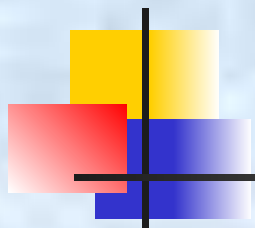


Расскажи мне – и я забуду,  
Покажи мне – и я запомню,  
Дай мне самому сделать это – и я пойму

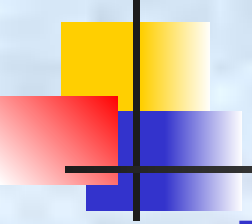
китайская пословица



Технология развития  
критического мышления  
через чтение и письмо  
на уроках истории  
и обществознания

Козлова Татьяна Александровна,  
учитель истории МБОУ «СОШ №21»

# Особенности технологии

- 
- 
- не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни;
  - не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения;
  - коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми;
  - объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

# Технология развития критического мышления



## Технологические этапы

Стадия

**Вызов**

пробуждение  
имеющихся знаний и  
интереса к получению  
новой информации

Стадия

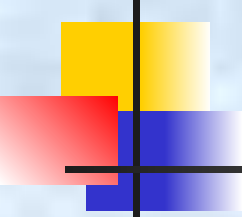
**Осмысление**

получение новой  
информации,  
понятиями, увязать  
их с уже имеющимися

Стадия

**Рефлексия**

осмысление,  
рождение нового  
знания



## Некоторые **стратегии, приёмы** технологии развития критического мышления

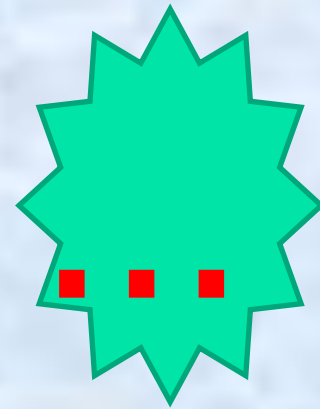
---

### **Стадия - Вызов**

Победоносцев он для рода,  
Обедоносцев – для двора.  
Бедоносцев для народа.  
И Доносцев – для царя. (Эпиграмма)

# Прием «Поставь орфографический знак»

## Гражданская война – трагедия русского народа



## Прием «Исторический алфавит»

«Алфавит» -на каждую букву алфавита называют понятие, историческую личность, термин.

### *Революция 1917 г.*

- А – Аврора
- Б – большевики
- В – Временное правительство
- Г – Гучков, граждане
- Д – Деникин, Декреты
- Ж – Железняк
- З - Зимний дворец
- И – интервенция, император
- К - ...
- Л - ...
- Н - ...

#### **Стадия - Вызов**

пробуждение  
имеющихся знаний и  
интереса к  
получению новой  
информации

#### **Стадия - Рефлексия**

осмысление, рождение  
нового знания



Стадия - Рефлексия

Отметить 3 слова, без которых невозможно понятие «революция»

## Прием «Антонимы и синонимы»



антонимы	синонимы
Автономия - зависимость	Царизм - самодержавие
Анархия – руководящее начало	Дворяне – служилые люди
Античный - современный	Реформа - преобразование
Адвокат - обвинитель	Купцы - гости

### **Стадия - Вызов**

пробуждение имеющихся знаний  
и интереса к получению новой  
информации



## Прием «Прозвища знаменитых людей»



«Морской Суворов»

(Ушаков Ф.Ф.)

■ «Северная медведица»

(Дашкова Е.Р.)

■ «Роман - большой карман» (Воронцов Р.И.)

■ «Бархатный диктатор»

(Лорис – Меликов М.Т.)

«Русский Гамлет»

(Павел I)

«Великий помор»

(Ломоносов М.В.)



### Стадия - Вызов

пробуждение имеющихся знаний  
и интереса к получению новой  
информации



Почему?

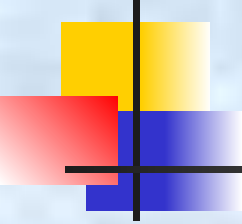
## Прием «Крепкий орешек»

Расставьте в хронологическом порядке события и прочитайте слово, объясните его, как оно может относиться к изучаемому периоду?

2		Образование Древнерусского государства
3		Начало деятельности Кирилла и Мефодия
4		Принятие христианства на Руси
7		Написание монахом Нестором “Повести временных лет”
1		Образование первого Болгарского царства
5		Падение первого Болгарского царства
6		Любечский съезд князей

2	Л	Образование Древнерусского государства 882г.
3	А	Начало деятельности Кирилла и Мефодия 863г.
4	В	Принятие христианства на Руси 988 г.
7	Е	Написание монахом Нестором “Повести временных лет” 1113г.
1	С	Образование первого Болгарского царства 681г.
5	Я	Падение первого Болгарского царства 1018 г.
6	Н	Любечский съезд князей 1097 г.

## Прием «Упражнения Шерлока Холмса»

- 
- 
- В **з**нать уфа **л**уктно **х**ота **а**екта **г**зиюск **р**убило **я**нх **в**жк **ц**ры
  - Ра **б**ко **п**ьемн **т**рн **ь**ма **м**онт **д**рш **с**а **т**ре **о**ы **д**о **ж**о **б**щина **к**век
  - Э **п**ри **д**оль **х**ця **л**б **т**дрш **р**ели **г**ия **п**си **п**ле **м**я **щ** **с**та **р**ей **ш**и **н**а **с**
  - О **в**на **и**л **ф**ыр **л**по **ж**ни **л**д **т**м **в**а **д**ель **т**а **у**г **ч**но **э**х **е**г **и**пет **с**л **ту**л
  - **ц**ни **л**гор **с**ту **л**ц **щ** **д**ель **т**а **п**ро **с**то **к**ило **о**а **з**ис **с**та **п**у **п**у **с**ты **н**я **т**

Стадия - Вызов

## Прием «Анимированная карта»

Frolova 6kl

Электронный Образовательный  
ресурс (ЭОР)

## Прием «Тонкие и толстые вопросы»

### ? ТОНКИЕ

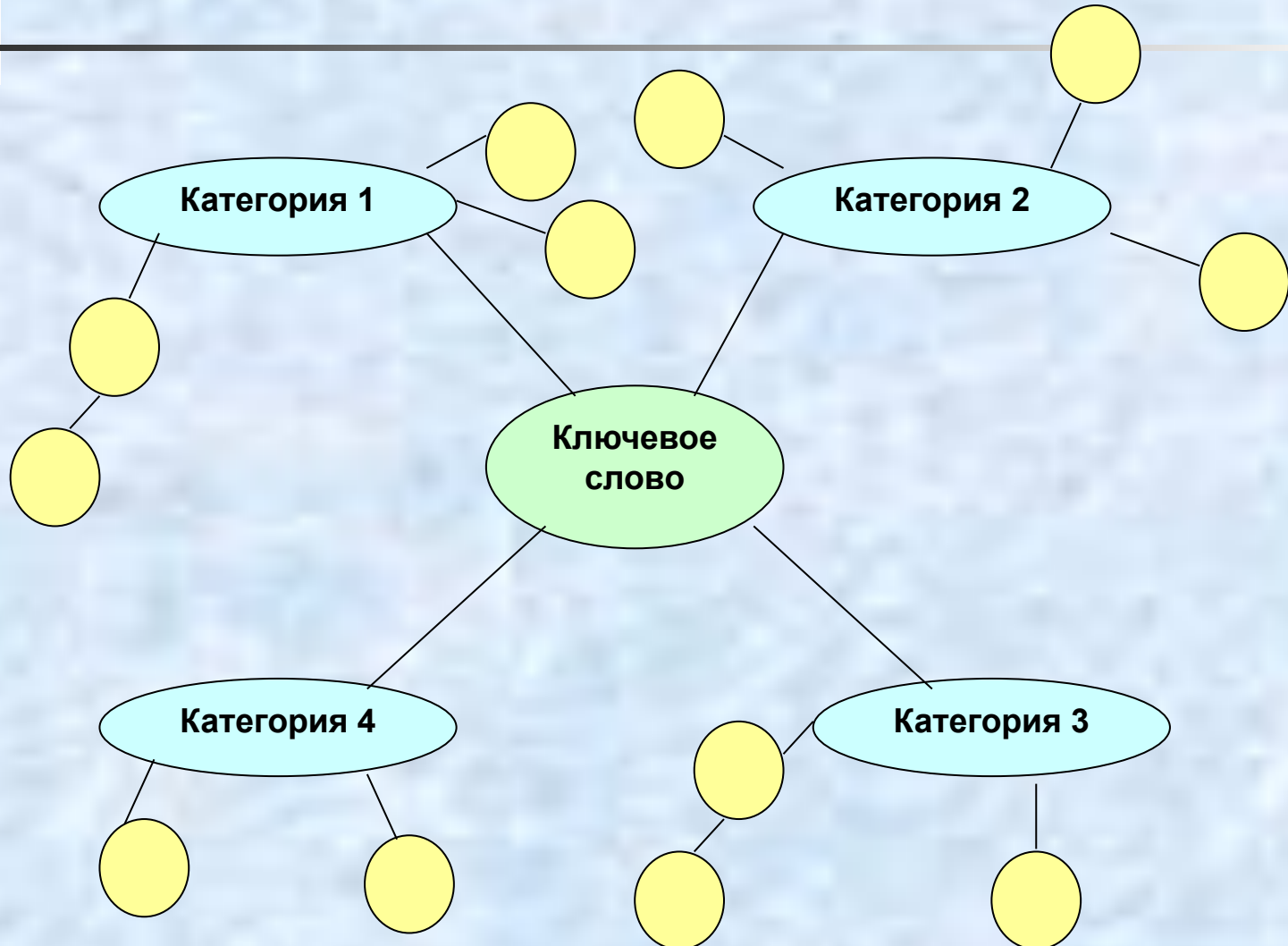
- кто...
- что...
- когда...
- может...
- будет...
- мог ли...
- как звали...
- было ли...
- согласны ли вы...
- верно...

### ? ТОЛСТЫЕ

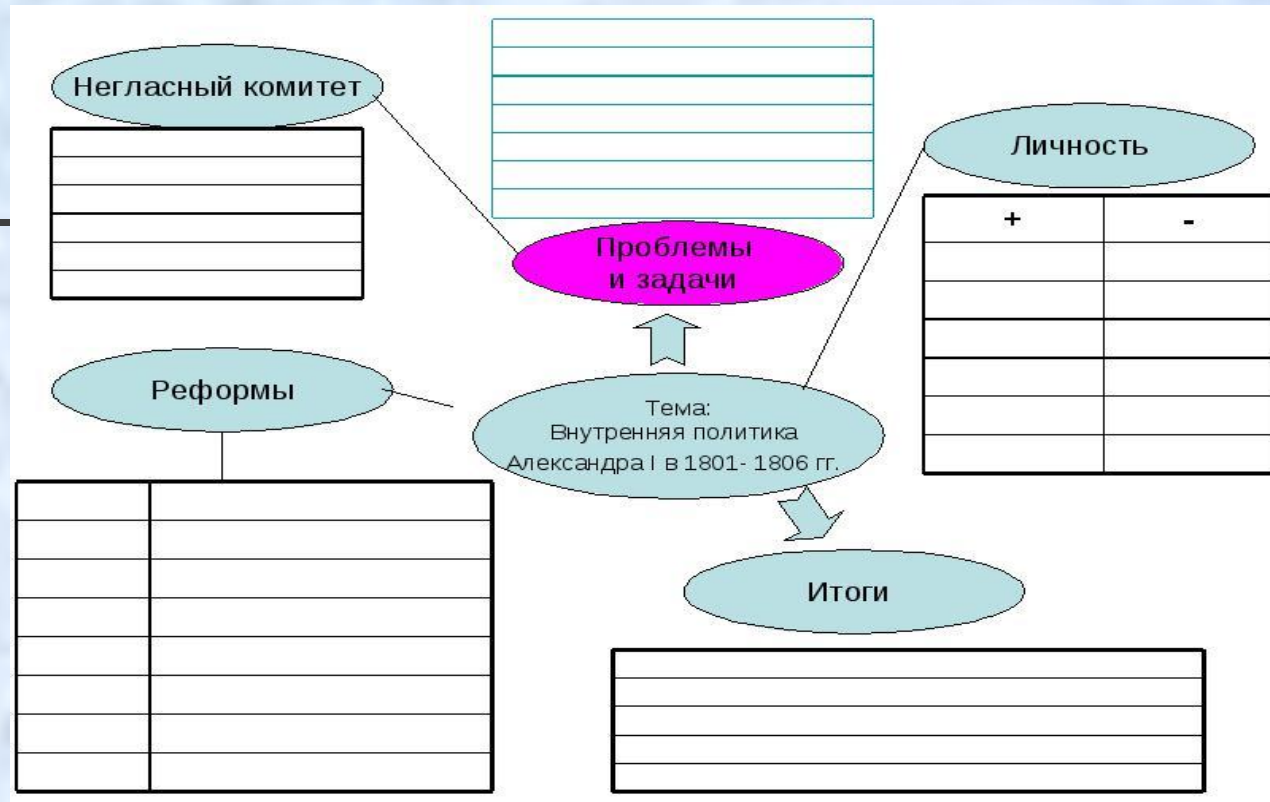
- дайте объяснение, почему...
- почему вы думаете...
- почему вы считаете...
- в чем разница...
- предположите, что будет, если...
- что, если...

# Прием «Кластер»

Графические организаторы: «Кластеры»



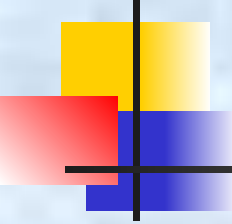
# Прием «Кластер»



*Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.*

*В зависимости от цели учитель организует индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.*

## Графические организаторы: «Кластеры»



**выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди**

---

**Важно в тексте, с которым работаешь:**

- 1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).**
- 2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации).**
- 3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.**



# СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1 скл.

М.р.

Ж.р.

окончания  
-А, -Я

луна  
земля  
дядя  
Вова

2 скл.

М.р.

С.р.

окончание  
нулевое

конь  
мяч

окончания  
-О, -Е

окно  
солнце

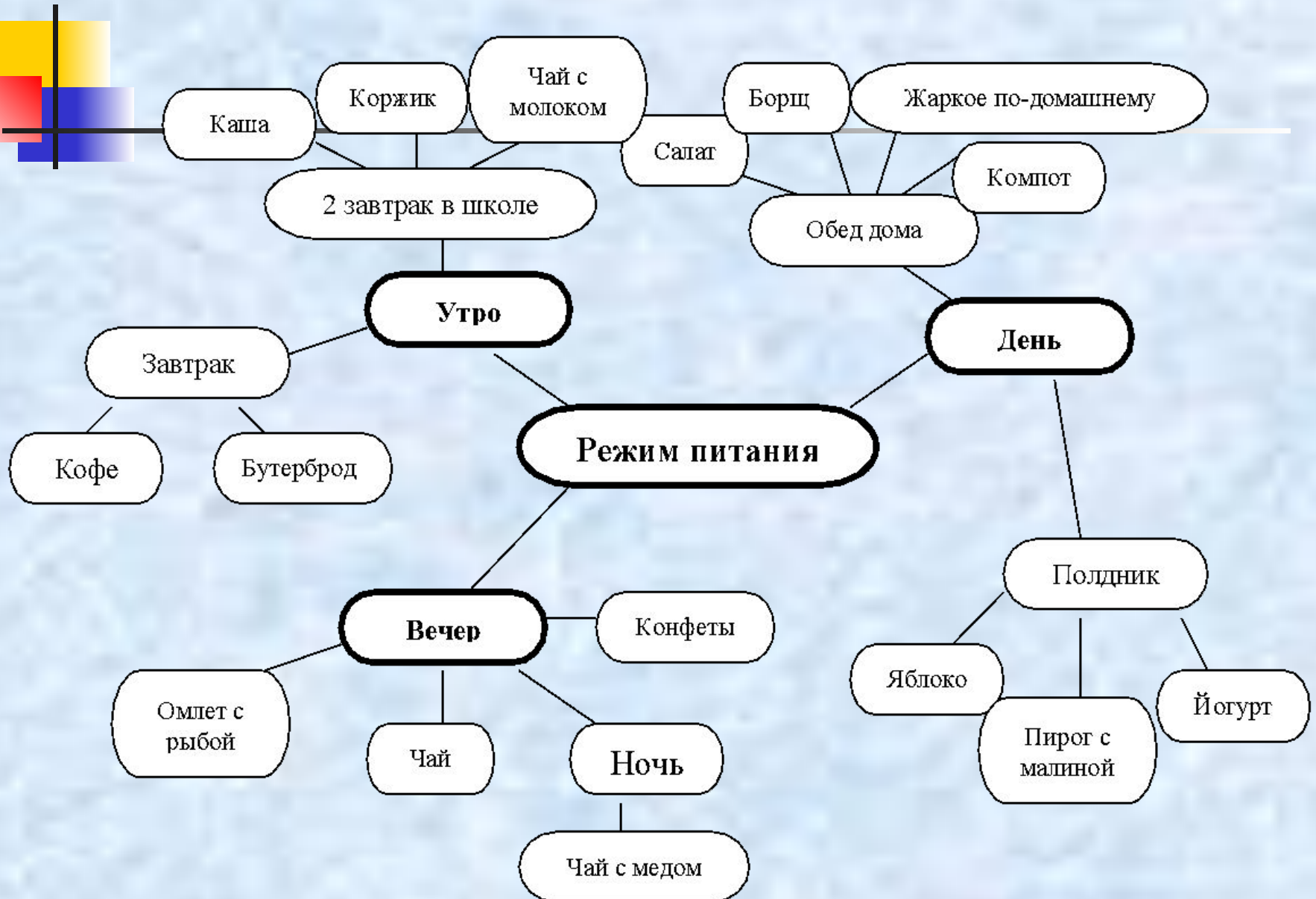
3 скл.

Ж.р.

окончание  
нулевое, на  
конце «Ь»

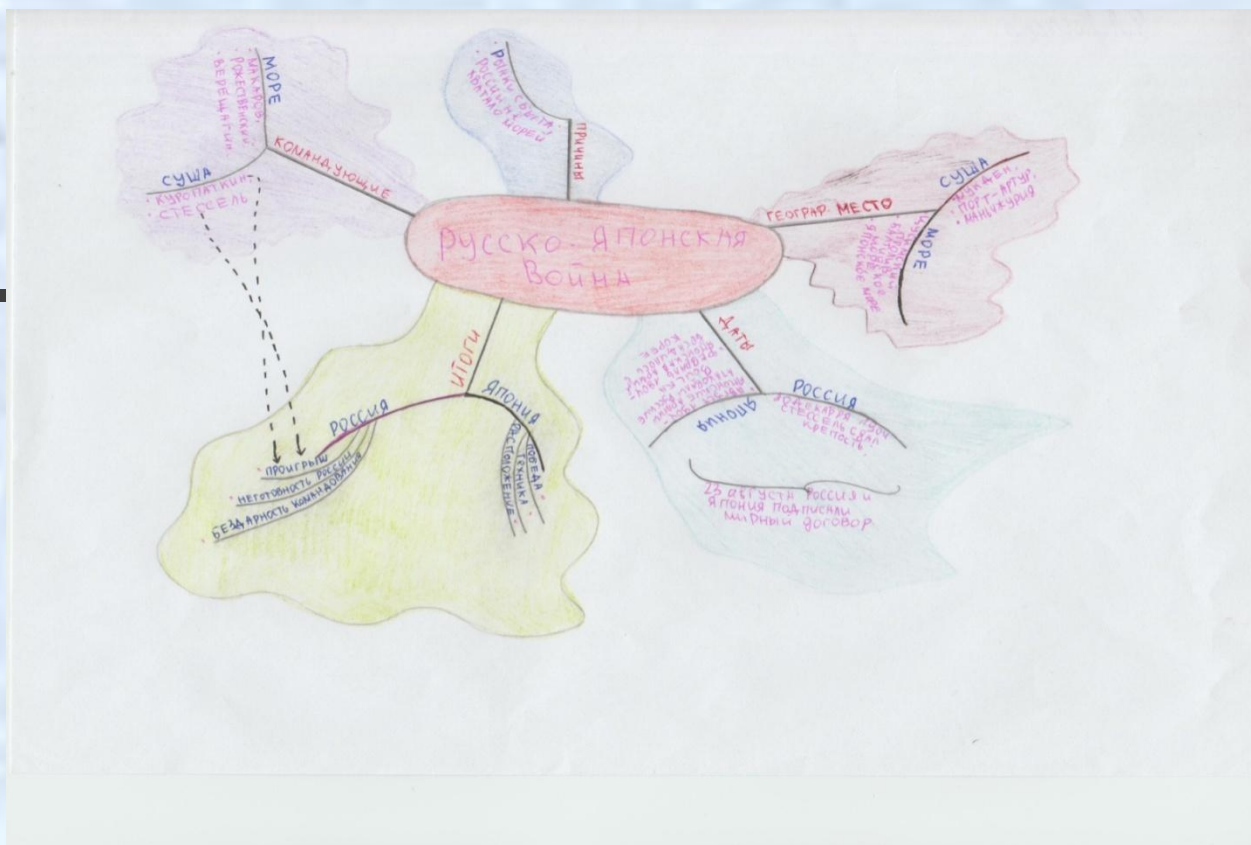
печь  
степь

# ОБЖ. 9 КЛАСС



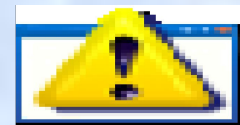
Стадия - Вызов

# Ментальная карта

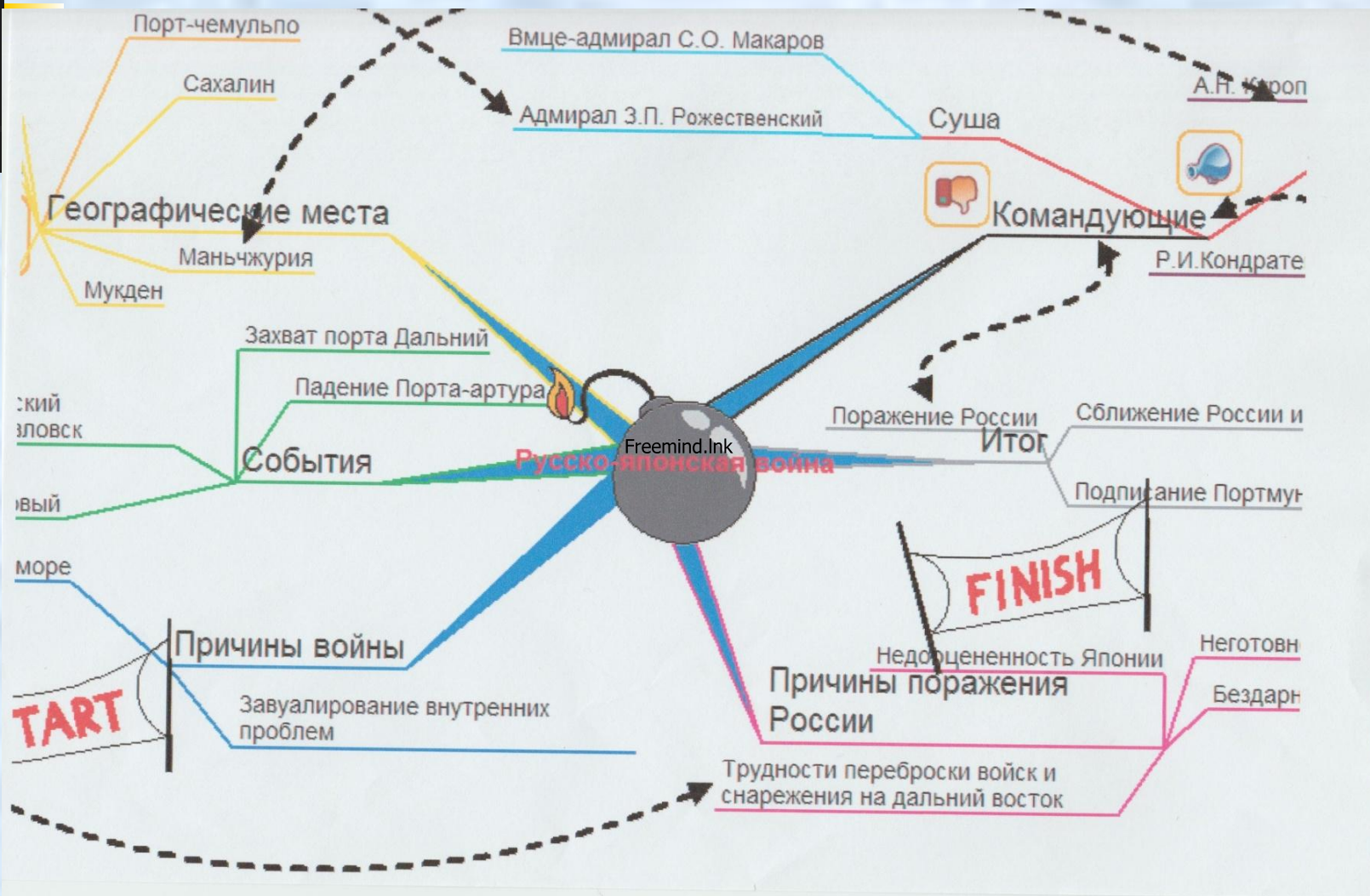


Тони Бьюзен «Супермышление»

# Программы: FreeMind

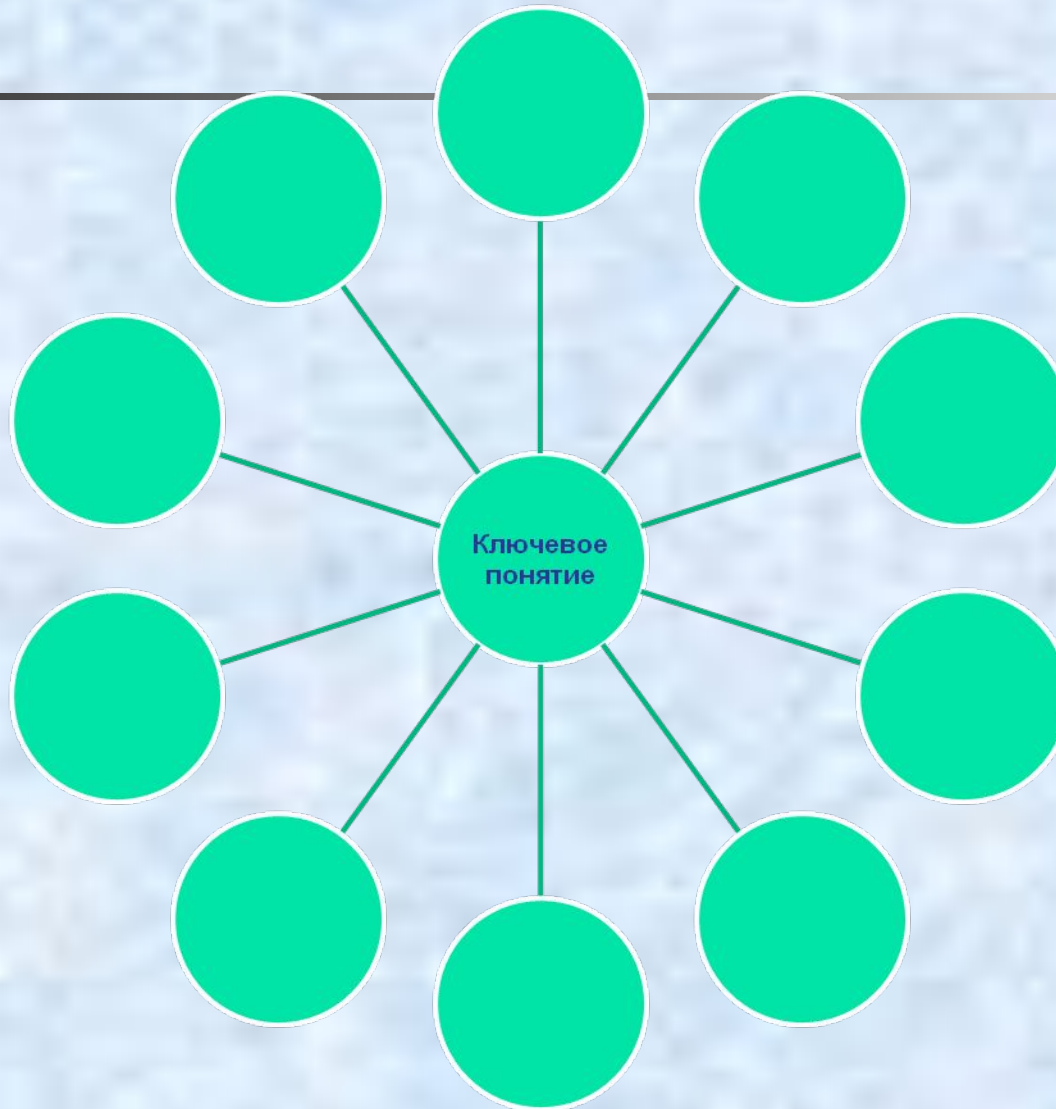


XMind 6.Ink



Стадия - Вызов

# «Понятийное колесо»

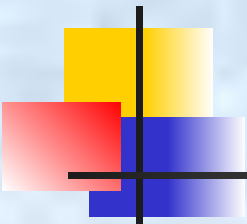


# Понятийное колесо на уроке обществознания в 8 классе. Тема «Что такое общество»



Стадия «Вызов»

# Стратегия ЗХУ



«З» знаем

«Х» хотим узнать

«У» узнали

Стратегия ЗХУ на уроке истории в 9 классе.  
Тема «Причины и начало Первой мировой войны»

**«З» знаем**

Мировая война – война, в которой принимает участие много стран  
Первую мировую войну начала Германия  
Первая мировая война велась за колонии  
Россия принимала участие в первой мировой войне

**«Х» хотим узнать**

Героев Первой мировой войны  
Основные события Первой мировой войны  
Какое оружие применялось в годы Первой мировой войны  
Кто победил в войне

**«У» узнали**

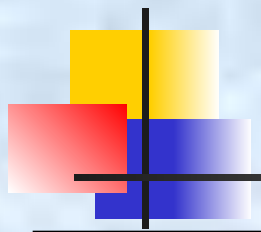


# Стратегия ЗХУ на уроке истории в 9 классе.

## Тема «Причины и начало Первой мировой войны»

<b>«З» знаем</b>	<b>«Х» хотим узнать</b>	<b>«У» узнали</b>
<p>Мировая война – война, в которой принимает участие много стран</p> <p>Первую мировую войну начала Германия</p> <p>Первая мировая война велась за колонии</p> <p>Россия принимала участие в первой мировой войне</p>	<p>Героев Первой мировой войны</p> <p>Основные события Первой мировой войны</p> <p>Какое оружие применялось в годы Первой мировой войны</p> <p>Кто победил в войне</p>	<p>Антонина Пальшина – одевшись в мужское платье, воевала, была ранена, получила орден от Брусилова</p> <p>Летчик Нестеров – протаранил австрийский самолет и сам при этом погиб</p> <p>В Первой мировой войне участвовал правнук героя Севастопольской обороны адмирала Корнилова капитан Федор Корнилов</p> <p>Брусиловский прорыв</p> <p>Верденская мясорубка</p> <p>Битва на Марне</p> <p>Ютландский морской бой</p> <p>В 1915 г. Германия впервые применила химическое оружие</p> <p>Начали применяться танки</p> <p>Россия вышла из войны из-за революции</p> <p>В войне победили страны Антанты</p>

НТИ  
РОВ  
АЛ  
И  
ЭП  
ИГР  
АФ  
КАК  
ВЫ  
ОБ  
ЪЯ  
СН  
ИТЕ  
НАР  
ОД  
НУ  
Ю



Стадия  
**ВЫЗОВ**  
пробуждение  
имеющихся знаний  
и интереса к  
получению новой  
информации



Некоторые **стратегии, приёмы**  
технологии развития критического мышления



---

**Стадия – Осмысление содержания**

# Стратегия «Инсерт» («Условные значки»)

**I** – interactive | интерактивная

**N** – noting | размечающая

**S** – system | система

**E** – effective | для эффективного

**R** - reading & | чтения и

**T** – thinking | размышления

«✓» – уже знал

«+» – новое

«-» – думал иначе

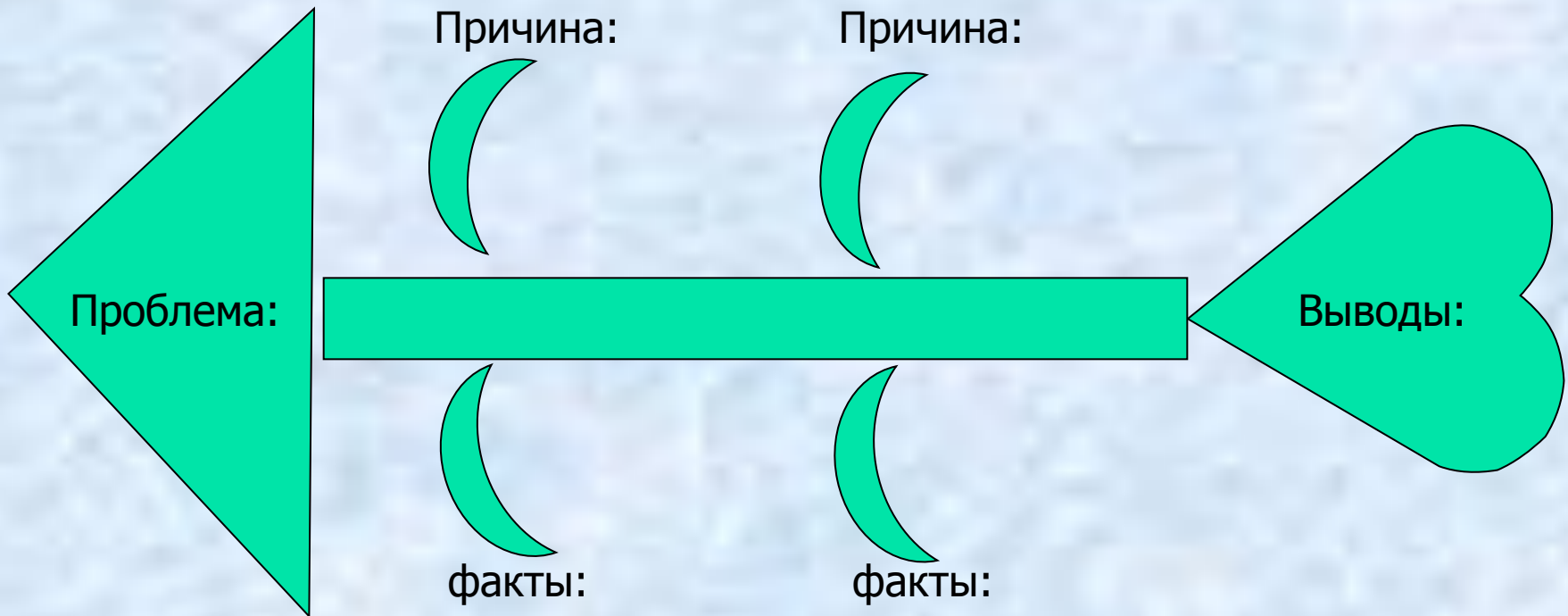
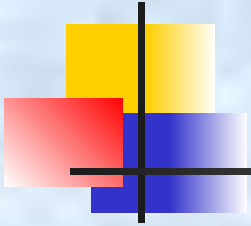
«?» – есть вопросы

# Стратегия «Инсерт» на уроке истории в 7 классе. Тема «Великие географические открытия и их последствия»

<b>Значки</b>	<b>Ключевые слова</b>
✓	Колумб открыл Америку, но думал, что открыл новый путь в Индию
+	Конкиста – завоевание Колония – территория, потерявшая независимость
–	Думал, что Колумб открыл всю Америку, а он доплыл только до островов
?	Почему после Великих географических открытий упали цены на золото и выросли цены на все товары

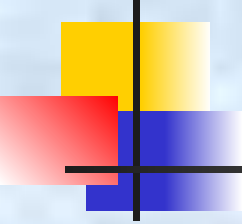
Стадия – Осмысление

# Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)



# Фишбоун на уроке истории в 6 классе

## Тема «Феодальная раздробленность на Руси»



Междоусобные войны и борьба за киевский престол

Усиление экономической мощи отдельных земель

Отсутствуют тесные торговые связи между княжествами

Города не хотят подчиняться Киеву, стремятся к самостоятельности

Причины распада Древней Руси

Не был определен порядок наследования киевского престола

Различия территорий по природным и хозяйственным условиям

Натуральное хозяйство

Рост и развитие городов

Раздробленность на Руси была неизбежна


Стратегия - Осмысление

# Прием - Ромашка вопросов





# Ромашка Блума

- 
- **Простые вопросы** (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти
  - **Уточняющие вопросы** – «насколько я понял...», «правильно ли я Вас поняла, что...»
  - **Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) – побуждая учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)
  - **Оценочные вопросы** (сравнение) – необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке
  - **Творческие вопросы** (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?»
  - **Практические вопросы** – «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?»

# Схема построения альтернативного вопроса



---

*Историческая личность* \_\_\_\_\_

Он (она) открыл...

считал...

разработал...

продолжил...

опроверг...

доказал утверждение...

высказал предположение...

опирался на...

являлся сторонником...



## Стадия

### Осмысление

получение новой информации,  
понятиями,  
увязать их с уже имеющимися

ГД

Е?

КО

ГД

А?

МУ

ДР

ЫЕ

СО

ВЫ

РО

МА

ШК

А

БЛ

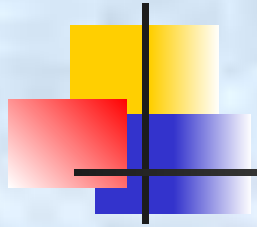
УМ

А

КЛ

АС

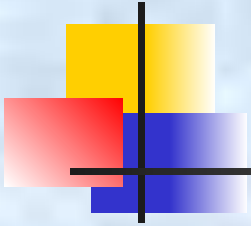
Некоторые **стратегии, приёмы**  
технологии развития критического мышления



---

**Стадия - Рефлексия**

# Прием - Синквейн



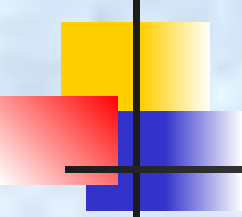
- 1 строка – тема или предмет
- 2 строка – два прилагательных
- 3 строка – три глагола
- 4 строка – фраза из четырех слов
- 5 строка – «смысловый синоним»

***ЛАКОНИЧНОСТЬ ФОРМЫ РАЗВИВАЕТ СПОСОБНОСТЬ РЕЗЮМИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ИЗЛАГАТЬ МЫСЛЬ В НЕСКОЛЬКИХ ЗНАЧИМЫХ СЛОВАХ, ЕМКИХ И КРАТКИХ ВЫРАЖЕНИЯХ***

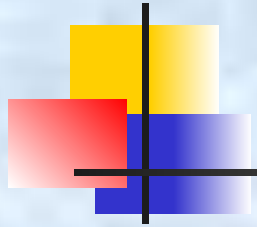
# СИНКВЕЙН

<b>Название</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -1</b>
<b>Описание</b>	<b>ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - 2</b>
<b>Действия</b>	<b>ГЛАГОЛ - 3</b>
<b>Чувство</b>	<b>ФРАЗА ИЗ 4 СЛОВ</b>
<b>Повторение сути</b>	<b>(СИНОНИМ) 1 СЛОВО</b>

# Диаманта

- 
- 
1. Тема (существительное)
  2. Определение (2 прилагательных)
  3. Действие (3 глагола)
  4. Ассоциации (4 существительных, переход к антонимичным понятиям)
  5. Действие (3 глагола)
  6. Определение (2 прилагательных)
  7. Антоним теме (существительное)

# Диаманта



---

Язычество

Древнее, жестокое

Почитают, преклоняются, обожествляют

Многобожие, идол – храм, единобожие

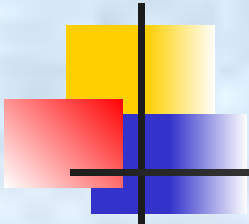
Верят, крестятся, молятся

Православное, единое

Христианство



# Таблица ПМИ – недостатки, достоинства, перспективы



- П – «плюс», положительные черты, достоинства
- М – «минус», отрицательные черты, недостатки
- И – «интересно», возможности для развития

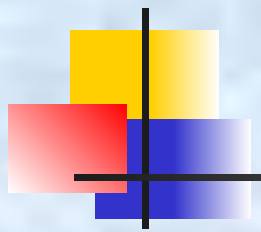
П	
М	
И	

## Таблица ПМИ – недостатки, достоинства, перспективы

- П – «плюс», положительные черты, достоинства
- М – «минус», отрицательные черты, недостатки
- И – «интересно», возможности для развития

П	Было интересно работать в группе над созданием небольшого проекта Оригинальная работа, все понятно и интересно Мы занимались творчеством Понравилось, что урок прошел в необычной форме
М	Не было таких моментов Немного шумно, не все группы старались на 100% Нам не достались цветные стикеры
И	Интересно составлять кластер, т.к. столкнулись с этим 1 раз Работа в группе. И смотреть на работу других людей. Ой, вы не поверите все

Говоря по кругу высказываются одним предложением,  
выбирая начало фразы, пользуясь слайдом презентации



Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было затруднительно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Я научился...

Я приобрел...

У меня получилось...

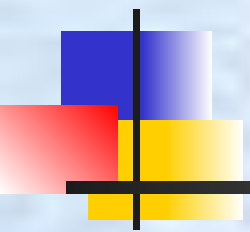
Я смог...

Я попробую...

Меня удивило...

Урок дал мне для жизни...

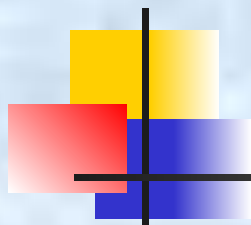
Мне захотелось...



## Метод - «Шесть шляп мышления»

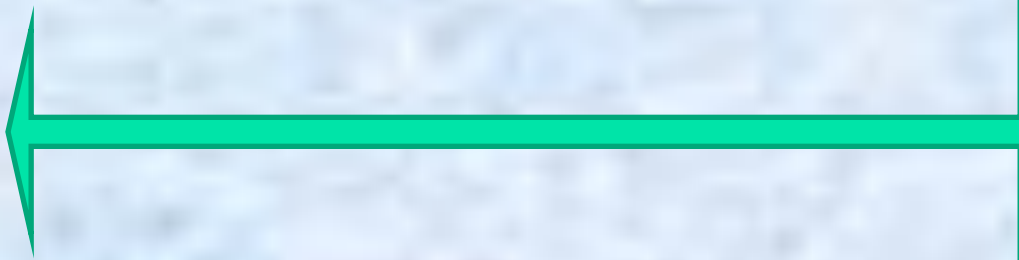


- «Шесть шляп мышления» используются на стадии рефлексии, при подведении итогов работы на уроке. Каждому ученику предлагается выбрать одну из шляп по цвету. Цвет шляпы указывает на основные моменты, которые необходимо осмыслить и обобщить.



РЕ  
КР  
ЕС  
ТН  
АЯ  
ДИ  
СК  
УС  
СИ  
Я  
КР  
УГ  
Л  
ЫЕ  
СТ  
ОЛ  
Ы

Стадия  
**Рефлексия**  
осмысление,  
рождение нового  
знания



# ФУНКЦИИ ТРЕХ ФАЗ ТРКМ



## Вызов

### **Мотивационная**

(побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)

### **Информационная**

(вызов «на поверхность» имеющихся знания по теме)

### **Коммуникационная**

(бесконфликтный обмен мнениями)

## Осмысление содержания

### **Информационная**

(получение новой информации по теме)

### **Систематизационная**

(классификация полученной информации по категориям знания)

## Рефлексия

### **Коммуникационная**

(обмен мнениями о новой информации)

### **Информационная**

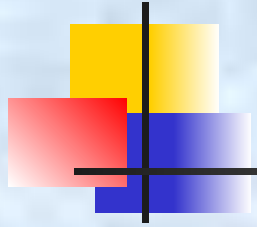
(приобретение нового знания)

### **Мотивационная**

(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)

### **Оценочная**

(соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)



---

Доклад  
Яркий, интересный  
Учит, помогает, вдохновляет.  
Критическое мышление - путь к  
самообразованию  
Открытие.

# Технология понятна и готовы применять

