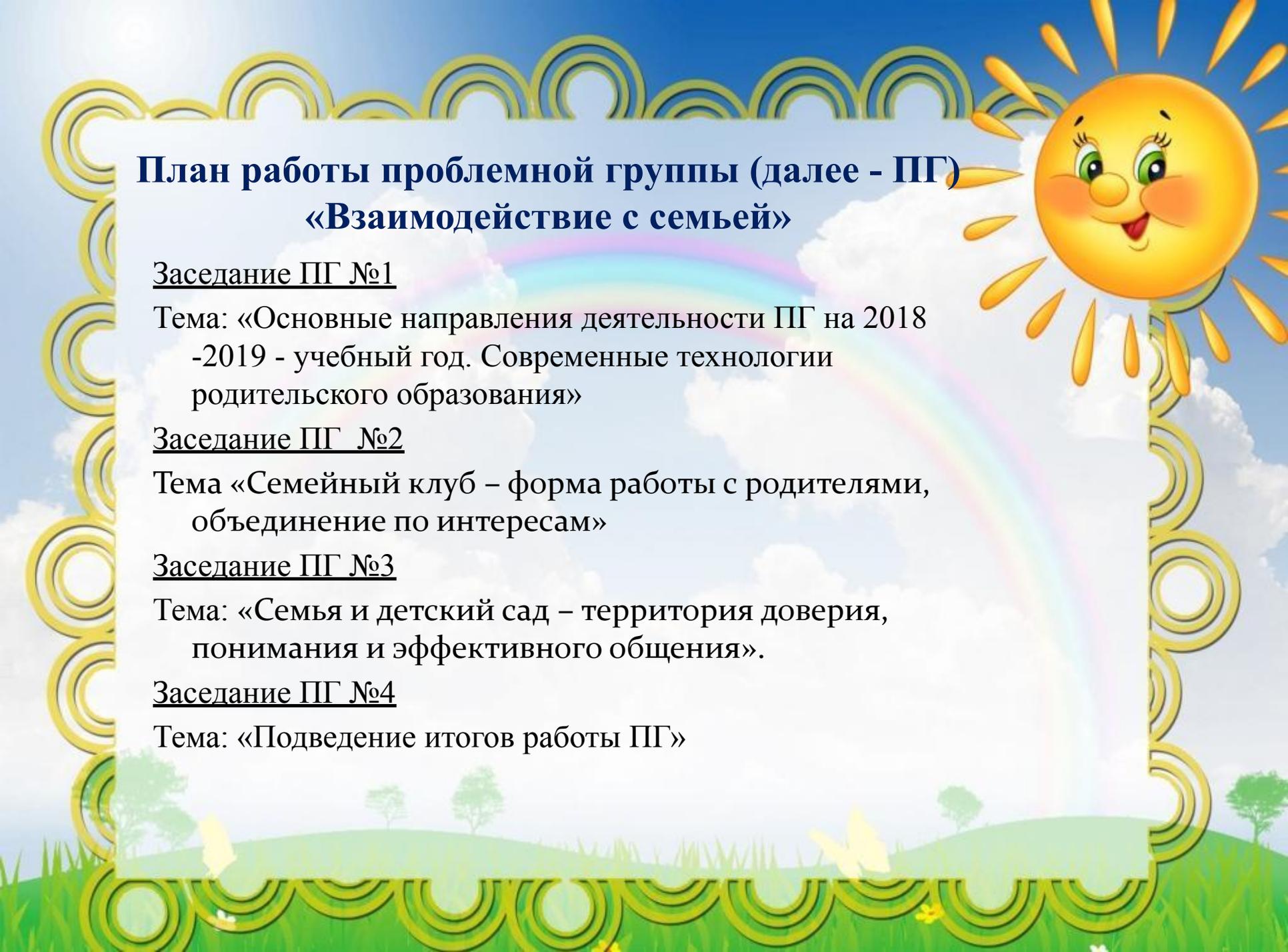


ПРОБЛЕМНАЯ ГРУППА «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ»



г. Чусовой

2018



План работы проблемной группы (далее - ПГ) «Взаимодействие с семьей»

Заседание ПГ №1

Тема: «Основные направления деятельности ПГ на 2018 -2019 - учебный год. Современные технологии родительского образования»

Заседание ПГ №2

Тема «Семейный клуб – форма работы с родителями, объединение по интересам»

Заседание ПГ №3

Тема: «Семья и детский сад – территория доверия, понимания и эффективного общения».

Заседание ПГ №4

Тема: «Подведение итогов работы ПГ»



**Мероприятия,
направленные на обновление содержания
дошкольного образования, создание условий
для развития детей дошкольного возраста в
соответствии с требованиями ФГОС ДО**



Шаг

навстречу здоровью

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ГРУППЫ

*История
успеха*

*Территория
доверия*

ДИАПАЗОН

*Важный
ресурс*

ВОЗМОЖНОСТЕЙ

*Новые горизонты -
особым детям*

*Формула
будущего*

Вектор «Территория доверия: Доверие. Взаимодействие. Результат»

- **развитие партнерских отношений семьи и детского сада**
- **реализация краевого проекта «Выездной воспитатель»**
- **реализация краевого проекта «Читаем вместе»**
- **выявление несовершеннолетних, находящихся в СОП, оказание помощи семьям, находящимся в СОП в обучении и воспитании детей**
- **обеспечение функционирования Консультационных центров**



Цели и задачи работы ПГ «Взаимодействие с семьей»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1.** Расширить и систематизировать знания педагогов в вопросах актуализации и развития воспитательного потенциала семьи.
- 2.** Апробировать инновационные формы и методы работы с семьями воспитанников.
- 3.** Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов через активное участие в работе ПГ, трансляции педагогического опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства.
- 4.** Повысить уровень активности включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.
- 5.** Создать банк методических разработок педагогов по работе с семьёй.



Традиционные подходы к работе с семьей в педагогической практике:

1. «Воспитание родителей» - помощь родителям в виде систематической программы обучения

- + возможность взаимодействовать с большим количеством родителей;
 - + охват широкого круга воспитательных проблем;
 - + наличие большого количества теоретических и практических разработок в этой области.
-
- отсутствие индивидуального подхода к семье, родителям;
 - односторонняя направленность деятельности (от ДОУ к родителям);
 - ориентация на условного родителя и ребенка;
 - постановка родителя в позицию объекта.

2. Социологический подход - восприятие семьи, как части организованной среды

+ индивидуальная работа с ребенком, учитывающая особенности семьи и позволяющий создать оптимальные условия для воспитания ребенка в ДОУ;

- Но при этом невключенность родителей в воспитание ребенка в ДОУ и сохранение негативно влияющих факторов семейного воспитания

Современный подход – Развивающий!!!

создание условий для актуализации **воспитательного потенциала семьи**, что позволит семье самостоятельно и эффективно разрешать существующие в семейном воспитании проблемы.

- Роль ОУ: создание новых условий для актуализации и развития воспитательного потенциала семьи, что позволит членам семьи (взрослым, детям) самостоятельно и эффективно разрешать существующие в семейном воспитании проблемы
- Образование родителей и детей должно носить опережающий характер, стимулируя субъектов задуматься о возможных последствиях своих поступков раньше, чем эти последствия станут реальностью.

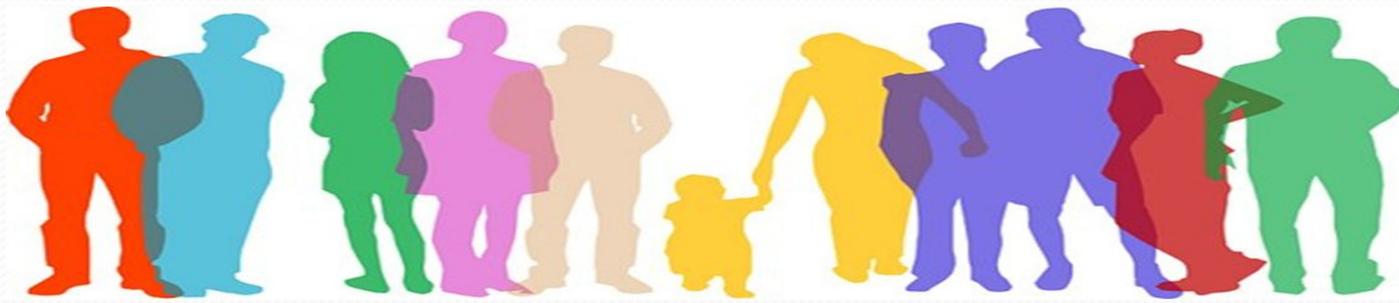


В современных условиях реализации ФГОС ДО приоритетными направлениями являются:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (раздел 1, п. 1.6 (п.п.4);

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (раздел 1, п. 1.6 (п.п.9)

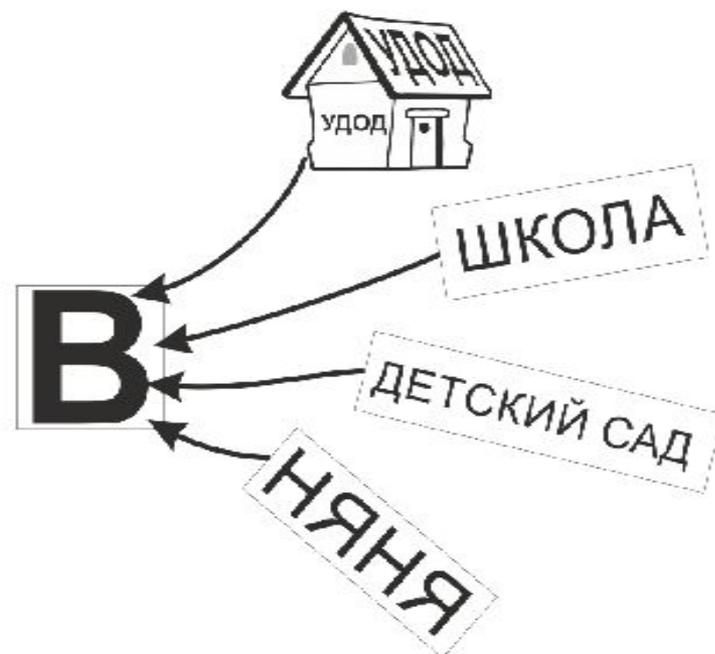
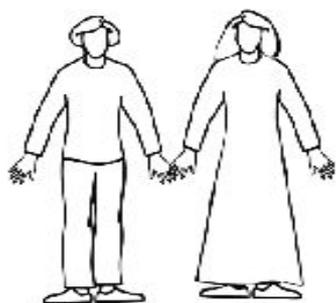
создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (раздел 2, п.2.4.).



ОСНОВАНИЯ включения семей и детей в информационный учет семей и детей группы риска социально опасного положения

- 1. Употребление родителями (законными представителями) или одним из них спиртных напитков и (или) других психоактивных веществ либо наличие социально значимых заболеваний (только для медицинских организаций)
- 2. Частые скандалы, конфликты в семье, либо мать ребенка (детей) подвергается унижениям, физическому, психологическому, иным видам насилия со стороны своего супруга, членов своей родительской семьи либо других лиц, проживающих в одном жилом помещении с семьей
- 3. Трудности в освоении образовательной программы несовершеннолетним
- 4. Неблагоприятные условия проживания для несовершеннолетнего (неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия, ветхое, аварийное жилье, пожароопасные условия проживания)
- 5. Отсутствие работы у обоих родителей либо низкий материальный достаток (ниже прожиточного минимума)
- 6. Отсутствие у членов семьи документов, подтверждающих регистрацию на территории Российской Федерации
- 7. Проживание несовершеннолетнего в одном жилом помещении с лицом, освободившимся из мест лишения свободы, отбывавшим наказание за совершение тяжких или особо тяжких преступлений (либо предстоящее в течение ближайших 3 месяцев освобождение из мест лишения свободы)
- 8. Наличие ранее зарегистрированных фактов отказа матери от ребенка, фактов лишения родительских прав, ограничения в родительских правах
- 9. Совместное проживание несовершеннолетнего в одном жилом помещении с психически неуравновешенными, больными людьми либо бродяжничество матери, наличие психических заболеваний у матери детей (только для медицинских организаций)
- 10. Одинокая мать, не имеющая поддержки (со стороны родителей, других близких родственников), испытывающая материальные трудности либо имеющая проблемы с жильем (отсутствие жилья, съемное жилье и др.)
- 11. Нарушения в психическом, эмоционально-личностном развитии, поведении ребенка
- 12. Отмена ограничения родительских прав, восстановление в родительских правах
- 13. Завершение индивидуальной реабилитационной работы (снятие с учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении)
- 14. Семья с ребенком состояла на учете группы риска в другой медицинской или образовательной организации и была снята в связи с переменой места жительства либо в связи с приемом ребенка в дошкольную образовательную организацию; отчислением несовершеннолетнего для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность; завершением получения образования по образовательным программам дошкольного образования

Самоустранение родителей от процесса воспитания



Стратегия воспитания в РФ до 2025 года

Развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

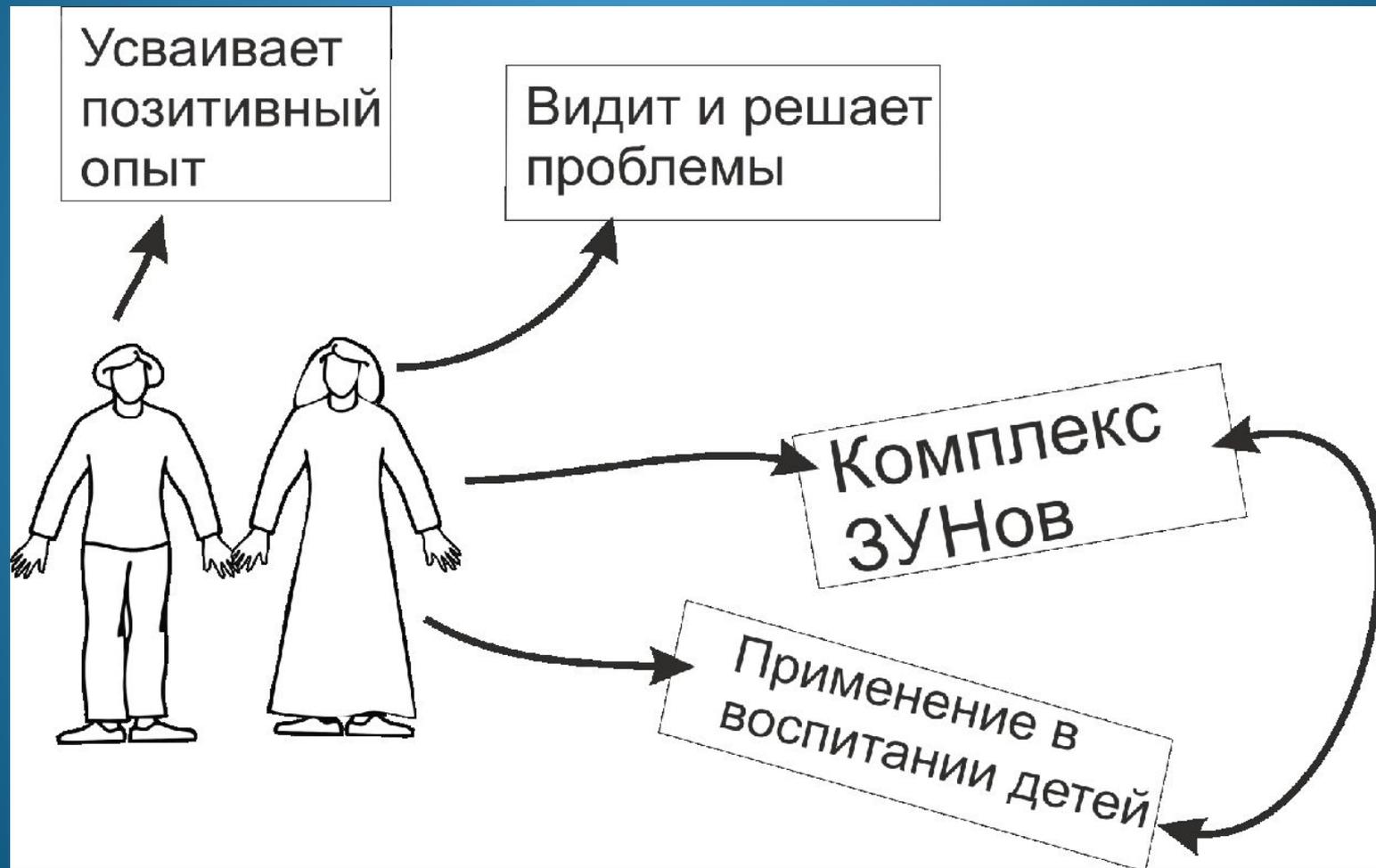


Современные технологии взаимодействия с семьей в учреждениях образования в рамках реализации модели поддержки семейного воспитания



- **Технология социального партнерства образовательного учреждения и семьи;**
- **Технология «встречных усилий» субъектов взаимодействия;**
- **Технология неформального образования родителей;**
- **Технология воспитания будущего семьянина;**
- **Технология социально-педагогической самоорганизации семьи;**
- **Технология педагогического консультирования семьи;**
- **Технологии модерации внутрисемейного взаимодействия;**
- **Дистанционные технологии консультирования и поддержки семьи;**
- **Технология тьютерского сопровождения семьи.**

КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ



Спасибо за
внимание!

