

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
НА ТЕМУ:
«АДАПТАЦИОННЫЙ
ПЕРИОД
ШКОЛЬНИКОВ»**

Педагог-психолог Тукаева Х.С-М.

ЦЕЛЬ:

*Повысить уровень
компетентности школьных
педагогов – психологов.*



Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении и привыкании к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам и ролям. Это состояние испытывает и ученик, переступающий порог школы впервые. Значение этого периода проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит и успешность овладения учебной деятельностью, и комфортность пребывания в школе, и физическое и психическое здоровье ученика, и его отношение к школе и учению.

Главной целью адаптационного периода является создание образовательным учреждением здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника. Другими словами, учитель начальных классов и другие педагоги начального образования создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество педагогического коллектива и семей первоклассников.



КАКОВ УРОВЕНЬ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ?

- Уровень развития мыслительной деятельности обеспечивает возможность школьного обучения. Наиболее характерно для детей этого возраста наглядно-образное и действительно образное мышление, создаются предпосылки для формирования логической формы мышления



КАКОВ УРОВЕНЬ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ?

- Они способны характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа - слева, над - под, на - за, сверху - снизу и др.), различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости. Дети этого возраста различают геометрические фигуры, выделяют их в предметах окружающего мира; способны к классификации фигур по форме, размеру, цвету; различают и выделяют буквы и цифры, написанные разным шрифтом; могут мысленно находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей

РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫХ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ?

- Развитие зрительно-моторных координаций позволяет детям 6 лет координировать свои движения. Дети могут срисовывать простые геометрические фигуры, предметы, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношений штрихов. В то же время для этого возраста характерно слабое развитие моторики мелких мышц рук



КАКОВ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СЛУХОМОТОРНЫХ КООРДИНАЦИЙ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ?

- Развитие слухомоторных координации позволяет различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять под музыку ритмические движения и т. п.



КАКОВ УРОВЕНЬ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

- Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако его устойчивость еще невелика и во многом зависит от условий организации обучения и индивидуальных способностей. Следует отметить, что это относится к однотипичной деятельности. Например, ребенок может активно заниматься только чтением (письмом, беседой и т. п.) не более 10-12 минут. Учитывая это, учитель должен разнообразить деятельность в течение одного урока. Кроме этого, важно иметь в виду, что дети не способны быстро и слишком часто переключать внимание с одного объекта на другой



СКОЛЬКО РАЗ РЕБЕНОК МОЖЕТ ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ В ХОДЕ УРОКА НА РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

- За урок ребенок может переключаться на разные виды деятельности не более трех раз. Шестилетние дети способны сосредоточенно, без отвлечений заниматься однотипной деятельностью 10-12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в первом классе



КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У РЕБЕНКА СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ?

- Особенности памяти таковы: ребенок не может одновременно воспринимать более двух объектов. У него преобладает непроизвольное запоминание, в тоже время он способен и к произвольным действиям памяти. Использование наглядных средств обучения способствует развитию произвольного запоминания. Объем памяти резко возрастает при активном и осознанном восприятии и запоминании



КАКОВО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ?

- Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (3,5 - 7 тыс. слов), умение правильно произносить все звуки родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов



МОЖНО ЛИ ПРОВОДИТЬ В ПЕРВОМ КЛАССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЧАСЫ НА ФАКУЛЬТАТИВЫ И ЗАНЯТИЯ С ОТСТАЮЩИМИ?

□ Недопустимо введение в первом классе дополнительных часов на факультативы, занятия с отстающими. Последнее особенно важно, так как отстающие дети, как правило, имеют ослабленное здоровье или специфические особенности нервной системы, что категорически исключает увеличение для них учебной нагрузки




ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ



ДЕТИ – ЦВЕТЫ ЖИЗНИ!




ЦВЕТОК



- **Цветок** – это наш ребёнок, будущий ученик.

- **Листья** – общее психологическое развитие.

- **Корни** – дошкольная зрелость.



РЕБЁНОК ПЕРЕХОДИТ К
СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИБРЕТАЕТСЯ СТАТУС
УЧЕНИКА

ВОЗНИКАЮТ ОТНОШЕНИЯ
«УЧЕНИК – УЧИТЕЛЬ»



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ:

- интеллектуальная готовность;
- мотивационная готовность;
- волевая готовность;
- коммуникативная готовность.



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- развитие внимания, памяти;
- сформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения;
- умение устанавливать связи между явлениями и событиями.



К 6 – 7 ГОДАМ РЕБЁНОК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

1. свой адрес и название города, в котором он живёт;
2. название страны и её столицы;
3. имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
4. времена года, их последовательность и основные признаки;
5. названия месяцев, дней недели;
6. основные виды деревьев и цветов;
7. домашних и диких животных.



МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

ЖЕЛАНИЕ У РЕБЁНКА
ПРИНЯТЬ НОВУЮ СОЦИАЛЬНУЮ
РОЛЬ – РОЛЬ ШКОЛЬНИКА



ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ❖ Наличие у ребёнка способностей ставить перед собой цель;
- ❖ Принимать решение о начале деятельности;
- ❖ Намечать план действий – выполнять его, проявив определённые усилия - оценивать результат своей деятельности;
- ❖ Длительно выполнять не очень привлекательную работу.



КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ❖ Умение ребёнка подчинять своё поведение законам детских групп и норм поведения, установленным в классе;
- ❖ Способность включиться в детское сообщество;
- ❖ Действовать совместно с другими ребятами;
- ❖ Уступать или отстаивать свою правоту социально допустимыми способами (при необходимости);
- ❖ Подчиняться или руководить.



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК К ШКОЛЕ?»

