



Искусство задавать вопросы

# Преимущества использования вопросов

**Вопросы  
наиболее  
сильный  
инструмент  
учителя.  
Почему же?**



*Первый педагог  
использует метод  
рассказа.*

На уроке, где доминировал рассказ, учащимся просто сообщалось то, что нужно знать. Они не мотивировались на понимание материала и, следовательно, плохо запомнят его.



*Второй педагог  
использует беседу с  
вопросами.*

БЕСЕДА С ВОПРОСАМИ ИМЕЕТ ОГРОМНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО, ПОСКОЛЬКУ ВЫНЕСЕННЫЕ ИЗ НЕЕ ЗНАНИЯ МОГУТ БЫТЬ ПЕРЕНЕСЕНЫ НА НОВЫЙ МАТЕРИАЛ.

Акцент в беседе с вопросами ставится не просто на знания, а на понимании.

Вопросы мотивируют не только потому, что делают работу более интересной, еще и потому, что ученики сразу же вознаграждаются за попытку ответить на вопрос и получают признание своей успешности в учебе.

# Техника задавания вопросов

- Постановка вопросов должна вовлекать в обдумывание ответа всех учащихся в классе.
- Давать ученикам возможность продемонстрировать успех и получить положительную обратную связь
- **Как лучше использовать вопросы?**  
Задав вопрос, сделайте паузу, большинство учащихся будет занято обдумыванием ответа
- Стимулируйте ответы, задавая сначала легкие вопросы, особенно новой группе
- Не высмеивайте неправильные ответы
- Главное — подтолкнуть ученика к самостоятельным рассуждениям

# Распределение вопросов

- Когда вы задаете классу вопросы, старайтесь распределять их среди учеников как можно шире
- **Старайтесь вовлечь в работу всех**
- Не бойтесь давать ученикам достаточно времени для обдумывания ответа, это не пустая трата времени. Улыбайтесь, ожидая ответа, если вы думаете, что оказываете на класс слишком много давления

# Работа в парах

1. Задайте вопрос.
2. Запишите его на доске.
3. Попросите класс обсудить ответы в парах, предоставив ограниченное время—буквально минуту или чуть более того.



# Разнообразие используемых вопросов

## Открытые вопросы

### *Закрытые*

вопросы имеют только один правильный ответ, который обычно очень короток.

## Закрытые вопросы

Открытые  
вопросы

заставляют учащихся думать и гораздо лучше помогают учителю понять, что выучили ученики.

## Открытые

вопросы предполагают более подробный ответ, а

вариантов

ответа обычно

вопросы типа «да или нет?»

требуют мало обдумывания и учитель не знает точно, усвоен ли материал

# Уровни сложности вопросов

Некоторые вопросы требуют от учеников просто знания фактов - фактологические вопросы. Такие вопросы полезны для обзора имеющихся знаний, запоминания, обращения внимания на наиболее важные темы и информирования учителя о том, что школьники помнят, а что забыли.

Однако учение не сводится к запоминанию. Большая часть оценок дается за мышление на высоком уровне и умение применить изученные идеи и понятия.





**Факты обычно забываются, но мыслительные умения высокого уровня остаются.**

**Мыслительные умения оказываются главным результатом многолетнего обучения в школе. Эти драгоценные умения нельзя развить без эффективного использования вопросов. Их использование делает прочнее понимание содержания обучения.**

**Образование – это то, что осталось, когда всё выученное забыто.**



**К сожалению, исследования показывают, что 70-80 процентов задаваемых учителями вопросов направлены на проверку фактологических знаний.**

# Использование вопросов

Вопросы могут использоваться и для проверки понимания учащихся.

Вопросы также используются для того, чтобы «разбудить невнимательного ученика.

Важная сфера использования вопросов — диагностика трудностей учащихся.

Вопросы являются единственным инструментом, помогающим определить непонимание чего-либо или найти пробел в знаниях, который вызван затруднением

Вопросы должны быть ясными, целенаправленными, краткими, сформулированными естественным и простым языком. Они должны наводить на размышления

и быть

Не задавайте слишком тяжёлые

вопросы!

# Резюме

**Вопросы имеют первостепенную важность. Невозможно формировать глубокое понимание материала и другие высшие мыслительные умения без использования вопросов. Они учат людей мыслить самостоятельно и обеспечивают качественное, переносимое в другие сферы обучение.**

**Вопросы способствуют применению изучаемых понятий и подходов и дают учителю возможность быстро проверить и исправить правильность этого применения учащимися. Они дают учителю сведения о процессе учения и помогают убедиться, что учащиеся «не заблудились в материале».**

**Для учащихся беседа с вопросами более интересна, поскольку правильные ответы дают им чувство уверенности и успеха. Даже ученики, которых не вызвали ответить на вопрос, развивают в себе чувство уверенности, если убеждаются, что их вариант ответа оказался правильным. Эта уверенность, подкрепляемая поддержкой и похвалой учителя, питает мотивацию учеников.**

# **Проверьте себя: «десять заповедей» хорошего использования вопросов**

- 1. Задаете ли вы вопросы, на которые ученики могут успешно ответить?**
- 2. Даете ли вы достаточно времени на обдумывание, используя, например, работу в парах?**
- 3. Используете ли вы язык тела (контакты глазами, улыбки, движение бровей, кивки головой), чтобы пригласить учащихся отвечать на вопросы?**
- 4. Всегда ли вы отмечаете, хвалите правильные ответы?**
- 5. Вы не посмеиваетесь над учениками в случае неправильного ответа?**
- 6. Если ответа на ваш вопрос не следует, можете ли вы сформулировать его проще, чтобы получить искомый ответ?**
- 7. Формулируете ли вы вопросы просто и коротко, используя доступный язык?**
- 8. Избегаете ли вы использования исключительно фактологических вопросов?**
- 9. Хорошо ли вы распределяете свои вопросы по классу?**
- 10. Способны ли вы задавать вопросы, скажем, два раза в минуту в ходе своего объяснения?**