

Теория воспитания

Воспитательное пространство: основные характеристики





Воспитательное пространство -
многомерное и полифункциональное
образование, через которое проявляется
влияние всех факторов воспитания и
других пространств

*(витального, предметного, экологического,
информационного, образовательного,
социокультурного и пр.)*

на процесс становления, развития и
самореализации личности

Воспитательное пространство - как идеальный объект - временное сочетание источников энергии, способных обеспечить развитие личности в соответствии с определенными целями.



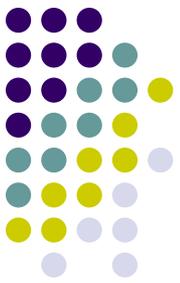
При заданных извне (эталонных) целях воспитания отношения в воспитательном пространстве носят авторитарный характер и направлены на передачу фиксированного социокультурного наследия (в виде знаний умений и навыков) и на подготовку к жизни.

Если цель воспитания - внутренние ценностные ориентиры на развитие и самореализацию, если жизнь ребенка сейчас («здесь и теперь») является самоценностью, - определяется гуманитарные воспитательным пространством с гуманистическими отношениями.

Характеристики воспитательного пространства



1. Характер отношений



2 - Системность.

Из общей теории систем:

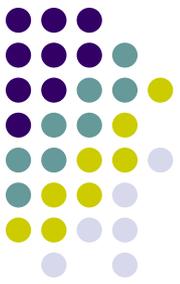
всякая система (S) имеет три уровня организации:

- концептуальный (R) - уровень системообразующего свойства;
- структурный (K) - уровень системосвязующий отношения;
- субстратный (T) — уровень элементов.

Система задается не множеством элементов, а определенными системообразующими свойствами и отношениями.

$$S(m) = df [P(m) + R(m)].$$

НО далеко не любой набор элементов возможно организовать в систему, с заданными свойствами.



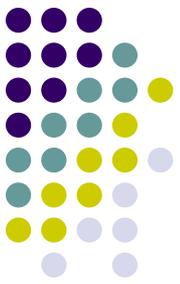
2 - Системность.

Областное воспитательное пространство как гуманитарная система

концептуальный уровень обеспечивается общими идеями, видением и представлениями о миссии воспитания в социуме, которое доминирует в менталитете педагогов данной территории.

это специфические формы знаний, производимых общественным сознанием, социальная информация:

- цели, разделяемые большинством участников образовательного процесса;
- единая педагогическая стратегия по «вертикали и горизонтали», ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания;
- общая территориальная субкультура;
- развитая сеть взаимоотношений гуманистического характера;
- осознание субъектами воспитания своей психосоциальной общности (территориальный педагогический менталитет).



2 - Системность.

Уровень системообразующего отношения определяется функциональной структурой воспитательного пространства:

взаимоотношения, которые возникают между субъектами данного пространства в ходе реализации своих воспитательных функций - фактически это энергия педагогической деятельности.

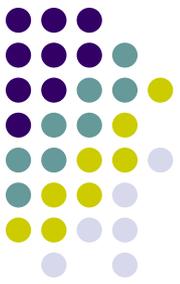
Проблемы воспитания решаются только в комплексе при наличии реального межведомственного взаимодействия

В интересах более полного удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и городского сообщества, создается инфраструктура воспитательного пространства за счет создания системы кооперационных, координационных и информационных связей между различными службами, занимающимися с детьми в пределах муниципалитета.



2 - Системность.

*Системообразующие отношения
отражают то поле диалога
(точнее полилога),
который происходит,
(а если его нет — то нет и
воспитательного пространства)
между воспитательными системами.*



2 - Системность.

Пассивные и активные элементы пространства

Пассивные элементы воспитательного пространства:
элементы экологической среды и артефакты.

Активные элементы организационной структуры воспитательного пространства:

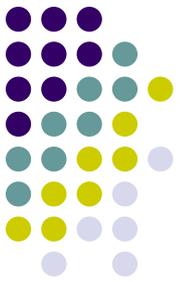
единые воспитательные коллективы и отдельные люди (педагоги, воспитанники и родители), которые выступают субъектами воспитания.

Воспитательное пространство гетерогенно

Одновременно с развитием упорядоченности в нем происходит увеличение и усложнение внутрисубстратных несистемообразующих связей.

За счет «свободы воли» активных элементов воспитательного пространства уровень отношений второго порядка (между концептом, структурой и элементами) менее линейно детерминирован.

Проявляется тенденция к обеспечению целостности пространства за счет информационных структур.



2 - Системность.

Активные элементы воспитательного пространства:

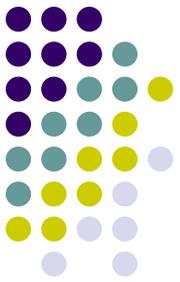
системоопределяющие и системосоставляющие

Системоопределяющие:

воспитательные коллективы учреждений образования различного типа, обладающие воспитательной системой.

Системосоставляющие:

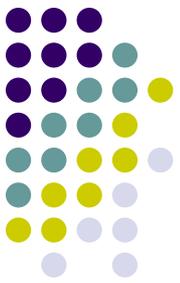
все коллективы и сотрудники учреждений социокультурной среды, так или иначе задействованные в процессе воспитания.



3 - Параметры

Параметры, через которое может быть описано воспитательное пространство:

- многомерность,
- протяженность,
- плотность.

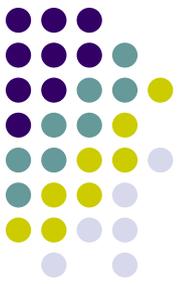


3 - Параметры

Воспитательное пространство – многомерное, включает в себя другие подпространства:

- витальное, физическое (экологическое), информационное, образовательное, социокультурное и др.

«Мерность», а также полнота вхождения других подпространств в каждое конкретное воспитательное пространство является величиной строго индивидуальной и зависит от различных, конкретных обстоятельств, связанных в основном с тем, насколько успешно педагогам удастся включить то или иное подпространство в целенаправленный процесс воспитания.



3 - Параметры

Воспитательное пространство существует в нескольких **уровнях**.

Первый уровень – личностный

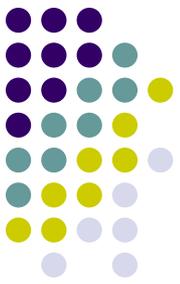
- в конечном итоге реализуется система средств и способов деятельности, обеспечивающих взаимодействие человека с окружающим его миром.

Чтобы пространство стало воспитательным, т.е. влияло на развитие личности, необходимо **принятие его личностью**.



3 - Параметры

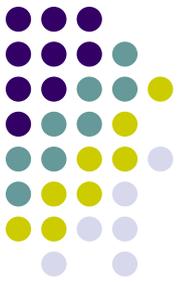
Второй - уровень учреждения образования. Любое учреждение образования имеет организационную структуру (организацию), которая несет на себе функциональную нагрузку. В мировом педагогическом опыте выделяется пять моделей организации: сегментированная, администрация и персонал, коллегиальная, матричная и обучающаяся или модульная [Caluwe, 1994].



3 - Параметры

Первая модель:

школа состоит из слабо связанных между собой звеньев - каждый учитель преподает свой предмет по-своему, с оглядкой только на внешние требования. Директор выполняет функции поддержки, обеспечения учебного процесса и совершенно отстранен от происходящего в классах.



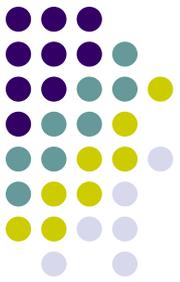
3 - Параметры

Вторая модель –

директор вместе со своими заместителям
осуществляет руководство учебным процессом.

Преподаватели подотчены директору в том, что
касается их профессиональной деятельности.

Преподаватели могут давать советы
администрации, но все решения принимаются
ею.



3 - Параметры

Третья модель:

характеризует особую атмосферу сотрудничества и совещательности.

Типичным является функционирование системы коллегиально управляемых консультативных комитетов.

Преподаватели различных дисциплин объединяются в группы и в значительной степени самостоятельно планируют учебный процесс.

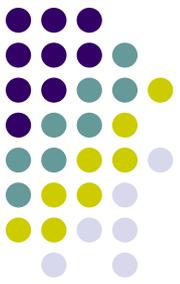


3 - Параметры

«Матричная» модель

рассматривает преподавателей действующими одновременно в двух независимых плоскостях преподавание, обучение и воспитание, интегрированных на основе общей концепции школы, общей воспитательной политики для всех учебно-преподавательских звеньев.

в целях обеспечения учебного процесса, объединяются учителя и воспитатели, которые работают с учениками одного года обучения.



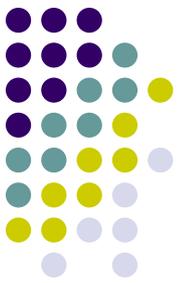
3 - Параметры

«Модульная модель»

учебно-преподавательские звенья превращаются в «школы внутри школ» и, работая с собственной экспериментальной группой учеников, в рамках общей концепции школы, в целом, проводят собственную политику, направленную на максимально эффективное образование и воспитание, интегрируя функции учителя и воспитателя.

Большинство школ стремится приобрести «свое лицо» - создать воспитательную систему (с индивидуальной системообразующей деятельностью или связью), когда ребенок не просто учится, а развивается в этом учреждении, когда ему там комфортно, когда он имеет возможности для самостроительства или, иными словами, когда учреждение успешно решает главную, на наш взгляд, задачу педагогики - воспитание.

На этом уровне говорят о воспитательном пространстве школы - освоенная (педагогизированная) внешняя и внутренняя среда учреждения.



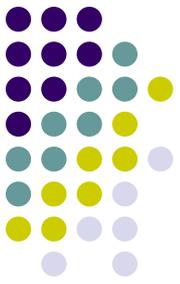
3 - Параметры

Третий уровень - городской или районный.

На первом этапе, складывается единое развивающее образовательное пространство, на основе которого затем формируется *территориальное воспитательное пространство*.

Такое воспитательное пространство дает возможность не только самореализации личности воспитанника и наставника, но и гарантирует безболезненный переход из одной ее подсистемы в другую.

Показатели для создания воспитательного пространства



Компактность проживания населения,
позволяющая большинству людей вступать в
непосредственные или опосредованные контакты
по поводу процесса воспитания;

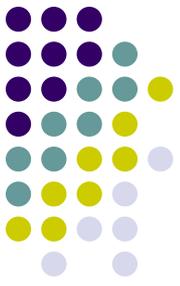
локальность территории, позволяющая
осуществлять данные контакты в режиме
реального времени;

общность менталитета, позволяющая принять
общие ценностные ориентиры воспитания;

социально-экономическая целостность территории;

наличие общей исторической памяти и
субкультуры.

Воспитательное пространство – что это такое?



Воспитательное пространство - это *хронотопная среда совместного бытия, преобразованная всеми агентами воспитания в фактор интегративного влияния на процесс развития и самореализации личности.*

Хронотоп - пространственно-временной континуум, где все события происходит «здесь и теперь» (М. Бахтин).

Показатели наличия воспитательного пространства



уважительное отношение к статусу жителя города, наличие людей, к которым относятся с уважением не потому, что зависят от них, а потому, что эти люди внесли важный вклад в формирование культуры, совершили определенные поступки, которым может быть присвоено символическое значение.

снижение заболеваемости, снижение распространения наркомании и алкоголизма, обусловленные культурной атмосферой, «духом» города

достижения во всех компонентах культуры, наличие культурных признаков во всех сферах жизнедеятельности, городские традиции, чувства гордости и патриотизма у жителей, их заинтересованность проблемами воспитания; снижение криминогенной обстановки, формирование у молодых жителей города уверенности в своей нужности в городе, чувство принадлежности («мой город», «я нужен городу»);

сложившиеся целостные и хорошо структурированные детские сообщества.