

Методист дополнительного образования детей

Составитель: Будаева Н.А., методист ДЮЦ

2013г



Определение

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией, методическим кабинетом, педагогами дополнительного образования

в целях:

- *овладения методами и приемами учебно - воспитательной работы;*
- *творческого применения их на занятиях и мероприятиях;*
- *поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения УВП.*



Цель методической работы

- Оказание **действенной помощи** педагогам в улучшении организации обучения и воспитания учащихся, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогического коллектива.



Методист дополнительного образования

- это своего рода руководитель определенного направления деятельности.

Миссия современного методиста

закljučается *в поддержке каждого конкретного педагога:*

- *в процессе формирования целей и ценностных ориентаций,*
- *стремления к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту,*
- *к высокому качеству своего труда*



Основные ключевые моменты

(из должностной инструкции методиста)

- **Консультирование** (поиск и предложение возможных решений по возникающим вопросам, связанных с содержанием и методическим обеспечением образовательным процессом)
- **Координирование** (направление на курсы повышения квалификации)
- **Организация** открытых занятий, семинаров, конференций, выставок, соревнований и других мероприятий.
- **Информирование** (направление потоков информации от источника к нуждающемуся потребителю и обеспечение понимания содержания информации)
- **Нормативно- правовое сопровождение** (через изучение документов, связанных с педагогической деятельностью)
- **Курирование (содействие)** (понимание проблем образовательного учреждения и оказание методической помощи в их решении)
- **Проведение экспертизы** образовательных программ и анализа деятельности образовательного учреждения.

Направления деятельности методиста

- **Технологическое** (описание педагогического труда педагогических работников)
- **Педагогическое** (работа с профессиональным сознанием педагогов, оснащение их теми методами и средствами, которые помогают снять индивидуальные затруднения, передача одним технологически оформленного опыта других)
- **Научное** (консультирование педагогов по созданию авторских разработок и другого материала)
- **Управленческое** (проектирование процесса подготовки кадров по своему направлению, организация этой подготовки, корректировка и изменение содержания и форм работы)

Функциональные умения методиста

Аналитические;

Информационные;

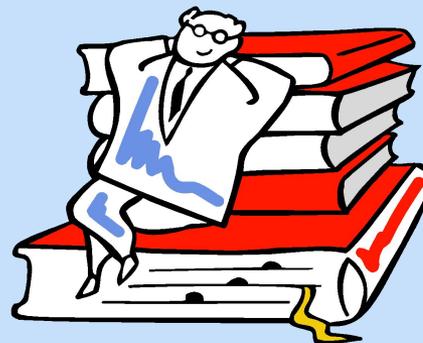
Конструктивные;

Коммуникативные;

Исследовательские;

Проектировочные;

Внедренческие



Аналитические умения

- формулировать: проблемы, цели;
- применять адекватные методы анализа;
- формировать выводы и рекомендации.



Задачи методиста:

отбор и анализ значимой информации, фактов и явлений, необходимых для совершенствования образовательной деятельности.

Результаты работы:

создание аналитических материалов о состоянии образовательного процесса и его соответствии уровню подготовки педагогов.

Информационные умения

находить:

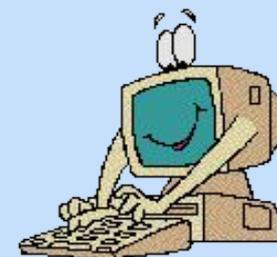
- необходимую информацию;
- информацию для планирования, организации и контроля методической деятельности;
- выявлять информационные потребности педагогов

Задачи методиста:

- удовлетворение информационных потребностей работников образования;
- содействие информационно-библиографическому обслуживанию

Результаты работы:

- организация движения, накопления и расширенного производства информационных потоков в виде публикаций и справок об опыте, справочно-библиографической и справочно-адресной информации посредством создания банка педагогической информации в форме информационных модулей;
- создание компьютерной информационной сети;
- внедрение и использование компьютерных технологий мониторинга.



Конструктивные умения

- разрабатывать план (программу) профессионального развития педагогов;
- выбирать оптимальный вариант методического взаимодействия с различными категориями педагогов.

Задачи методиста:

отбор и композиция содержания непрерывного образования педагогов в соответствии с уровнем развития профессиональной компетентности и профессиональными потребностями.

Результаты работы:

- создание плана (программы) развития профессиональной компетентности педагогов;
- разработка методических рекомендаций по развитию профессиональной компетентности педагогов.

Коммуникативные умения

- устанавливать отношения сотрудничества;
- создавать благоприятный микроклимат;
- владеть коммуникативными средствами воздействия



Задачи методиста:

установление педагогически целесообразных взаимоотношений в процессе развития профессиональной компетентности

Результаты работы:

- установление атмосферы удовлетворенности сотрудничеством в процессе развития;
- профессиональной компетентности;
- демократического стиля общения

Исследовательские умения

- работать с первоисточником;
- проводить педагогический эксперимент;
- обобщать материалы экспериментальной работы



Задачи методиста:

целенаправленная экспериментально-поисковая деятельность по внедрению инноваций в практику образовательной и методической деятельности.

Результаты работы:

- создание нового педагогического опыта;
- выход научной статьи;
- разработка методических рекомендаций;
- участие в научно-практических конференциях;
- самооценка уровня и результатов исследовательской и экспериментальной работы с позиции ее теоретической и практической значимости.

Проектировочные умения

- определять область ближайшего развития педагогов;
- предвидеть результаты методического воздействия;
- прогнозировать развитие и саморазвитие педагогов;
- научно обоснованно отбирать материал для усвоения его педагогами;
- проектировать свою деятельность;
- определять основные направления и критерии развития собственной профессиональной компетентности.



Задачи методиста:

обеспечение опережающей подготовки педагогических кадров.

Результаты работы:

- планирование совместной деятельности с педагогическими кадрами, а также собственной деятельности в соответствии с целями;
- научно обоснованный отбор и компоновка информации, которая должна быть усвоена педагогами с учетом индивидуальных особенностей и интересов, уровня подготовки и типа образовательного учреждения.

Внедренческие умения

- анализировать и отбирать передовой педагогический опыт;
- разрабатывать механизм внедрения передового педагогического опыта;
- транслировать собственный научно-педагогический опыт.

Задачи методиста:

- использование известных образовательных моделей в педагогической практике;
- обеспечение квалифицированной помощи педагогам в процессе экспериментальной и опытной работы.

Результаты работы:

- преобразование образовательной практики;
- обоснованное внедрение педагогических идей и научных разработок.



Анкетирование педагогов

1. Какую помощь ожидаете от методического кабинета?

- Сбор аналитических материалов при подготовке к педагогическим конкурсам разного уровня;
- Консультационная помощь при создании и оформлении методических материалов;
- Знакомство с новыми методиками, применяемыми в УВП УДОД;
- Проведение мониторинга в детском объединении;
- Помощь в классификации педагогических технологий, форм, применяемых педагогом;
- Помощь в подготовке учащихся к исследовательской деятельности;
- Помощь в обобщении накопленного материала;
- Помощь в создании методического сборника по определенному направлению.



Анкетирование педагогов

2. Какая информация и реклама необходимы Вам и вашему творческому коллективу?

- Информация о конкурсах Всероссийских и международных уровней;
- Графические рисунки, выполненные в Paint;
- Рекламные акции при наборе в детские объединения;
- Помощь в представлении наработанных педагогами материалов в издательствах разного уровня;
- Информация о новинках методической литературы;
- Подготовка издательской деятельности (сборники, буклеты, брошюры, памятки и др.);

Анкетирование педагогов

3. Наиболее сильное направление своей педагогической деятельности, которое Вы хотели бы обобщить?

- ИКТ- технологии;
- Обучение игре на инструменте;
 - Мастер- класс;
- Цикл занятий и мероприятий.



Анкетирование проводилось среди педагогов ДЮЦ
в феврале 2009г. (17 человек)
в феврале 2013г. (8 человек)

И.Иманцуми



*«Плохой хозяин растит сорняк.
Хороший выращивает рис,
умный культивирует почву,
дальновидный -
воспитывает работника»*