

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Леготина Е.Е.
Старший воспитатель
МБДОУ ДС № 110
Г.Челябинска

В ОСНОВЕ СЕМИНАРА КОММЕНТАРИИ:

- **Доронова Татьяна Николаевна** — кандидат педагогических наук, заведующая отделом дошкольного образования Федерального института развития образования Минобрнауки РФ, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Московского городского психолого-педагогического университета.



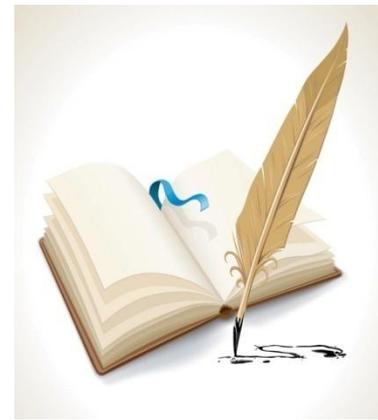
Александр Григорьевич Асмóлов (— российский психолог политик и учёный. Академик Российской Академии образования, заведующий кафедрой психологии личности МГУ им. М.Ломоносова, директор Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО). **Председатель рабочей группы по разработке ФГОС дошкольного образования.**



ЛЕЙТМОТИВ СЕМИНАРА

Л. Н. Толстой: «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги. Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребёнок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребёнка. Весь этот «хаос» не поддаётся как будто никакому учёту, тем не менее, он создаёт в каждый момент определённые изменения в личности ребёнка. Направить это развитие и руководить им — задача воспитания»

ЧТО ТАКОЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Стандарт дошкольного детства - это, по сути дела, определение правила игры между родителями, обществом, педагогами и главными игроками, которые должны быть обречены на выигрыш - детьми.



ФГОС ДО - не принципиально новый документ.

Меняются лишь ценностные ориентации в самом педагогическом сообществе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ФГОС ДО:



**1 - «Не ребёнок должен
готовиться в школе, а школа
должна готовиться к ребёнку!»»**

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ФГОС ДО:



2 - Принцип возрастной сообразности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ
ФГОС ДО:



3 - Ключевая формула развития
образования -

«Детство ради детства»

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ
ФГОС ДО:



4 - Вместо «Учиться, учиться и
ещё раз учиться!» -

**«Развитие, развитие
и ещё раз развитие!»**

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ
ФГОС ДО:



Стандарт дошкольного детства - это культурно-деятельностный стандарт поддержки разнообразия детства, который готовит ребёнка, как «человека-почемучку».



Будь сам себе опорой

Нищий тот, кто нуждается в другом для полноценной жизни

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ПРИ КОТОРОМ САМ РЕБЕНОК СТАНОВИТСЯ АКТИВНЫМ В ВЫБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СТАНОВИТСЯ СУБЪЕКТОМ ОБРАЗОВАНИЯ

○ П. 1.3. В Стандарте учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1 - Игра

2 - Совместная партнёрская деятельность
взрослого с детьми

3 - Общение

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

- Доброжелательное отношение к ребёнку в режимных моментах
- Одобрение и порицание должно регулироваться
- Сотрудничество детей (активно взаимодействует со сверстниками; способен договариваться учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

- Ребёнок должен иметь опыт **руководства** и **подчинения**. Этот опыт нарабатывается по **2 направлениям:**

при взаимодействии
со взрослым

при взаимодействии
со сверстниками

Для реализации стандарта важным является наработка содержания по обоим направлениям.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ

- Мальчики от рождения до 8 лет биологически отстают от девочек на 2,5 года. В 9, 10 лет делают рывок и превосходят девочек.
- Биологическое отставание это-то с чем ребёнок не может справиться. Отсюда и формируется заниженная самооценка.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ

Заниженная самооценка у мальчиков формируется:

- из-за биологического отставания;
- **гиперактивности;**
- **застенчивости.**

Воспитатель должен разъяснить родителям об особенностях связанных с взрослением мальчиков и привлечь их к работе по формированию положительной самооценки.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ

Воспитателю необходимо вырабатывать опыт руководства мальчиками, который связан:

- 1) с ограничением количества замечаний мальчикам в присутствии других детей, в частности девочек.*
- 2) с мальчиками нужно говорить реже, в начале дня обсуждать с ними содержание предстоящей работы и в конце дня обязательно поощрять их добрыми словами.*
- 3) поощрять в присутствии девочек.*

РУКОВОДСТВО МАЛЬЧИКАМИ:

- ограничивать количество замечаний мальчикам в присутствии девочек;
- говорить с ними реже (в начале и в конце дня);
- Ориентировать матерей-одиночек на организацию общения мальчика с другими мужчинами.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

2-3 года:

девочка



мальчик



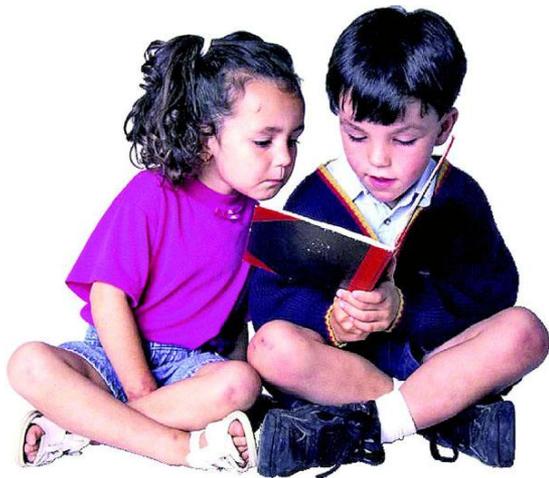
ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

4-5 лет:
принятие гендерной роли



ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

5-7 лет:
взаимодействие друг с другом



ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ
ЗАПОМНИТЬ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДО

- Наличие **нормативно-правовых документов**, которые могут регулировать нашу деятельность по реализации стандарта.
- В стандарте достаточно специфически выдвигаются требования к образованию ребёнка. Специфика требований, в первую очередь, предполагает именно **развитие личности**. Поэтому мы свои полномочия по **формированию личности делим с семьёй** (нормативная основа есть), ищем простые формы (выставка работ рисунков, чтобы начали рисовать в семье...).

- Это стандарт не знаний, умений и навыков детей, а стандарт развития их личности. Особенно важны **самостоятельная активность, инициативность, целеполагание.**
- Одна из основных технологий в работе с детьми – **содержательное общение с детьми.** При общении воспитателя с ребёнком в течение дня оно превалирует.
- Значительная роль отводится совместной **партнёрской деятельности** взрослого с ребёнком.

- При формировании самостоятельности, активности, при учёте индивидуальных особенностей ребёнка важную роль играет среда. **Созданию среды уделяется большое внимание** (полифункциональность, мобильность и т.д., обеспечение интересов как мальчиков, так и девочек).
- Реализация стандарта - очень сложное дело, это не работа по программе. Но у нас есть закон, нормативная база, которая позволяет серьёзно **вовлекать родителей и взаимодействовать с различными организациями.**

A large yellow diamond shape is centered on the page, serving as a background for the text. It has a slight gradient and is surrounded by a light blue and pink background.A red crayon with a yellow body and a red eraser is positioned at the top left of the yellow diamond. It is tilted diagonally, and a small red squiggle is drawn below its tip.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

A blue crayon with a yellow body and a blue eraser is positioned at the bottom right of the yellow diamond. A long, wavy blue line is drawn from its tip across the bottom of the diamond.