

# Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов средствами УМК «Русский язык. 10 - 11 класс» автора В.В. Бабайцевой

Презентация подготовлена  
учителем русского языка и  
литературы ГБОУ СОШ № 335  
Пушкинского р-на Санкт-  
Петербурга Стародубцевой И.Д.  
2014 Г.

# Результаты освоения образовательной программы

личностные

метапредметные

предметные

# Требования к предметным результатам

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

# Содержание теоретической части учебника

- ✓ Функции языка. Язык и речь.
- ✓ Русский язык в современном мире.
- ✓ Русистика на современном этапе.
- ✓ Стили русского литературного языка (в т.ч. история публицистического стиля).
- ✓ Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
- ✓ Источники расширения словарного состава современного русского языка (в т.ч. библеизмы, периферийная лексика, заимствования).

# Требования к предметным результатам

- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

# Содержание теоретической части учебника

Русский литературный язык и его  
нормы.

1. Орфоэпические нормы.
2. Лексические нормы.
3. Морфологические нормы.
4. Синтаксические нормы.

# Требования к предметным результатам

- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

# Практические задания

- ✓ Задания «Расскажите всё, что знаете о слове (словосочетании)».
- ✓ Выписывание из текстов слов, интересных для морфемного разбора.
- ✓ Сопоставление точек зрения различных ученых на спорные вопросы лингвистики (-ть на конце инфинитива, сочинительные и подчинительные словосочетания).
- ✓ Выбор вариантов постановки знаков препинания.



# Требования к предметным результатам

- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приёмами редактирования текстов.

# Методический принцип

**Текст рассматривается как единица языка и речи.**

Изучение закономерностей текста позволяет показать роль единиц языка в тексте.

В приложении дан план и образец лингвистического анализа текста, который может производиться с разной степенью полноты.

# Требования к метапредметным результатам,

включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной **практике, самостоятельность** в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению **индивидуальной образовательной траектории**, владение навыками **учебно-исследовательской, проектной** и социальной деятельности.

# Метапредметные результаты

- ❖ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

## Практические задания

- ✓ Анализ текстов, в которых представлены различные коммуникативные ситуации.
- ✓ Составление собственных текстов, посвященных актуальным проблемам культуры речи («Какое обращение могло бы стать общеупотребительным?», «В каких ситуациях уместны известные вам формулы приветствия?» и др.).

# Метапредметные результаты

- ❖ Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

# Основные источники информации

1. Учебник (теоретическая часть, приложения, ответы к заданиям).
2. Лингвистические словари.
3. Научная и научно-популярная литература.
4. Интернет.

# Метапредметные результаты

- ❖ Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.



# Содержание теоретической части учебника

- ✓ **Синонимика русского языка:**
  - лексические синонимы,
  - морфемные синонимы,
  - морфологические синонимы,
  - синтаксические синонимы.
  
- ✓ **Качества хорошей речи.**

# Общеучебные умения

- **организационные,**
- **информационные,**
- **логические,**
- **рефлексивные,**
- **коммуникативные.**

# Коммуникативные умения

Восприятие  
речи

Порождение  
речи

# Коммуникативные умения

## *восприятие речи*

- читать тексты различных стилей речи, используя различные виды чтения;
- составлять простой и сложный план текста;
- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, тезисы, конспекты, аннотацию;
- осуществлять цитирование текста;
- определять основные компоненты речевой ситуации;
- оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации;
- определять вид и приемы слушания;
- находить коммуникативные недочеты.

# Коммуникативные умения

## *порождение речи*

- создавать различные типы текстов;
- создавать тесты различных стилей речи и речевых жанров;
- владеть различными видами изложения текста;
- владеть этикетными средствами вежливости, вести этикетный диалог;
- исправлять тексты по условным обозначениям редактора.

# Личностные результаты

- **патриотизм**, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

*По отношению каждого человека к своему языку можно судить не только о культурном уровне. Но и о его гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку.*

*К.Г. Паустовский*

# Личностные результаты

- сформированность мировоззрения, соответствующего **современному** уровню развития науки и общественной практики, основанного на **диалоге культур**;
- готовность и способность к **самостоятельной**, творческой и ответственной деятельности;



# Личностные результаты

- **толерантное** сознание и поведение в поликультурном мире;
- навыки **сотрудничества** со сверстниками, детьми младшего возраста;
- **нравственное** сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

# Личностные результаты

- ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К **образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- **эстетическое** отношение к миру.

# Достижение личностных результатов

Позиция автора

Тексты  
(дидактический  
материал)

Возможность  
высказать свою  
позицию

# Темы для рассуждений

- Три главных слова в моей жизни.
- Какому литературному герою я поставил бы памятник?
- Долгие и краткие минуты моей жизни.
- Нужна ли цензура?
- Знаем ли мы свою родословную?
- Кого можно назвать интеллигентным человеком?
- Кем я хочу стать?

*Учитель –  
профессия дальнего действия.  
Главная  
на Земле.*

**Роберт Рождественский.**