

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

МБДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКОГО САДА № 41
«ЖАВОРОНОК»

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА





ТАКТИЛЬНОЕ ПАННО «ЛЕС»





ДИДАКТИЧЕСКИЙ СТОЛ С РАЗЛИЧНЫМИ РАЗВИВАЮЩИМИ ИГРАМИ



ОБЪЕМНЫЕ, МЯГКИЕ МОДУЛИ





**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА
ЗАНЯТИЯХ МАТЕРИАЛА М.
МОНТЕССОРИ**

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК





СЕНСОРНАЯ ТРОПА



МЯГКАЯ СРЕДА



АКТИВАЦИОННЫЙ БЛОК



МАССАЖНЫЕ ВАННОЧКИ ДЛЯ НОГ



Цель программы.

Развитие эмоциональной и познавательной сферы детей, адаптация к новым условиям жизни.

Задачи.

- Обучать детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
- Развивать навыки саморегуляции и релаксации, для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, создание необходимых условий для восстановления душевного равновесия.
- Развитие познавательных психических процессов и личностных качеств.
- Стимулировать сенсорные процессы.
- Формирование и развитие тонкой моторики, повышение уровня тактильного восприятия.
- Формировать умение обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышающие эмоциональную устойчивость ребенка.
- Развивать у детей уверенность в себе.
- Повышать сплоченность группы.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Часть 1. Вводная

Часть 2. Рабочая

Часть 3. Релаксация

Часть 4. Завершающая

Часть 5. Подведение итогов.

ЧАСТЬ 1. ВВОДНАЯ

ЦЕЛЬ – НАСТРОИТЬ ГРУППУ НА СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ, УСТАНОВИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТАКТ МЕЖДУ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ РАБОТЫ – ПРИВЕТСТВИЯ, ИГРЫ С ИМЕНАМИ.



РАБОЧАЯ ЧАСТЬ



Сенсорная комната разделена на развивающие центры, в каждом центре ребенок занимается 2-3 минуты индивидуально и самостоятельно по карточкам, а педагог-психолог проверяет и помогает. Дети переходят из одного центра в другой по звонку колокольчика.



РАБОЧАЯ ЧАСТЬ

ЭТА ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДИТСЯ В ТЕМНОЙ ЧАСТИ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ, С ВКЛЮЧЕННЫМИ РАЗЛИЧНЫМИ СВЕТОВЫМИ ПРИБОРАМИ.

РЕБЕНОК РАСПОЛАГАЕТСЯ В МЯГКОЙ СРЕДЕ. ВКЛЮЧАЕТСЯ СПОКОЙНАЯ МУЗЫКА. ПЕДАГОГ МОЖЕТ СОПРОВОЖДАТЬ РЕЛАКСАЦИЮ СПЕЦИАЛЬНО ПОДОБРАННЫМ ТЕКСТОМ.



РЕЛАКСАЦИОННАЯ ЧАСТЬ



Во время занятий дети сидят в кругу — на подушечках или на полу. Круг — это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
2. Ермолаева М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: Учебное пособие/ М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2008. – 336 с. – (Серия "Библиотека педагога-практика")
3. Крюкова С. В., Слободяник Н. П.. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. 5. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2005. – 208 с., илл.
4. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160 с..
5. Осипова А. А., Малашинская Л.И.. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с. (Программа развития).
6. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов. М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2005. – 160с.
7. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие/ Под ред. В.Л. Жевнеровой, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – 416 с.: ил.