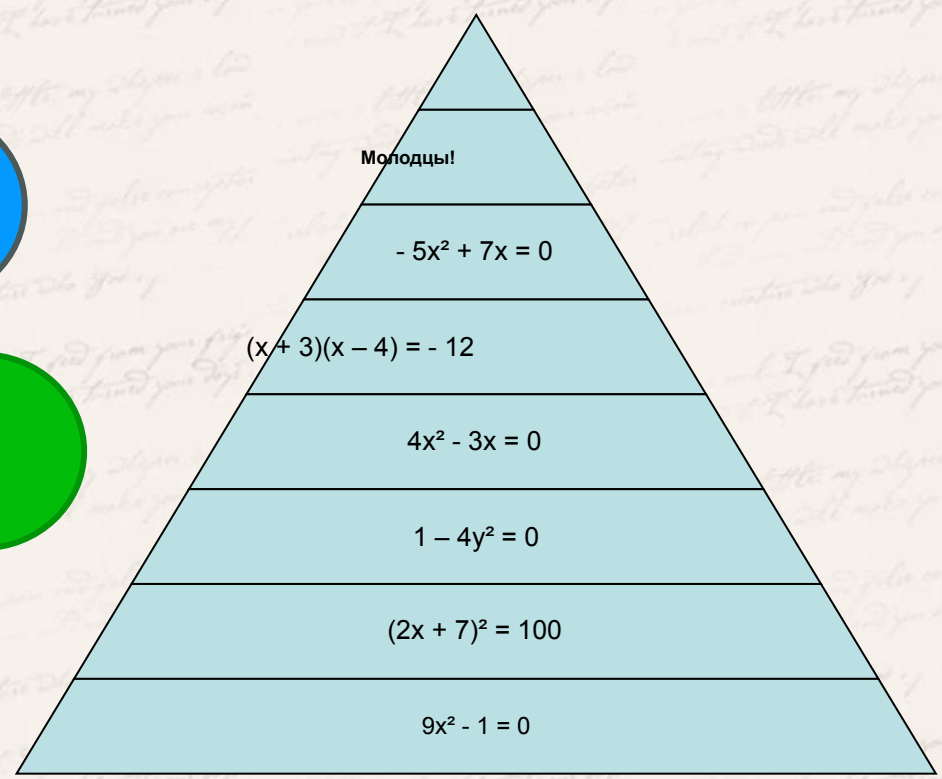
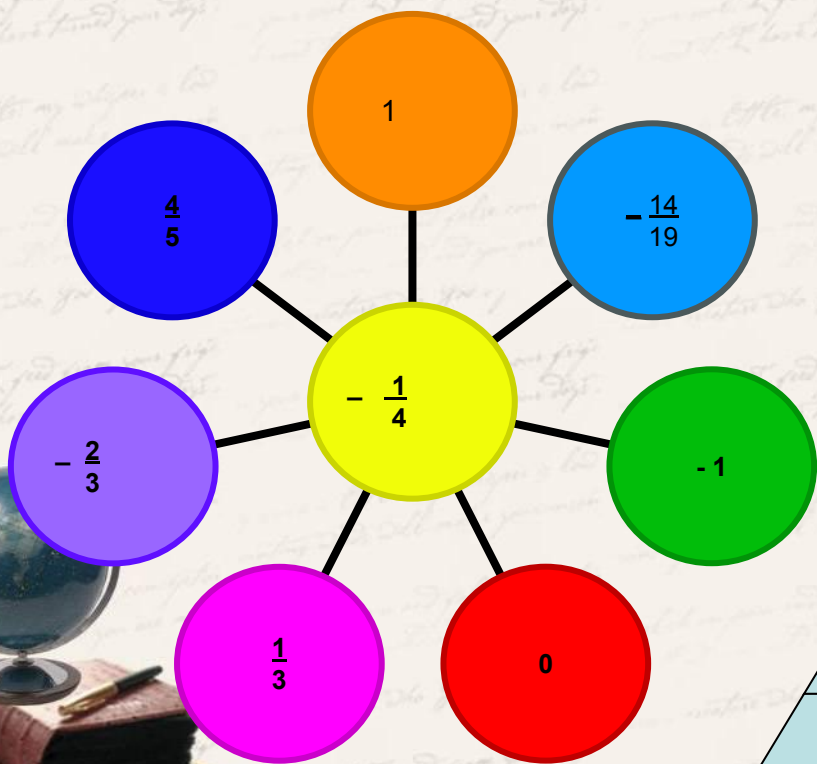
Нестандартные уроки:

- ❖ урок-соревнование;
- ❖ урок-игра;
- ❖ урок-путешествие;
- ❖ урок-практикум;
- ❖ урок-лекция;
- ❖ урок-консультация;
- ❖ интегрированные уроки.



Тема «Действия с обыкновенными дробями». Игра «Солнышко», «Цветок».

Тема «Решение квадратных уравнений»: «Лесенка» или «Пирамида»



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



1. У меня набор карточек с правильными и неправильными дробями. Если показываю правильную дробь – руки вверх, неправильную – руки в стороны.
2. На доске записаны примеры, а я говорю ответ, если ответ верный- хлопаем в ладоши, если неправильный – топаем ногами.

И т.п.





Тесты, в которых предполагают верное заполнение пропусков в утверждениях, формулировках определений, теорем, свойств здесь же, в тексте.

Так, например, тест в 7 классе по теме «Начальные сведения по геометрии».

1. Слово «геометрия» в переводе с греческого означает _____.
2. Через любые _____ точки можно провести прямую и притом только одну.
3. Часть прямой, ограниченная двумя точками, называется _____.
4. Точка отрезка, делящая его пополам, называется _____ отрезка.
5. Геометрическую фигуру, которая состоит из точки и двух лучей, исходящих из этой точки, называют _____.

Тесты, в которых надо определить истинны или ложны следующие утверждения.

Тест в 7 классе по теме «Начальные сведения по геометрии».

Прямая простирается бесконечно в обе стороны.

Отрезок ВС содержит только точки прямой ВС, лежащие между В и С.

На данном рисунке изображен луч АО.

О _____ А

Тесты, в которых предлагается из предложенных ответов выбрать верный, отметить его в тексте кружочком или квадратиком.



Возможности использования ИКТ в преподавании математики

1.	Изучение нового материала	Демонстрация на мониторах компьютера или на специальном экране высококачественных иллюстраций, имитация, моделирование различных этапов урока.
2.	Подготовка и проверка домашнего задания	Самостоятельное изучение содержания мультимедийного учебника, закрепление материала с выполнением тестовых заданий дома и на уроке.
3.	Самостоятельная работа	Работа с индивидуальным заданием на компьютере, практикум по решению задач.
4.	Проверочные и контрольные работы по изучаемому материалу	Возможности компьютера при их проведении практически безграничны
5.	Внеклассная работа	Виртуальные экскурсии, моделирование.
6.	Творческая работа	Создание собственного Интернет – сайта, его постоянное обновление, участие в мультимедийных уроках, освоение азов программирования.

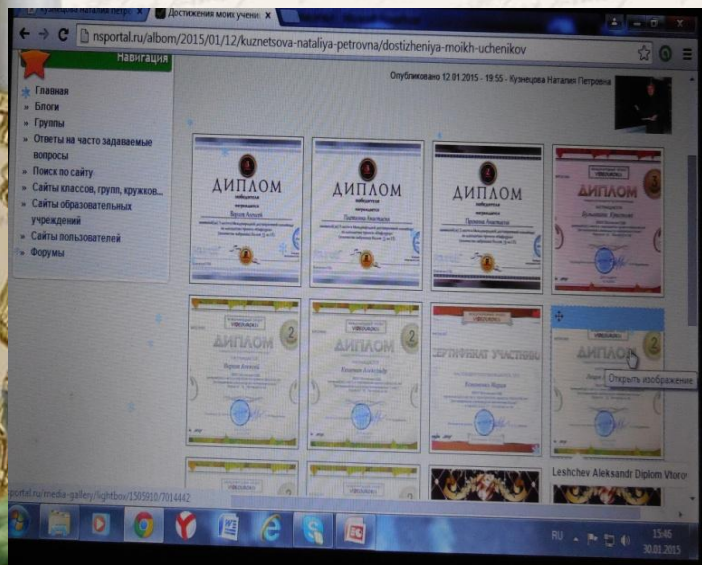
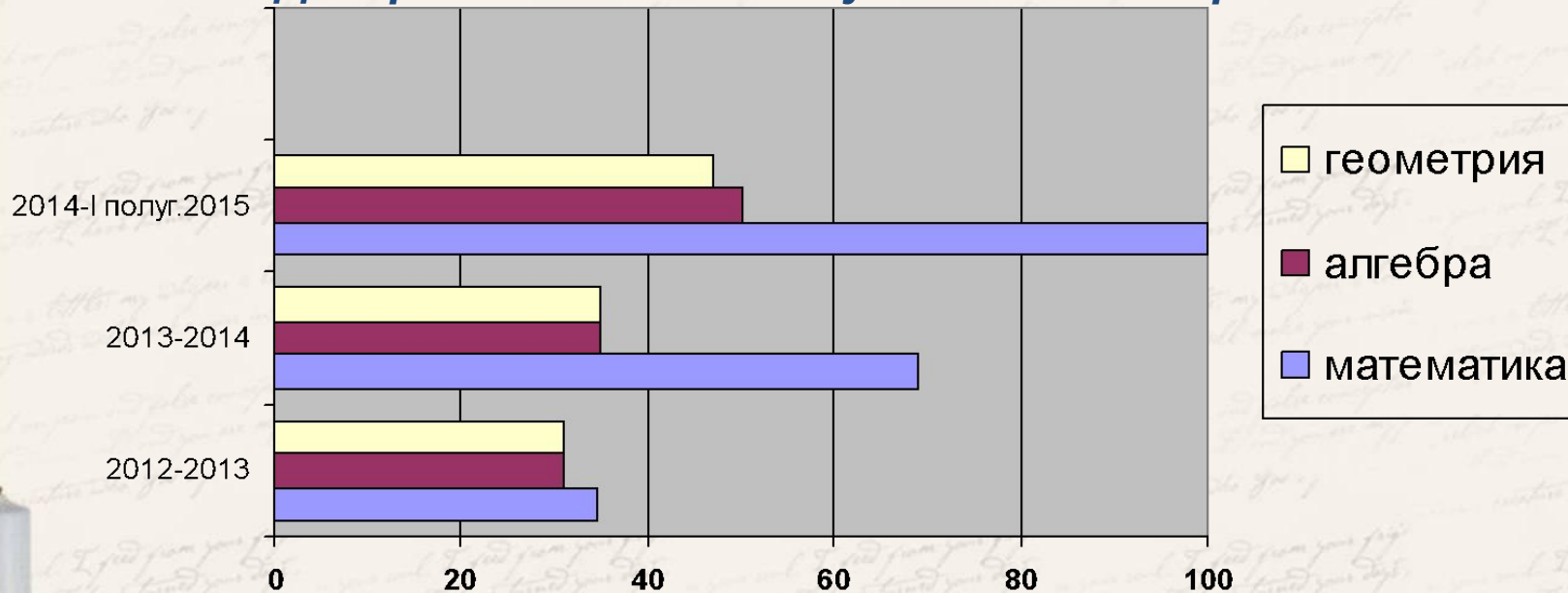
Диагностические данные по опросу учащихся 7-8 классов (сочинение «Математика в профессии моих родителей»)



Виды ответов на вопросы	Количество отвечающих на данный вопрос (в процентах)
Как вы считаете, нужна ли математика Вашим родителям на данной работе?	
Да, очень. Без нее нельзя, так как...	94,2%
Чуть-чуть, очень мало.	5,8%
В каких профессиях она очень важна?	
Инженер на ТЭЦ, архитектор, штурман, моряк, продавец, учитель, воспитатель, медсестра, врач, ветеринар, военнослужащий, строитель, геолог, экономист, бухгалтер и т. д.	98%
Уборщица, маляр, дворник.	2%
Есть ли такая работа, на которой можно обойтись без математики?	
Нет	100%
Помогла ли математика Вашим родителям получить профессию?	
да	100%
Какую профессию вы выбираете сейчас для себя? Нужна ли вам для нее математика?	
Да	100%

Результативность

Диаграмма качества обученности по предметам



Для чего учить математику?

Опрошено 40чел

Интересно

50%

Чтобы окончить школу

25%

Для поступления в ВУЗ

25%

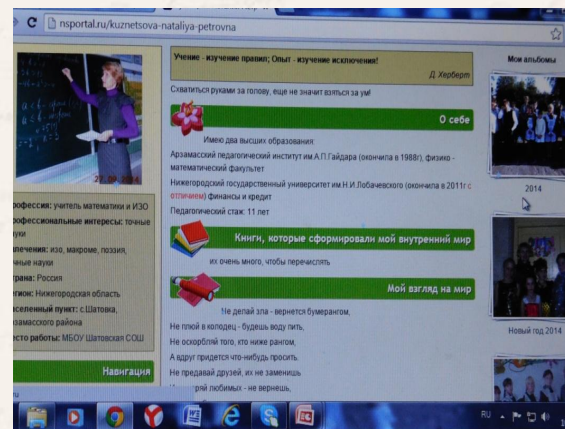
Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Выступление :

- доклады на заседаниях ШМО
- доклад на педагогических районных чтениях

Электронная почта: nataliya-kuzneso@bk.ru

Адрес сайта, название печатного издания:



• <http://nsportal.ru/kuznetsova-nataliya-petrovna> > сайт учителя математики

• <http://pedsovet.org/>

• <http://pedsovet.ru/>

• <http://shatovkaschool.ucoz.ru/>

• <http://infourok.ru/>

• <http://kopilkaurokov.ru/>

• <http://videourok.ru/>

• [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)

Спасибо за внимание!

