The background features a blue gradient with abstract geometric patterns, including lines and circles. A faint globe is visible in the lower right. Several tall, narrow, blue-tinted rectangular blocks are arranged in a perspective line from the foreground towards the background.

Педагогическая поддержка детей различного уровня развития и воспитанности

**Формы, приемы и методы педагогической
поддержки. Пути освоения педагогами
технологии педагогической поддержки.**

Концепция педагогической поддержки разработана под руководством известного ученого О.С. Газмана.



- **Газман Олег Семенович**
(Gazman Oleg)
- **Дата рождения:** 21.1.1936
- **Ученая степень:** кандидат педагогических наук
- **Место работы:** член-корреспондент РАО
- **Страна:** Россия

- Педагогика поддержки – так назвал О. С.Газман деятельность педагога, которая принципиально отличается от обучения и воспитания, но необходимо дополняет их. Эта деятельность помогает становлению личностной позиции ребенка, его взрослению.



- Её реализация возможна в том случае, если основу профессиональной позиции учителя составляют следующие нормы педагогического взаимодействия:
- А) любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;
- Б) приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;
- В) уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;

- 
- Г) ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;
 - Д) признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право "хочу" и "не хочу");
 - Е) поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
 - Ж) умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;
 - З) собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

Дети с нарушениями поведения - это та категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения приводит к тому, что они вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом.



- Педагогическая поддержка – это деятельность на уровне «личность-личность», когда общение «глаза в глаза» обнаруживает родство душ; это акт общения и взаимодействия, свободный, равноценный, и значимый для обоих; это товарищеские отношения взрослого и ребёнка, которые создают для ребёнка ситуацию свободы роста и действий, а не зависимости от помощи взрослого.



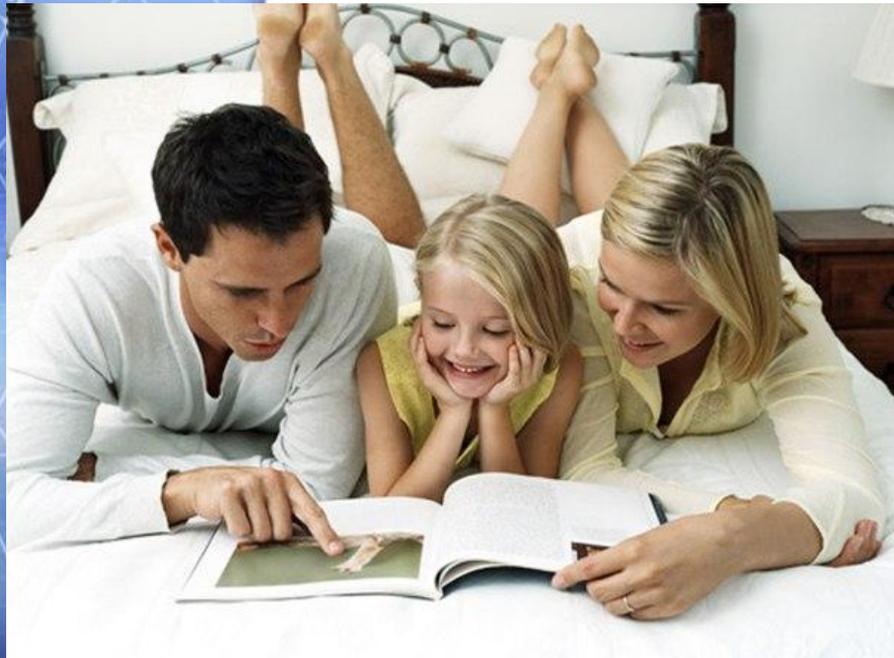
Учет темперамента в индивидуализации процесса воспитания.

Темперамент	Индивидуальные особенности	Индивидуализация воспитания
холерик	Характерна цикличность в деятельности и переживаниях. Может быть резок в отношениях. Вспыльчив, раздражителен, эмоционально реактивен. Способен отдаваться делу до конца, преодолевать любые трудности, препятствия.	При разработке ИПВ обратить внимание на укрепление процессов торможения, требование доводить дело до конца, обучать приемам самоконтроля, саморегуляции
сангвиник	Горячий и очень продуктивный деятель, но лишь когда ему интересно. Характерна подвижность, лёгкая приспособляемость к изменяющимся условиям жизни; общителен, быстро находит контакт с людьми. Гибкость ума, остроумие, быстро схватывает новое, легко переключает внимание.	При разработке ИВП – планировать деятельность с учётом интересов, привлекать к активной деятельности, поддерживать оптимистическое состояние духа.
флегматик	Излишне спокойны, мало подвижны, инертны, доводят дело до конца, ровны в отношениях, в меру общительны. Спокойный, настойчивый и упорный труженик.	Необходимо направлять их действия и поступки, не торопить, давать время для «раскачки».
меланхолик	Не общителен, замкнут, впечатлителен, обидчив, со слабыми процессами возбуждения и торможения. Пугает новая обстановка, новые люди, склонны уходить в себя, замыкаться в одиночестве. В привычной обстановке может быть хорошим тружеником, успешно справляться с поставленными задачами.	Следует создавать условия, вызывающие положительные эмоции, способствующие адаптации в коллективе, в общении с людьми

Учёт качеств личности в индивидуализации процесса воспитания

Качества личности	Индивидуальные особенности	Индивидуализация воспитания
Высокий интеллект	Ярко выраженные умственные способности, устойчивость внимания, развитость воображения, широта интересов.	Требует уважения и внимания к уникальности его личности, учёта особенностей его психики. Необходимо соотносить свои методы и приёмы с более насыщенной и сложной деятельностью. Им необходима атмосфера сотрудничества, творческая обстановка, разносторонняя познавательная и интеллектуальная деятельность.
«Трудные подростки»	В структуре личности наблюдаются отрицательные качества, личностные недостатки, конфликтность в среде общения, недоверчивость, иногда враждебность к учителю.	Выявить воспитательные возможности семьи, детского коллектива, причины возникновения трудновоспитуемости, неблагоприятные условия, уровень педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

Ребенок изо всех сил старается преодолеть все встающие на пути преграды, ведь огромное значение для развития его личности приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми.



Принципы педагогической поддержки:

- ребёнок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога- в творческой самореализации ребёнка;
- всегда принимай ребёнка таким , какой он есть, в его постоянном изменении;
- все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
- не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка;
- дети- носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего человека; воспитание- диалог культур;
- не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий;
- доверяя не проверяй; признавай право на ошибку и не суди за неё;
- умеи признавать свою ошибку; защищая ребёнка – учи его защищаться;

Этапы педагогической поддержки	Содержание	Приёмы и методы организации деятельности
1. Сигнальный	<p>1. Педагог фиксирует сигналы о наличии у ребёнка значимой для него проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неадекватное поведение ученика (агрессивность, конфликтность, реактивность, замкнутость); - обращение родителей к педагогу или администрации школы; - тревожные суждения об ученике одноклассников и учителей, работающих в этом классе; - попытка ребёнка прямо или косвенно показать педагогу, что он нуждается в помощи. <p>2. Учитель обрабатывает получаемую информацию и формирует предложения о содержании и причинах возникновения проблемы.</p> <p>3. Обеспечивается психологическая готовность педагога к восприятию проблемы ребёнка и совместному с учащимися поиску путей и способов её решения.</p> <p>4. Педагог консультируется у специалистов: психолога, социального педагога, медицинского работника и др.</p>	<p>1 Педагогическое наблюдение.</p> <p>2. Размышления в парах и малых группах.</p> <p>3. Приёмы и методы аутогенной тренировки.</p>

Этапы педагогической поддержки	Содержание	Приёмы и методы организации деятельности
2. Контактно-созидательный.	<p>1. Определяются эмоционально-психологическое состояние школьника, его готовность к общению.</p> <p>2. Обеспечивается эмоционально-положительное настроение ребёнка к беседе, устраняются психологические барьеры.</p> <p>3. Осуществляется поиск и установление первоначального контакта с учеником.</p>	<p>1. Ситуативное тестирование.</p> <p>2. Приёмы ритуального коммуникативного взаимодействия.</p> <p>3. Приёмы «Ты - высказывание» и «Я - высказывание».</p>

Этапы педагогической поддержки	Содержание	Приёмы и методы организации деятельности
3. Диагностический	<p>1. Организуется доверительная беседа с учащимся.</p> <p>2. Диагностируется («раскодируется») проблема ребёнка.</p> <p>3. Определяются причины возникновения проблемы.</p>	<p>1. Приёмы активного эмпатического слушания: - невербальная эмоциональная поддержка; - «Парафраз»; - «Редакция».</p> <p>2. Приёмы «проговаривания».</p>

Этапы педагогической поддержки	Содержание	Приёмы и методы организации деятельности
4. Проектный	<p>1. Учащийся с помощью педагога направляет свои усилия не на поиск способов избавления от проблемы, а на перевод её в конструктивное русло.</p> <p>2. Ребёнок при поддержке педагога определяет пути и способы решения проблемы.</p> <p>3. Ребёнок и взрослый договариваются о варианте взаимодействия в деятельности по решению проблемы.</p>	<p>1. Методика «Кот в сапогах» (О.В. Хухлаева)</p> <p>2. Методика самопроектирования и проектирования.</p> <p>3. Приём «Анализ способов решения чужой проблемы».</p> <p>4. Метод договора</p>

Этапы педагогической поддержки	Содержание	Приёмы и методы организации деятельности
5. Деятельностный	1. Ребёнок осуществляет план намеченных действий по решению проблемы. 2. Осуществляется педагогическая поддержка усилий ребёнка.	1. Методы практической деятельности ребёнка. 2. Методы педагогической поддержки действий учащегося.

Этапы педагогической поддержки	Содержание	Приёмы и методы организации деятельности
<p>6. Результативно-аналитический</p>	<p>1. Совместно с ребёнком обсуждаются успехи и неудачи на предыдущих этапах деятельности.</p> <p>2. Констатируется факт разрешения проблемы или переформулирование затруднения.</p> <p>3. Ребёнок осмысливает новый жизненный опыт, накопленный в процессе решения проблемы.</p>	<p>1. Приёмы рефлексии и саморефлексии.</p> <p>2. Метод беседы.</p>

В настоящее время сложились четыре тактики педагогической поддержки – это «защита», «помощь», «содействие», и «взаимодействие».

- **Кредо тактики**
- **Кредо тактики помощи**
- **Кредо тактики содействия**
- **Кредо тактики взаимодействия**



Педагогическая ситуация

- Пятиклассник Олег проявляет агрессию по отношению к слабым одноклассникам. Он обзывается, портит личные вещи детей. Однажды он сильно толкнул девочку, которая упала и сломала руку. Мальчик твердил, что это случайность и он не хотел причинить ей зло.



- Помощь растущему человеку в обретении себя, в работе с самим собой, т. е. в самоопределении и самореализации, составляет специфическую задачу именно педагогической поддержки. Без этой сферы образование остается объектным, а ученик по-прежнему выступает как средство реализации учителем обезличенных программ обучения и воспитания...