

Тема 1.

**Категория «наука»: основные
характеристика. Роль науки в
современном обществе.**

НАУКА

- ▶ форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов и их взаимосвязи
- ▶ творческая деятельность по получению нового знания, результат такой деятельности и знания, приведенные в целостную систему на основе определенных принципов, и процесс их производства
- ▶ деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний.

НАУКА

- ▶ особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о мире
- ▶ социальная система, состоящая из профессиональных сообществ, основной целью которых является получение, распространение и применение научного знания
- ▶ специфическая сфера культуры .

Основные функции науки

- ▶ Познавательная
- ▶ Мировоззренческая
- ▶ Производственная, технико-технологическая
- ▶ Культурная, образовательная

Основные задачи науки:

- ▶ Собираание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов
- ▶ Обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- ▶ Систематизация полученных знаний,
- ▶ Объяснение сущности явлений и процессов,
- ▶ Установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Классификация наук -

связь наук , порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают прежде всего свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также метод их изучения

Основные тенденции развития науки

- ▶ Аксиологизация
- ▶ Экологизация
- ▶ Интеграция
- ▶ Дифференциация
- ▶ Информатизация
- ▶ Синергетизм

Понятие «парадигма»

- ▶ совокупность предпосылок, определяющих конкретное научное исследование (знание) и признанных на данном этапе.
- ▶ Парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) – это устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач

(Е.В. Бондаревская, В.С.Кульневич)

Понятие «парадигма»

- ▶ Педагогическая парадигма образования – совокупность устойчивых повторяющихся смыслообразующих характеристик, которые определяют сущностные особенности схем теоретической и практической педагогической деятельности и взаимодействия в образовании независимо от степени и формы их рефлексии
(Г.Б. Корнетов)
- ▶ Педагогическая парадигма определяется как характеристика типологических особенностей и смысловых границ существования субъекта педагогической деятельности в пространстве профессионального бытия
(И.А. Колесникова)

Педагогическая парадигма обосновывает

- ▶ Типологическую характеристику «Образа ребенка» как главного педагогического феномена;
- ▶ Представление о природе взросления, становления личности и индивидуальности, о сущности педагогического процесса воспитания и обучения;
- ▶ Характеристику целей, содержания и организационно-технологических моделей образования
- ▶ Природу педагогической деятельности, взаимодействия субъекта и объекта образовательного процесса;
- ▶ Доминирующую модель школы

Парадигмы педагогической науки

- ▶ Теоцентрическая
- ▶ Радиоцентрическая
- ▶ Антропоцентрическая

(Голованова Н.Ф.)

Современные образовательные парадигмы

- ▶ Когнитивно-информационная
- ▶ Личностная парадигма
- ▶ Культурологическая парадигма
- ▶ Компетентностная парадигма

(Е.А. Ямбург)

Направления научных исследований РАО

- ▶ Обоснование системы социализации и воспитания растущих людей как стратегического ресурса развития российского общества
- ▶ Разработка теоретических основ и практических моделей поиска, выявления и развития одаренности
- ▶ Проектирование современных образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования
- ▶ Разработка научных основ государственно-общественного управления системой образования и формирования национальной системы определения ее качества
- ▶ Продвижение и пропаганда результатов научных исследований в образовательной практике

Характеристика исследовательских программ нового поколения

- ▶ Фундаментальность
- ▶ Междисциплинарность
- ▶ Комплексность
- ▶ Аналитичность
- ▶ Прогностичность

Спасибо за внимание!