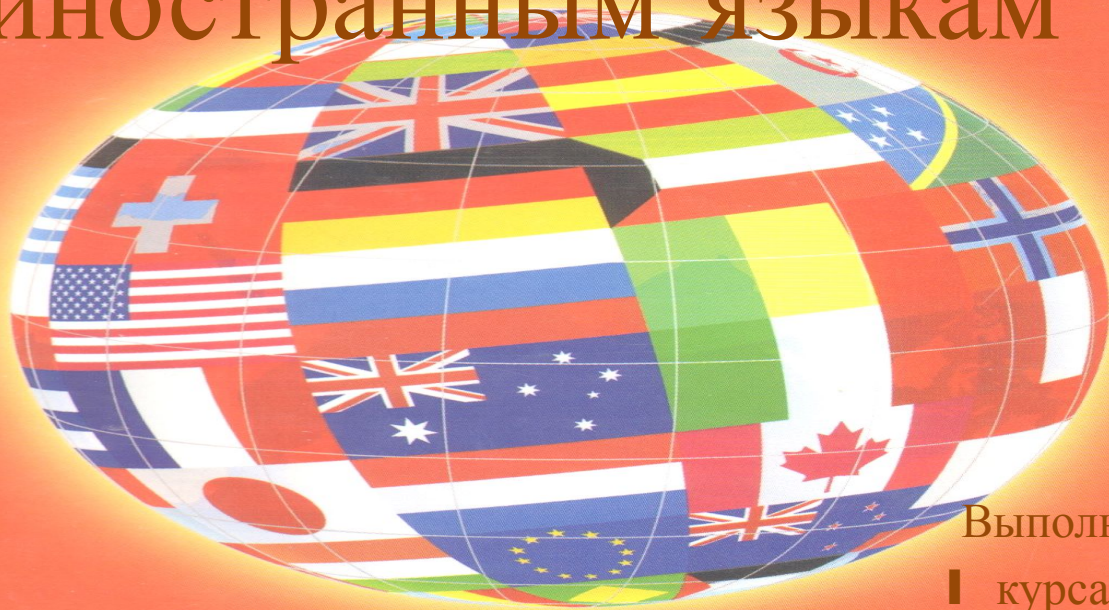


А.Н. Щукин

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

**РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

**Методы обучения
иностранным языкам**



Выполнила студентка
I курса магистратуры
факультета СИЯЛ

Куделько Татьяна

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Понятие «метод»

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Метод (греч. **methodos** – путь исследования или познания)
– в самом общем значении – способ достижения цели.

Будучи базисной категорией методики, методы обучения являются компонентами системы обучения.

В современной науке у данного понятия выделяются три значения:

- *общеметодологическое*
- *общедидактическое*
- *частнодидактическое*, или собственно методическое



А.Н. Щукин

Общеметодологические методы **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

- Содержательные (метод сравнения, моделирования)



- Формальные (метод анализа, метод описания)

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

А.Н. Щукин

Общедидактические методы **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ

НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

• по источнику получения знаний и формирования навыков и умений

• по степени и характеру участия обучаемых в учебном процессе

• по способу работы учащихся



**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

А.Н. Щукин

Общедидактические методы МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (деятельностный подход к обучению ИЯ) РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

- методы, обеспечивающие владение учебным предметом (словесные, наглядные практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные)
- методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (ролевые игры, учебные дискуссии, метод проектов)
- методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачёт, экзамен и др.)



**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

А.Н. Щукин

Общедидактические методы (участие преподавателя и ученика) **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

Методы преподавания	Методы учения
Показ	Ознакомление
Объяснение	Осмысление
Организация тренировки	Участие в тренировке
Организация применения	Практика
Коррекция	Самокоррекция
Оценка	Самооценка

А.Н. Щукин

Частнодидактические (собственно методические) методы

РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ

НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

- отражают специфику конкретного учебного предмета или группы предметов

Частнодидактический метод

метод как направление
в обучении (широкое
толкование термина)

метод как способ обучения
какой-либо стороне языка
(узкое толкование термина)

Метод обучения – это направление в обучении, реализующее цели, задачи и содержание обучения языку и определяющее пути и способы их достижения.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

А.Н. Щукин

Современные методы обучения

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
иностранному языку

**РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

- Прямые (интуитивные)
- Сознательные
- Комбинированные
- Интенсивные



**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

А.Н. Щукин

Прямые методы

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

- Натуральный**
 - Прямой**
- Аудиовизуальный**
- Аудиолингвальный**
 - Армейский**
 - Устный**
- «Метод гувернантки»**

А.Н. Щукин

Натуральный метод

Середина **XIX** в. **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

М. Берлиц (Германия), Ф. Гуэн (Франция), М. Вольтер

Обучение ИЯ на интуитивном уровне **НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

Овладение устной речью



- + обучение разговорному ИЯ, диалог
- игнорирование роли сознательного начала; исключение РЯ

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

А.Н. Щукин
Прямой метод

Вторая половина XIX- начало XX в.

В. Фиетор, Ш. Швейцер, О. Есперсен (Дания)

Обучали только тому, что соответствовало современной языковой норме

+ практическое обучение ИЯ, создание методики обучения устной речи, использование наглядности; использование чтение и письма для закрепления; отход от чисто интуитивного овладения

- грамматике не уделялось должное место в овладении ИЯ



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

А.Н. Щукин Устный метод

Английский методист Г. Пальмер **(1877-1950)**

Выполнение команд, слушание и повторение

Курс на **6 лет**: начальный, промежуточный и продвинутый

Идея предварительного пассивного слушания (инкубационный период)

Система репродуктивного овладения языком

Не исключал использование перевода как средства объяснения и контроля

Сделал шаг в сторону сознательных методов обучения



**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

А.Н. Щукин
Армейский метод

США в годы Второй Мировой войны

ускоренное обучение ИЯ (6-8 месяцев)

Главная задача – научить общаться и понимать устную иноязычную речь

Диалоги на бытовые темы

Дриллы

25 часов в неделю

В группе **5-7** человек

На основе взглядов Л. Блумфилда и идей бихевиоризма – повторение речевых образцов, усваиваемых интуитивно



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

А.Н. Щукин

Аудиовизуальный метод

Франция **1950-**е гг.

Основа – понимание языка как знаковой системы (структурализм) и психолингвистическая теория бихевиоризма

П. Губерин, П. Риван, Р. Мишеа, Ж. Гугенейм

Метод обучения ИЯ в сжатые сроки на ограниченном лексико-грамматическом материале, преимущественно из бытовой сферы, при интенсивном использовании средств зрительной и слуховой наглядности

Модель обучения

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ РАЗВИТИЕ

+ Коммуникативная направленность

- Разрыв между устной подачей и графическим закреплением

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

А.Н. Щукин

Аудиолингвальный метод

После окончания Второй Мировой войны в США

Ч. Фриз, Р. Ладло, Л. Блумфилд, Э. Торндайк, Д. Уотсон

Приоритет устной речи над письменной

4 этапа работы: заучивание, сознательный выбор, практика, свободное употребление

+ тщательная разработка методика занятий (лингафонные кабинеты)

- формирование речевых автоматизмов, преобладание интуитивной формы над сознательной



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

А.Н. Щукин

«Метод гувернантки»

Россия XVIII в. **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

Приглашение в дом иностранца – носителя языка

Повседневное общение **НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

Исключение перевода и грамматики

Повторение речевых образцов

РОДОНАЧАЛЬНИК ПРЯМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИЯ



**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

А.Н. Шуккин

КОМБИНИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ

М. Уэст (метод чтения) и Е.И. Пассов (коммуникативный метод)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Наличие признаков прямых и сознательных методов

В основе: речевая направленность обучения, систематичность, интуитивизм в сочетании с сознательностью, устное опережение, опора на письменный текст как основной источник иноязычной информации

Компромиссные системы обучения ИЯ

30-е гг. XX в.



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

А.Н. Щукин Метод чтения

М. Уэст США (методика обучения чтению в школах в Индии)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Полное владение ИЯ необходимо лишь руководителям страны

Отбор языкового материала

1200 единиц словаря для обучения устной речи

3000-5000 – для обучения чтению

Словарь Уэста **“A General Service List” 1957 – 2500**
единиц

Наблюдательное **(400** слов/мин и поисковое **1200** слов/мин
чтение

Комбинированность

путём, догадка по контексту

овладение единицами языка беспереводным

допущение использования РЯ как контроль, пересказ текста
на РЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

А.Н. Щукин Коммуникативный метод

Е.И. Пассов

Идеи коммуникативной лингвистики, психологической теории деятельности, концепции развития индивидуальности в диалоге культур

Попытка приблизить процесс обучения ИЯ к процессу реальной коммуникации

Речевые акты

Речевая интенция

Коммуникативная компетенция

Объект обучения – речевая деятельность

Личностно-деятельностный подход

Cambridge English for Schools in Russia (2001)



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

А.Н. Щукин Тандем-метод

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Способ самостоятельного изучения ИЯ двумя партнёрами с разными родными языками, работающими в паре

Цель – овладение языком партнёра в ситуации реального или виртуального общения, знакомство с его личностью, культурой страны изучаемого языка

Германия **1960**-е гг.

Две формы работы – индивидуальная и коллективная

Тандем-центры

Принцип обоюдности

Принцип личной автономии

92-94 гг. – создание международной тандем-сети в Интернете

Эффективное средство интенсификации учебного процесса



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ