

# **Индивидуализация и дифференциация обучения**

# Индивидуализация

- Учет индивидуальных особенностей учащихся **во всех его формах и методах**, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются

# Дифференциация

- Учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда они **группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения**

# Индивидуализация всегда относительна:

1. Учитываются особенности не отдельного учащегося, а группы учеников, обладающих примерно одинаковым сходством.
2. Учитываются только некоторые известные особенности или их комплексы, особенно важные в данном случае.
3. Реализуется эпизодически в каком-либо отдельном фрагменте организации обучения

# **Основные особенности, учитываемые при индивидуализации:**

1. Обученность (имеющиеся знания умения и навыки).
2. Обучаемость или способность к обучению (способность достигать в более короткий срок более высокого уровня усвоения).
3. Учебные умения.
4. Познавательные интересы.

# Обучаемость

1. Скорость усвоения (количество заданий, необходимых для возникновения обобщения; экономность мышления)
2. Общие умственные способности (память, способность выполнять мыслительные операции, творческое мышление)
3. Специальные способности или одарённость (способности к отдельным видам умственной или практической деятельности)
4. Учебные умения (организация учебной деятельности)

# Основные пути

## индивидуализации

### Организация самостоятельной работы

1. Учебные задания на восприятие учебного материала (прочитать).
2. Учебные задания, направляющие работу ученика с учебным материалом (сравнить, классифицировать).
3. Учебные задания, требующие от ученика творческой деятельности .

### Индивидуальные задания

1. Обязательные, назначенные учителем.
2. Предложенные выборочные задания (из перечня).
3. Для добровольного выполнения.
4. Добровольные задания, содержание которых находит сам ученик.

# Основные проблемы индивидуализации

1. Проблемы начальной диагностики индивидуальных особенностей учащихся.
2. Нехватка времени педагога.
3. Недостаток материально-технических средств.
4. Осуществление контрольно –оценочной деятельности (как промежуточной так и итоговой).
5. Проблема справедливости внешней и внутренней дифференциации (Финляндия)

**Как осуществить  
индивидуализацию на уроках?**