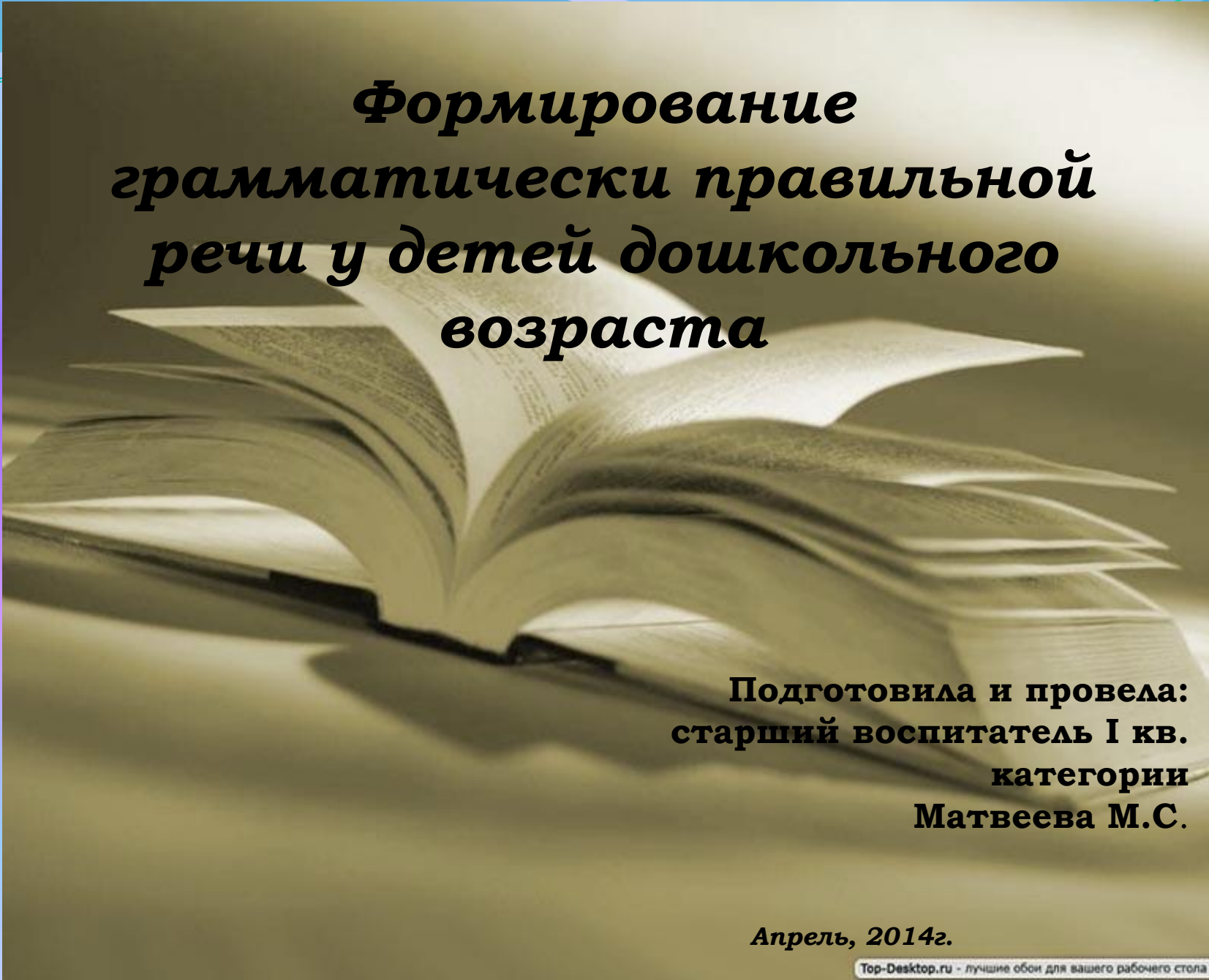


# ***Педагогический совет № 4***

**“Организация работы ДОУ в целях коррекции и развития речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья через ”**

**Подготовила и провела:  
старший воспитатель I кв. категории  
Матвеева М.С.**

***Апрель, 2014г.***



**Формирование  
грамматически правильной  
речи у детей дошкольного  
возраста**

**Подготовила и провела:  
старший воспитатель I кв.  
категории  
Матвеева М.С.**

**Апрель, 2014г.**



***« Овладение грамматически правильной речью  
оказывает влияние на мышление ребенка.  
В дошкольном возрасте у ребенка  
нужно воспитывать привычку  
говорить грамматически правильно.»  
К. Д. Ушинский***

**Особенности развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста  
(составлена по фактическим материалам книги А. Н. Гвоздева «Вопросы изучения  
детской речи»)**

Раздел грамматики	2-3 Г.	3-4Г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
Морфология	Начало формирования умения согласовывать прилагательное с существительными в косвенных падежах. Усвоение падежных окончаний - а ( рога) -- я ( стулья) - мн. Числа -- ов -- ами -- ах -Усвоение форм возвратных глаголов и приставок.	Согласуют слова в роде, числе, падеже. Употребление существительных с предлогами: в, на, под, за.	Совершенство умение правильно использовать предлоги. Употребление форм повелительного наклонения глаголов.	Совершенство умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными, формирование умения использовать несклоняемые существительные.	Закрепление умения согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными и местоимения с существительными.

Раздел грамматики	2-3г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
Словообразование	Начало усвоения суффиксов увеличенности, принадлежности	Употребление сущ-х в форме ед., мн. Числа в род.падеже( ленточек, яблок,рук), употребление сущ-х, обозначающих детёнышей животных. Усвоение сравнительной степени прилагательных, наречий.	Образуют форму мн. числа сущ-х, обозначающих детёнышей животных(по аналогии). Употребление их в им., род. падежах ( котята,котят), правильно используют форму мн. числа род. п. сущ-х.( яблок), сравнительные степени прилагательных,наречий.	Образуют форму мн. числа сущ-х, обозначающих детёнышей животных, однокоренные слова (по образцу). Самостоятельное образование глаголов от других частей речи.	Образуют ( по образцу) сущ-е с суффиксами и приставками, сравнительную и превосходную степени прилагательных. Совершенствование умения образовывать однокоренные слова.

Раздел грамматики	2-3 г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
Синтаксис	Употребление простого предложения ( до 5-8 слов). Появление бессоюзных сложносочиненных предложений.	Употребление предложений с однородными сущ-ными, учатся правильно согласовывать слова в предложении.	Правильно согласуют слова в предложении, учатся использовать простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	Продолжают учиться составлять простые , сложные предложения , учатся пользоваться прямой и косвенной речью.	Используют в речи разнообразные синтаксические конструкции и виды предложений.

Раздел грамматики	2-3 г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
Особенности возраста, трудности	<p>На месте одних приставок иногда употребляют другие: “искрасил” (выкрасил),”растемнело”. Отмечаются смешения рода местоимений: ” моя папа”(мой папа), он,она ( о яблоке , свинье)</p>	<p>Словотворчество” ежинята”- ежата,” водопадит”- сильно течет вода. Ошибки в использовани и чередований и ударений. При словообразовании сохраняется основа:”пени”- пни, Частиц Ы не опускают. Нарушение в согласовании в среднем роде.</p>	<p>Нарушения в согласовании числительного с сущ-ными в косвенных падежах; в чередование в основах глаголов при создании новых форм.</p>		

# Причины грамматических ошибок

Общие психофизиологические закономерности развития ребёнка

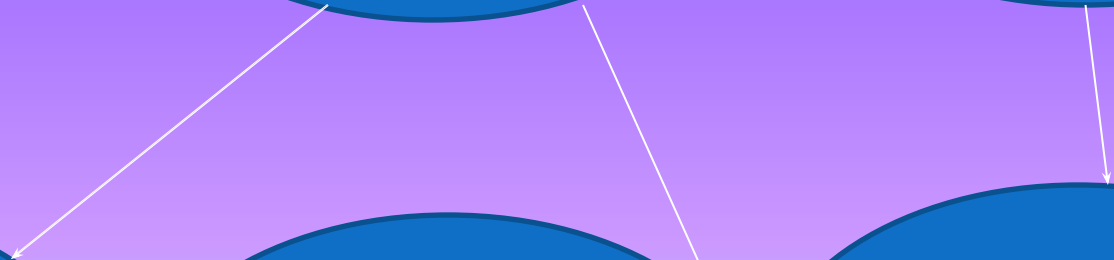
Трудности овладения грамматическим строем речи

Состояние речевого аппарата и уровень развития фонематического восприятия речи

Ограниченный запас знаний об окружающем мире и объём словаря

Неблагоприятное влияние окружающей речевой среды

Недостаточное внимание к развитию детской речи





## ***Пути формирования грамматически правильной речи у дошкольников***

***Создание благоприятной языковой среды,  
дающей образцы грамотной речи; повышение  
речевой культуры взрослых;***

## **Задание**

**Поставьте ударение в словах**

**Алфавит, баловать, договор, звонит, каталог,  
намерение, хвоя.**

**Исправьте ошибки в предложениях.**

**Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.**

**К праздничному столу купили пять кило банан.**

**Кулинария, туника, обеспечение, начатъ,  
предложить, свекла, эксперт.**

**Исправьте ошибки в предложениях.**

**В магазин завезли импортные моющие обои.**

**Отсюда было хорошо видно море.**



# Методы и приемы формирования грамматически правильной речи

## Методы

- **Дидактические игры**
- **Игры-драматизации**
- **Словесные упражнения**
- **Рассматривание картин**
- **Пересказ коротких рассказов и сказок.**

# “Назови ласково”

Например: индюк – индюшонок и т.д.



## ● «Доскажи словечко».

- Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей ... (чирикает). Сова летает, а заяц ... (прыгает, бегает). У коровы теленок, а у лошади ... (жеребенок) и т.п.

## ● Подбирать слова:

- Шить ... платье, штопать ... носки, завязывать ... шнурки, вязать ... шарф, мычит ... корова, ржет ... лошадь, удочка нужна ... рыбаку, указка нужна ... учителю, кисточка нужна ... художнику, швейная машина - ... швее, весы - ... продавцу, ружье - ... охотнику.



# **«Исправь ошибки»**

- **Детям предлагается прослушать предложения, определить все ли в них правильно, и исправить ошибки.**
- **Красивая ваза стояла на столе. У небе светит солнце. Дым валит с трубы. Кошка вылезает под шкафа. Из дерева опадают листья. Лодка плыла от береги. Малыш подбежал к сестры. Кресло стоит у диваны. На трубы вьется дым. Бабушка приехала с деревни.**

# **Методические приемы для обучения грамматическим навыкам**

- **Образец**
- **Объяснение**
- **Сравнение двух форм**
- **Повторение**
- **Создание проблемной ситуации**
- **Подсказ нужной формы**
- **Вопросы подсказывающего и оценочного характера и др.**



## **Задание**

***Во время игры педагог услышал разговор двух детей. Один из ребят говорит другому: «У всех кукол сними туфли, неси без туфлев».***

***Как должен отреагировать взрослый на ошибку в речи ребенка?***