

Методология и методы педагогического исследования

Ибрагимов Гусейн Ибрагимович,
доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент
Российской академии образования

Л.2. Методологические характеристики педагогического исследования

- 1. Научное исследование в образовании
- 2. Виды научных исследований в образовании
- 3. Методологическая культура исследователя
- 4. Этические нормы исследовательской деятельности

1. Научное исследование в образовании

- 1.1. Уровни научного исследования в образовании
- 1.2. Принципы научного исследования
- 1.3. Основные характеристики научного исследования

1.1. Уровни научного исследования в образовании

- Научное исследование в образовании – систематическая познавательная деятельность, направленная на **получение нового знания** об образовательных явлениях и процессах.
- Научное исследование характеризуется: **объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.**
- По способу получения знания и характеру информации выделяют два уровня: **эмпирический и теоретический.**
- Результаты научного исследования оформляются в виде: **статьи, доклада, диссертации** на соискание ученой степени магистра, кандидата, доктора наук

1.2 Принципы научного исследования

- Целенаправленности
- Объективности
- Прикладной направленности
- Системности
- Целостности
- Динамизма

Эти принципы базируются на закономерностях познавательной деятельности, научного исследования, специфике образовательной практики

1.3. Основные характеристики научного исследования

- Актуальность
- Проблема исследования
- Объект
- Предмет
- Цель
- Гипотеза
- Задачи
- Методологические и теоретические основы
- Методы исследования

Основные характеристики научного исследования

- Эмпирическая база
- Этапы исследования
- Научная новизна
- Положения, выносимые на защиту
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Достоверность и обоснованность
- Апробация и внедрение результатов исследования в практику
- Структура работы

2. Виды научных исследований в образовании

- Структура педагогической науки определяется номенклатурой научных специальностей, которая периодически пересматривается и утверждается правительством.
- Эта номенклатура является основанием для присвоения ученых степеней и званий, планирования научных исследований, открытия диссертационных советов

Номенклатура научных специальностей по педагогическим наукам

- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
- 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 13.00.03 – Коррекционная педагогика
- 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
- 13.00.07 – Теория и методика дошкольного образования
- 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

3. Методологическая культура исследователя

- Необходимо различать понятия «методологическая **культура ученого**» и «методологическая **культура учителя**».
- **Основные критерии методологической культуры учителя:**
 - - выработка концепции своей профессиональной деятельности;
 - - осознание роли методологии в этом процессе;
 - - творчество и системность педагогической деятельности.

Критерии методологической культуры ученого

- - принадлежность к одной из научных школ и глубокое владение присущим ей аппаратом исследования;
- - ориентация в существующих в педагогической науке методологических подходах, концепциях и теориях;
- - корректное использование педагогической терминологии;
- - способность выделять и обосновывать актуальность исследовательских проблем;
- -

Критерии методологической культуры ученого

- - прогностичность мышления; способность формулировать гипотезу, планировать и осуществлять ее проверку;
- - умение выполнять исследование в соответствии с такими методологическими ориентирами, как «объект и предмет исследования», «цель», «новизна»;
- - умение представить результаты исследования виде педагогического проекта.

Как овладеть методологической культурой?

- Овладеть методологической культурой можно лишь через анализ опыта применения методологического знания в процессе собственной исследовательской деятельности

4. Этические нормы исследовательской деятельности

- - личная ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты;
- - конфиденциальность, нераспространение диагностической информации без прямого согласия самого испытуемого;
- - научная обоснованность применяемых исследовательских методов и методик (соответствие требованиям надежности, валидности, репрезентативности);
- профессиональная компетентность;
- ;

Этические нормы исследовательской деятельности

- - нанесение ущерба, т.е. запрет на использование информации и выводов во вред включенным в проведение эксперимента лицам;
- - позитивное принятие ребенка, педагога, образовательной реальности, стремление принять и понять их такими, какие они есть, уважение права человека на оригинальность, неповторимость;
- обеспечение прав людей, привлекаемых к экспериментальным действиям.

Этические ошибки при работе с источниками и литературой:

- - искажение идеи и позиции автора;
- - некорректное цитирование;
- - эклектика- соединение разнородных, внутренне не связанных и, возможно, несовместимых взглядов, идей, концепций, стилей и т.д.;
- - историческая некорректность – в одном ряду вперемешку перечисляются классики педагогики прошлых веков и современники (например: Аристотель, М.И. Махмутов, Я.А. Коменский ...) или сопоставляются их точки зрения.