

Индивидуализация и дифференциация обучения

Индивидуализация

- Учет индивидуальных особенностей учащихся **во всех его формах и методах**, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются

Дифференциация

- Учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда они **группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения**

Индивидуализация всегда относительна:

1. Учитываются особенности не отдельного учащегося, а группы учеников, обладающих примерно одинаковым сходством.
2. Учитываются только некоторые известные особенности или их комплексы, особенно важные в данном случае.
3. Реализуется эпизодически в каком-либо отдельном фрагменте организации обучения

Основные особенности, учитываемые при индивидуализации:

1. Обученность (имеющиеся знания умения и навыки).
2. Обучаемость или способность к обучению (способность достигать в более короткий срок более высокого уровня усвоения).
3. Учебные умения.
4. Познавательные интересы.

Обучаемость

1. Скорость усвоения (количество заданий, необходимых для возникновения обобщения; экономность мышления)
2. Общие умственные способности (память, способность выполнять мыслительные операции, творческое мышление)
3. Специальные способности или одарённость (способности к отдельным видам умственной или практической деятельности)
4. Учебные умения (организация учебной деятельности)

Основные пути

индивидуализации

Организация самостоятельной работы

1. Учебные задания на восприятие учебного материала (прочитать).
2. Учебные задания, направляющие работу ученика с учебным материалом (сравнить, классифицировать).
3. Учебные задания, требующие от ученика творческой деятельности .

Индивидуальные задания

1. Обязательные, назначенные учителем.
2. Предложенные выборочные задания (из перечня).
3. Для добровольного выполнения.
4. Добровольные задания, содержание которых находит сам ученик.

Основные проблемы индивидуализации

1. Проблемы начальной диагностики индивидуальных особенностей учащихся.
2. Нехватка времени педагога.
3. Недостаток материально-технических средств.
4. Осуществление контрольно –оценочной деятельности (как промежуточной так и итоговой).
5. Проблема справедливости внешней и внутренней дифференциации (Финляндия)

**Как осуществить
индивидуализацию на уроках?**