

Современные педагогические технологии

Автор презентации:
Ганюшкина М.С.,
методист МУ ДО ДДЮТ,
МО,г.Люберцы, 2015г.

Развитие педагогических технологий в 20 веке

Педагогические технологии в 20 веке развивались **в 3 этапа** :

- Обучение с помощью ТСО(технических средств обучения);
- Конструирование специальных педагогических систем;
- Развитие методов интенсификации процесса обучения.

Развитие педагогических технологий в 20 веке

С 80-х годов 20 века наступил 4 этап освоения педагогических технологий. По подсчетам ученых, в настоящее время таких технологий **около 50-ти.**

К современным образовательным
технологиям относят:

- Технологию дистанционного обучения
- Систему инновационной оценки «портфолио»;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологию решения изобретательских задач;
- Зачетную систему обучения;
- Коллективную систему обучения;

К современным образовательным
технологиям относят:

- Информационно - коммуникативные технологии;
- Технологии модульного и блочного обучения;
- Технологию «Дебаты»;
- Технологию развития критического мышления;
- Технологию личностно-ориентированного развивающего обучения и т.д.

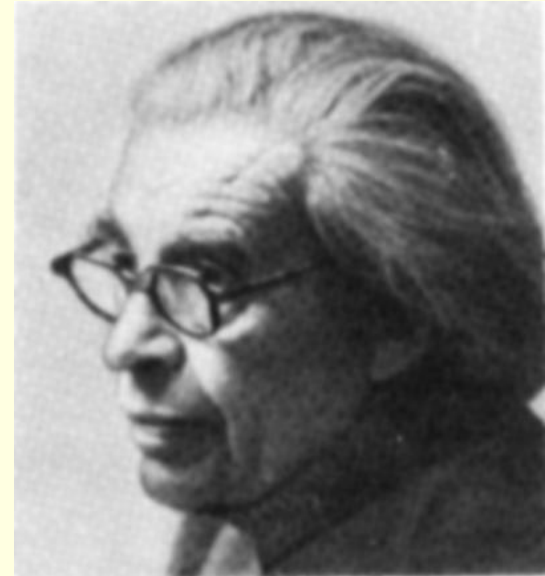
Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Педагогика сотрудничества («проникающая технология») и гуманно-личностная технология;
- Технология саморазвивающего обучения;
- Игровые технологии;
- Технология разноуровневого («дифференцированного обучения»);
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения.

Технология развивающего обучения: концепция и ее авторы.

- **Даниил Борисович Эльконин**
(1904–1984).

Глубоко восприняв идеи известной научной школы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконин конкретизировал их в своих экспериментальных, теоретических работах и создал новое научное направление в детской и педагогической психологии.



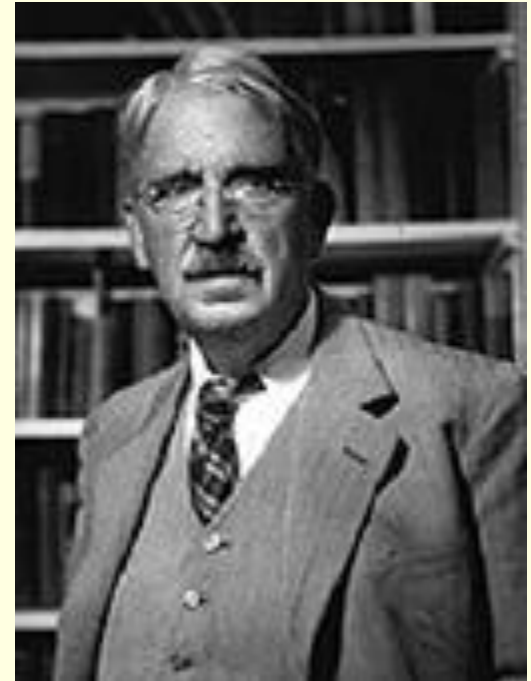
Развивающее обучение: концепция и ее авторы.



- **Василий Васильевич Давыдов (1930–1998)** – последователь Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина и П.Я. Гальперина. Его работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития.

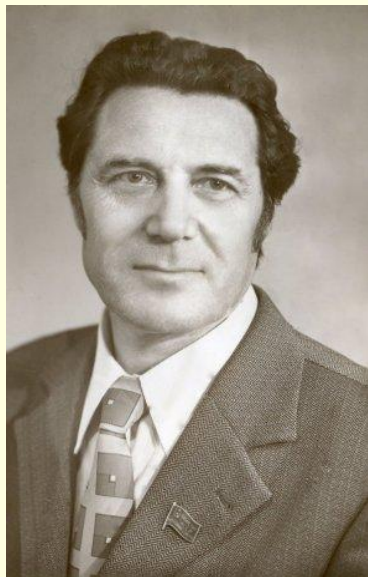
Проблемное обучение

В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога **Джона Дьюи** (1859—1952), открывшего в 1904 году в **Чикаго** опытную школу, в основе обучения которой были игры и трудовая деятельность.



Особый вклад в разработку отечественной теории **проблемного обучения** внесли

педагог **М.И. Махмутов** и психолог **А.М. Матюшкин**



Проблемное обучение-

- -тип обучения, котором сочетается систематическая поисковая деятельность обучаемых с усвоением ими готовых выводов науки.
- Основопологающее понятие этой теории — "проблемная ситуация".

Технология разноуровневого (дифференцированного обучения)

Технология разноуровневого обучения – это:
форма организации учебного процесса, при которой
учитель работает с группой учащихся,
составленной с учетом наличия у них каких-либо
значимых для учебного процесса общих качеств
(гомогенная группа).

Основы формирования гомогенных групп

Гомогенные группы могут формироваться по:

- по возрастному составу;
- по полу;
- по области интересов;
- по уровню умственного развития(уровню достижений);
- по личностно - психологическим типам;
- по уровню здоровья.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения

Якиманская Ираида

Сергеевна – доктор психологических наук, профессор, автор разработки технологии системы личностно-ориентированного обучения.



Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода

В основе технологии признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Технология педагогического сотрудничества.

Авторы: **Ш.А. Амонашвили**, В.Ф. Шаталов,
С.Н. Лысенкова, И.П. Волков



**Педагогика сотрудничества - направление в
отечественной педагогике 2-й половины 20 века -**

**гуманно-оптимистическая педагогика,
основанная на уважении личности ученика,
равного партнерства его и учителя в учебном
процессе, на стремлении к духовной общности
учителя и ученика.**

Технология педагогического проектирования



Наиболее известный из авторов этой технологии – академик **Беспалько Владимир Павлович**, автор труда «Слагаемые педагогической технологии» М., Педагогика, 1989-192с.

Технология педагогического проектирования

- Технология проектирования учебно-воспитательного процесса - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Ее проявление возможно также в любом виде профессиональной творческой деятельности педагога: объектами педагогического проектирования могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. При этом значительно меняется роль и позиция преподавателя: в приоритете – ориентация на личность воспитанника, учет его интересов, способностей и возможностей.

Выбор педагогических технологий

- Резюме: следует выбирать такие модели обучения, которые наилучшим образом способствовали бы раскрытию потенциальных возможностей обучающегося.