

Лекция 1

**Тема: Педагогика начального
образования как наука
о воспитании,
образовании и развитии
младших школьников**

1. Как исторически формировалась теория и практика начального образования?



История начального образования за рубежом

Начальное образование в первобытном обществе

**Цель образования:
подготовка детей к трудовой деятельности, оказание
им помощи во включении в жизнь общины,
овладении соответствующим социальным опытом.**

Начальное образование в первобытном обществе

Принципы педагогического процесса:

- **связь с жизнью, с конкретным практическим опытом;**
 - **учет пола и возраста;**
 - **единство деятельности детей и взрослых;**
 - **равноправие всех членов общины в воспитании;**
 - **единство воспитания и обучения;**
 - **единство умственного, трудового, нравственного и физического воспитания;**
 - **подчинение личных интересов интересам общины.**
-

Начальное образование в первобытном обществе

Содержание воспитания:

- знания, умения навыки об орудиях труда, обряды.

Методы и формы:

- пример;
 - показ;
 - непосредственное практическое участие в деятельности взрослых;
 - одобрение и неодобрение;
 - телесные наказания не использовались.
-

Начальное образование в рабовладельческом обществе

Древний Восток

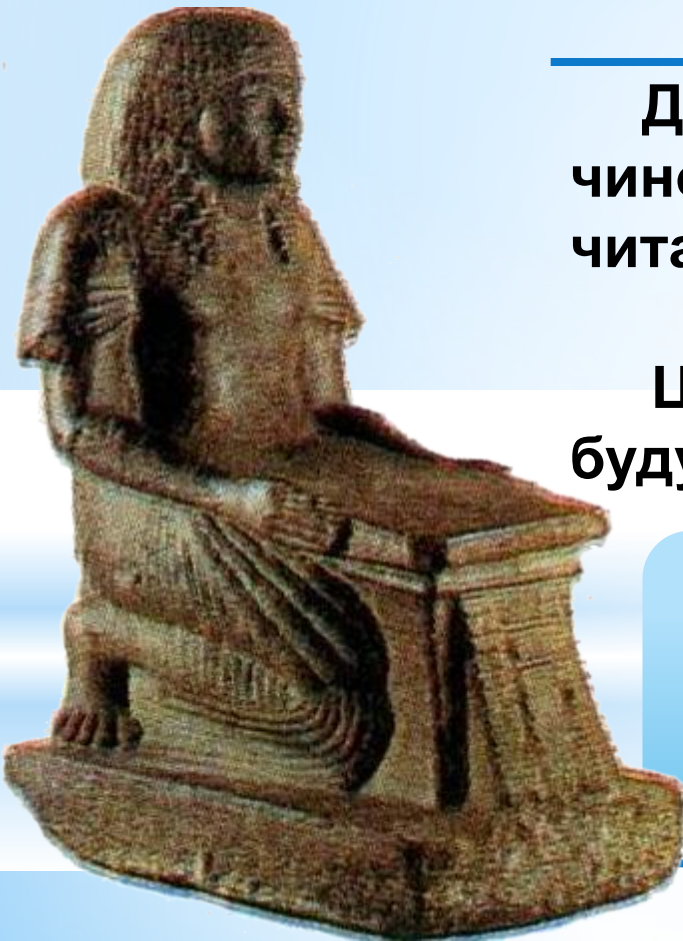
Для выполнения обязанностей чиновника нужно было уметь писать и читать.

Цель образования: подготовка детей к будущей взрослой жизни.

Школа – «Дом Табличек»

Ученик – Сын «Дома Табличек»

Учитель – Отец «Дома Табличек»



СПАРТА

(воспитание осуществляет государство)

Цель – подготовка воинов.

Девочки

Физическое и военное воспитание:
бег, метание копья и диска, прыжки

Умственное и нравственное воспитание:
пение, чтение, счет, письмо

Мальчики


До 7-и лет – воспитание в семье

С 7 до 18 лет - воспитание в агеллах.
Руководитель агеллы - педоном

Физическое воспитание:
закалка, привычка к лишениям (голод, холод, жажда), умение переносить любую боль

Военно-гимнастические упражнения:
бег, прыжки, метание диска и копья, борьба, рукопашный бой, пение военных песен

Нравственное и политическое воспитание:
беседы политических деятелей с молодёжью.
Развитие лаконичной речи



Цель – всестороннее гармоническое
формирование личности

Девочки

До 7 лет и далее
воспитываются дома. После 7
лет приучаются вести
домашнее
хозяйство

Школа грамматиста:
чтение, письмо, счёт

Мальчики

До 7 лет – домашнее
воспитание
С 7 до 13 лет обучение в
школах грамматиста и
кифариста.
Учитель – дидаскал.

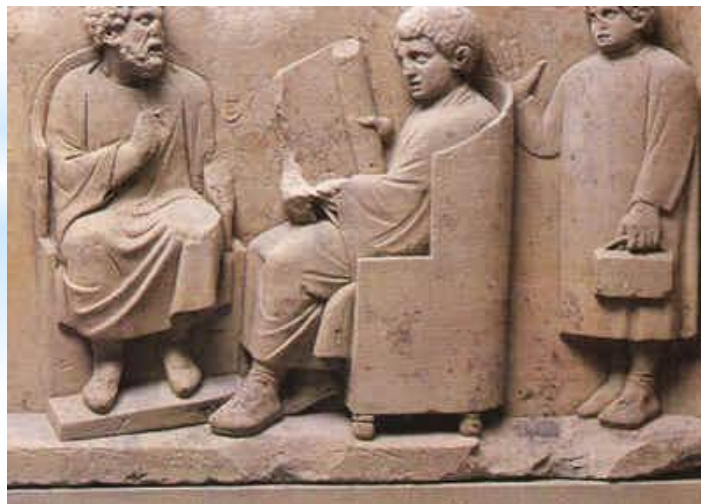
Школа кифариста:
музыка, пение,
декламация

Цель – воспитание верноподданной
массы и чиновников.

**До 7 лет – домашнее
воспитание**



**С 7 до 10 лет - тривиальная школа: обучение
грамоте, началам арифметики.**



Начальное образование в эпоху Средневековья (IV - V - IX - XV вв.)

**Религиозный характер образования.
Цель - воспитание чистоты сердца.**

Нравственно-религиозное воспитание, с опорой на христианские ценности: любовь к людям взаимопомощь, смирение, аскетизм, самосовершенствование.

Содержание образования - изучение Библии, умение исчислять религиозные праздники, правильно организовывать религиозное пение.



Начальное образование в эпоху Возрождения и Реформации

Цель образования - формирование свободной, всесторонне гармонично развитой личности.

Задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма;**
- развитие творческих способностей детей;**
- воспитание способности к активному труду;**
- физическое развитие.**

Всеобщее элементарное обучение для детей всех сословий.

**Бесплатные начальные школы с религиозной направленностью:
обучение на родном языке, элементарные знания в области
родного языка и математики.**

Начальное образование в государствах Западной Европы в эпоху Нового времени

**Середина XVII в. - естественнонаучный, светский
характер образования.**

**Распространение школ элементарной грамотности
(обучение детей от 5 до 10 лет).**

Конец XVIII – начало XIX вв.:

**Становление системы низших народных школ.
Расширение объема элементарного образования:
введение предметов гуманитарного и
естественнонаучного цикла.**

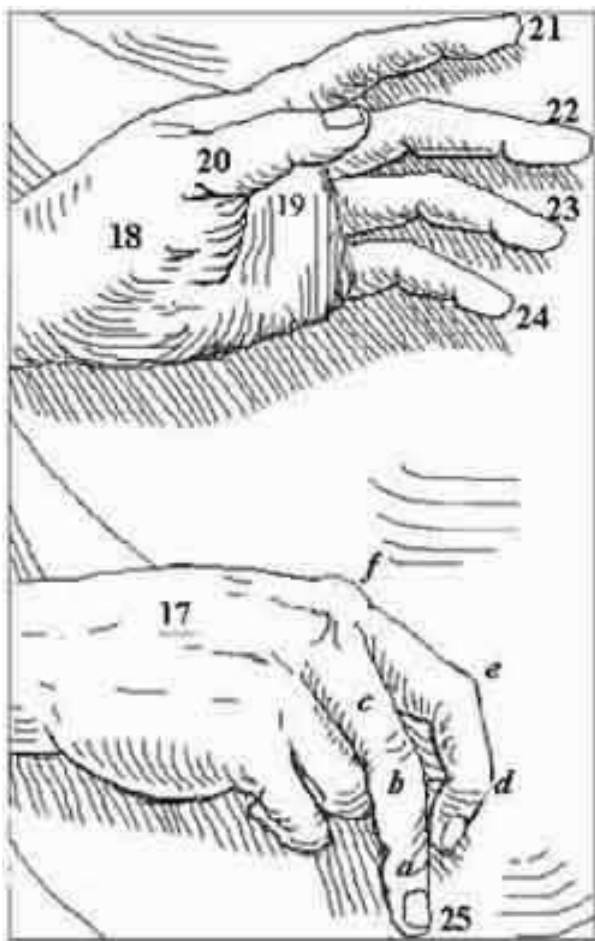
Введение законов о всеобщем начальном обучении.

Я.А. Коменский (1592 – 1670)

Основные идеи:



1. Ребенок – совершенное творение природы. Школа как мастерская гуманности.
 2. Начальное образование - школа детства.
 3. Обучение азбуке, чтению, письму, рассказы о мире и человеческой душе, грамматике и музыке.
-



Pullus pipit.

pi pi

Pp



Cuculus cuculat.

kuk ku

Qq



Canis ringitur.

err

Rr

Иллюстрации из учебника Я.А. Коменского
«Мир чувственных вещей в картинках»

И.Г. Песталоцци (1746 – 1827)

Основные идеи:



1. **Методика первоначального обучения детей счету, измерению и речи.**
 2. **Расширение содержания начального обучения: элементарные сведения из геометрии, географии, рисование, пение, гимнастика.**
-

Теория элементарного образования

| Виды воспитания | Краткая характеристика |
|------------------------|--|
| Физическое | Движение; естественная гимнастика; игра; связь с трудовым и нравственным воспитанием. |
| Трудовое | Элементарные трудовые навыки, необходимые для всех профессий; ремесленный и сельскохозяйственный труд; соединение облучения с производительным трудом; выработка нравственных качеств. |
| Нравственное | Любовь к матери, семье; деятельная любовь к людям; от моральных чувств через упражнения и навыки к формированию нравственных убеждений; упражнения в нравственных поступках; религиозность. |
| Умственное | От наблюдений к опытам, к выводам и обобщениям; Накопление знаний, развитие умственных сил; воспитание в процессе обучения. |

Простейшие элементы обучения

| Элементы, характеризующие предмет | Элементы обучения |
|--|--------------------------|
| Число | Умение считать |
| Форма | Умение измерять |
| Название | Владение речью |

Начальное образование в конце XIX в. - начале XX в.

Реформаторская педагогика – новое воспитание:

-
- углубленный интерес к свободной личности ребенка, новым решениям проблем воспитания;
 - развитие личности на протяжении всего детства, на основе врожденных способностей;
 - изучение физиологии и психологии ребенка как главный ориентир воспитания.
-

Джон Дьюи (1859—1952)

Основные идеи:



1. Ребенок - солнце, вокруг которого вращаются средства образования; он - центр, вокруг которого они организуются.
 2. Направленность образования на развитие природных дарований детей.
 3. Обучение посредством делания. Метод проектов.
-

Мария Монтессори (1870 – 1952)

Основные идеи:



- 1. Образование – естественный процесс развития детей, накопления практического опыта, самостоятельных открытий.**
 - 2. Создание развивающей среды и предоставление детям свободы экспериментирования в ней.**
-

Селестен Френе (1896 – 1966)

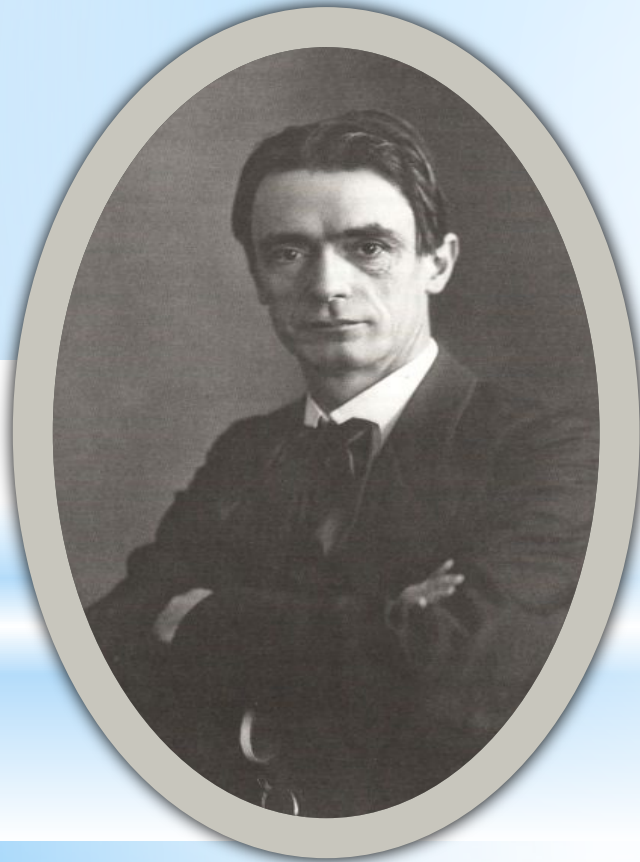
Основные идеи:

1. Природосообразность обучения.
 2. Общественно-полезный труд на всех этапах обучения.
 3. Использование **новых** материальных средств обучения и воспитания (типография, рукописные учебные пособия).
 4. Предоставление ребенку свободы в образовательном процессе.
-



Рудольф Штейнер (1861 – 1925)

Основные идеи:



1. Начальная школа - 2 эпоха — от 7 до 14 лет (1- 8 г. обучения).
 2. Цель - воспитание свободной, духовной, автономной, творческой личности.
 3. Образное преподавание, занятия искусством и трудом.
 4. Поддержка достижений детей.
-

История начального образования в России

Начальное образование в Киевской Руси и Русском государстве (до конца XVII века)

Цель образования: передача опыта от старшего поколения младшему; трудовое воспитание и нравственное развитие детей.

Киевская Русь (VI – X вв.)

Девочки

Осваивали дома женские работы. Пряли, ткали, лепили горшки.

Мальчики

Обучение в возрастной группе отроков.

Помощь отцам в мужских работах.

С 7-ми лет – переход из женской половины в мужскую половину семьи.

Киевская Русь (XI – XIII вв.)

Начальное образование – с 7 лет

Индивидуальное обучение

**Обучение в монастырских
школах:**

**Элементарные: чтение,
письмо, счет, церковное
пение с заучиванием
наизусть псалмов.**

Киевская Русь (XIII – XV вв.)

Центры образования - Новгородская земля и Московское княжество.

Элементарное обучение в «школах мастеров грамоты».

Обучались 10-12 человек разного возраста.

Обучение платное.

Учителя - «мирские» и священники, обучавшие тому, что знали сами.

Киевская Русь (XV - XVII вв.)

Домашнее обучение: чтение, письмо и счет.

Основные учебные пособия: Псалтирь и Часослов - богослужebные книги с текстами молитв; буквари и азбуки с церковными текстами.

Начальное образование в период правления Петра I

1. Приоритетность обучения.

2. Открытие русских государственных светских школ.

3. Попытки открытия цифирных школ – государственных начальных школ.

4. Начальное образование - обучение церковному пению и чтению под руководством дьячка .

Начальное образование в период правления Екатерины II

1. Ведущая роль отводилась воспитанию: необходимо «вкоренять в сердца детей добронравие».

2. Цель - подготовка «новой породы людей» - воспитанных дворян – добрых и отзывчивых людей.

1786 г. - Устав народным училищам в Российской империи

Народные училища для непривилегированного сословия

Малые
(в губернских городах,
2 года обучения)

Главные
(в уездных городах,
4 года обучения)

Содержание образования:

Чтение и письмо, катехизис, чтение книги «О должностях человека и гражданина», арифметика, грамматика, чистописание, рисование.

Начальное образование в XIX веке

Создание государственной системы образования:

1802 г. - учреждение Министерства народного образования.

1804 г. – создание Устава о системе народного образования.

1804 г. – Устав о системе народного образования

Народные училища

**Приходское училище
(1 год):**

**Закон Божий, чтение,
письмо, арифметика**

Уездное училище (2 года):

**добавлялись геометрия,
география, история,
начала физики, начала
естественной истории**



1828 г. - 2-й Устав о системе народного образования:

1. Сословность образования.

2. Изолированность образовательных учреждений.

3. Авторитарный характер образования: ограничение рамками программ и учебников, единая форма, комнатные надзиратели, телесные наказания.

Н.И. Новиков (1744 – 1818)

Основные идеи:

1. Разработка отечественной педагогики как науки о воспитании.

2. Предмет воспитания – образовать детей счастливыми людьми и полезными гражданами.

3. Цель воспитания – физическое развитие ребенка, образование сердца, разума.



В середине XIX в. - общественно-педагогическое движение:

1. Потребность в организации повсеместного начального образования.

2. Открытие земствами народных начальных школ.

3. Управление начальными школами – уездные и губернские советы.

В 1864 г. - Положение о начальных училищах

**Двухклассные народные училища
с 5- и 6-летними сроками обучения**

Содержание образования:

**в 1-м классе (первые три года обучения) -
традиционный курс начальной школы.**

К.Д. Ушинский (1824—1870)

Основные идеи:

1. Новаторская концепция содержания образования в народной школе:

родной язык, родная литература, отечественная история, отечественная география, математика и новейшие языки.

2. Создание книг для первоначального классного чтения «Родное слово» и «Детский мир».



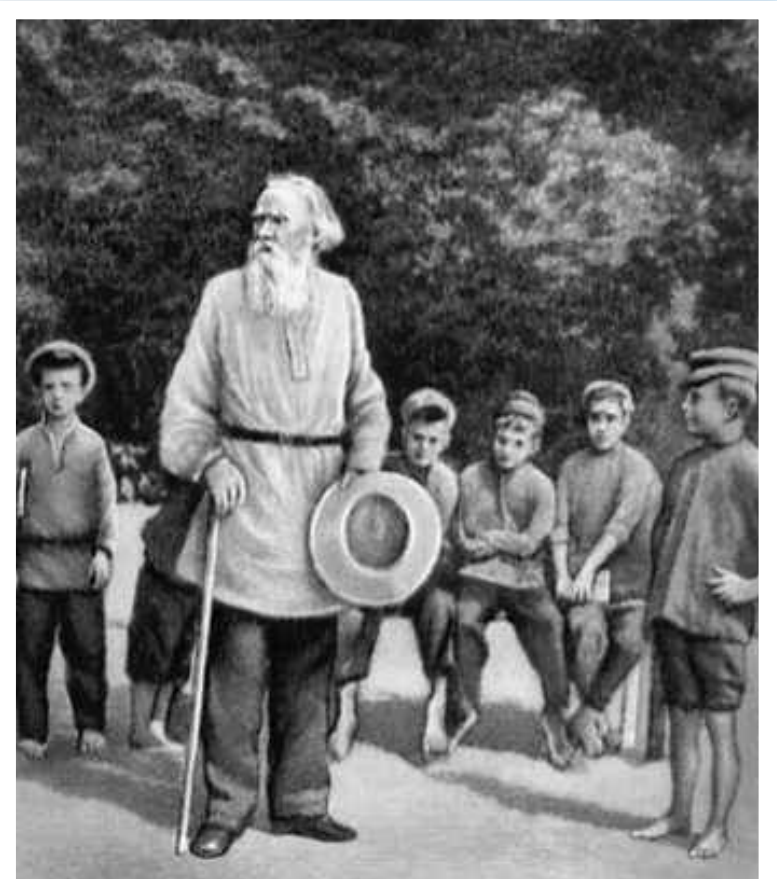
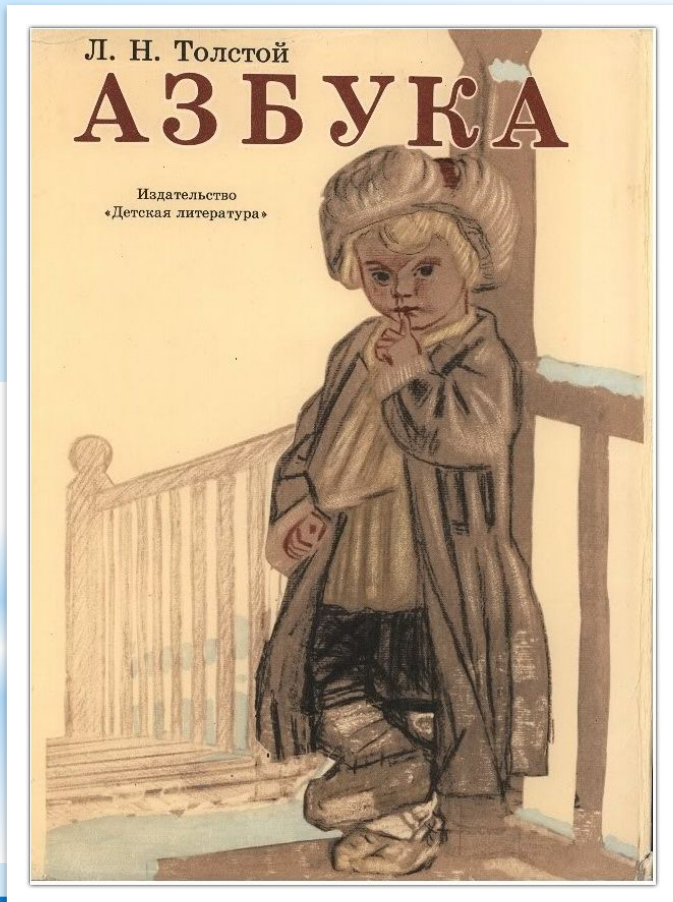
Л.Н. Толстой (1828—1910)

Основные идеи:



- 1. Свобода ребенка в обучении и воспитании.**
 - 2. Опора в обучении и воспитании на личный опыт ребенка.**
 - 3. Индивидуализация обучения.**
 - 4. Развитие творческих способностей детей.**
-

Яснополянская школа Л.Н. Толстого



1897 г. - Положение о начальных народных училищах

1. Министерские «образцовые» начальные училища

| | |
|---|---------------------------|
| <h3>2. Церковно-приходские школы (одноклассные и двухклассные)</h3> | <h3>3. Земские школы</h3> |
|---|---------------------------|

Содержание образования:

Закон Божий, русский язык и чистописание, чтение, арифметика, история, география (в Министерских и Церковно-приходских).

Начальное образование в СССР в 20-е г. XXв.

**1. Начальная школа - Единая трудовая школа
I ступени (5 лет).**

**2. Разработаны программы комплексного обучения
ГУСом (Н.К. Крупская).**

Основа - изучение трудовой деятельности людей.

**Разделы: природа – труд – общество,
концентризм по принципу «от ребенка к миру».**

3. К началу 30-х г. - школа первой ступени (4 года).

Начальное образование в СССР в 30-е г. XXв.

1931 г. - постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе»: всеобщее обязательно начальное образование детей 8 – 10 лет.

Цель школы - «всестороннее гармоническое развитие личности ребенка».

Введение единых учебных программ и учебников, учебного года, урока, системы оценивания знаний детей.

Начальное образование в СССР 40 – 70 годы XX в.

В годы войны и послевоенные годы - всеобщее обязательное начальное образование.

В конце 50-х – начале 60-х гг. - школы и группы продленного дня для учащихся 1 – 4 классов.

В 1964 г. - переход на трехлетнее начальное обучение.

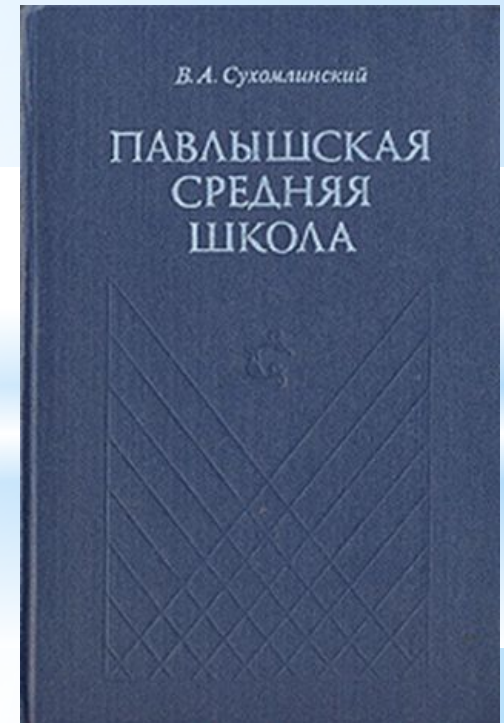
Начальное образование в СССР 40 – 70 годы XX в.

В 70-х гг. - созданы учебные планы, программы и учебники для детей-шестилеток, разработана организационная структура занятий с ними (А.П. Усова, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и другие).



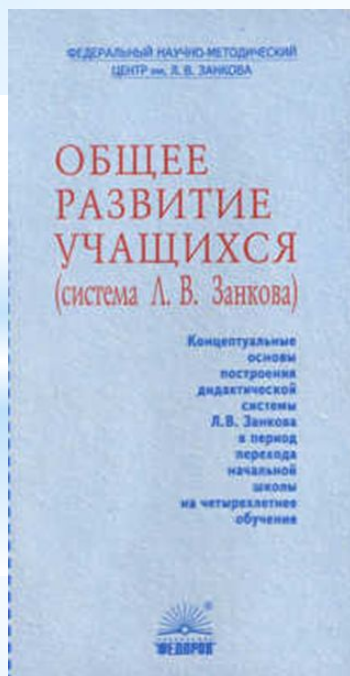
В.А. Сухомлинский(1918—1970)

«Верьте в талант и творческие силы каждого воспитанника!»



Начальное образование в СССР 40 – 70 годы XX в.

С конца 50-х гг.- эксперимент по внедрению развивающего обучения в начальную школу 2-х коллективов ученых, под руководством Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина.



Начальное образование в СССР

80 – 90 годы XX в.

В 1986 г.- принят документ «Основные направления реформы общеобразовательной и средней школы», разработанный ВНИК под руководством Э.Д. Днепров.

Переход на четырехлетнее обучение в начальной школе с 6-ти лет.

Вариативность программ начального образования.

Ш.А. Амонашвили

«Учитель – это стекло, через которое ребенок смотрит на мир».



Ш.А. Амонашвили

«Ребенок становится счастливым, как только ощущает, что учитель его любит, любит искренне и бескорыстно».

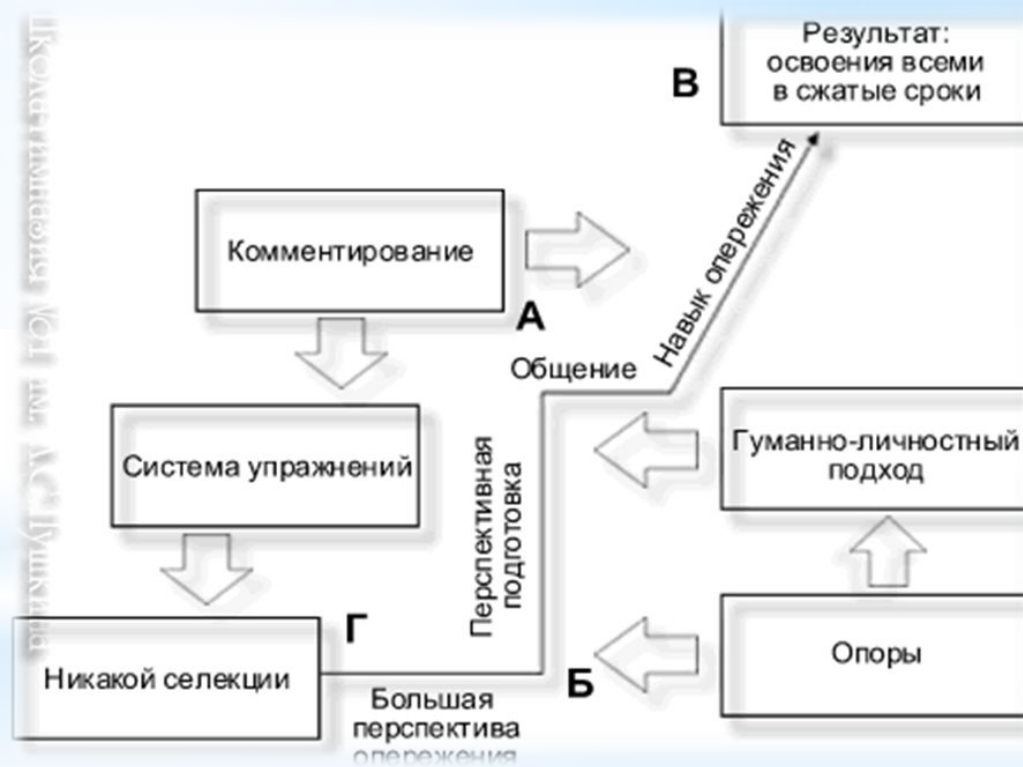


С.Н. Лысенкова

Перспективно-опережающее обучение



Фото С.Н. Лысенковой



И.П. Волков

**Технология творческого развития детей
в трудовой деятельности:**

- уроки обучения творчеству;

**- развитие изобретательских способностей
детей в соответствии с природными
способностями.**

**2. В чем заключается сущность
педагогики начального образования?
Каковы ее цель и задачи?**



Педагогика начального образования –

наука о сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах организации и средствах начального образования.

Объект-

Начальное образование

**как целостный,
педагогически
организованный процесс
социализации личности**

Предмет-

Система отношений

**в образовательном
процессе начальной
школы**

Педагогика начального образования



Цель- изучение, обобщение и систематизация методологических основ, теорий и технологий начального образования.

Педагогика начального образования



Задачи:

- разработка методологии начального образования;
- разработка концепций и технологий начального образования;

Педагогика начального образования



Задачи:

- **изучение особенностей обучения, воспитания младших школьников в педагогической практике;**
- **разработка учебно-методической документации, практических рекомендаций для учителей начальных классов.**

3. Каковы актуальные проблемы педагогики начального образования?



Проблемы педагогики начального образования

- Преемственность образовательного процесса: преемственность дошкольного и начального образования, начального и основного общего образования.**
- Реализация здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании младших школьников.**

Проблемы педагогики начального образования

- Управление качеством образования.**
- Реализация компетентностного и деятельностного подходов в начальном образовании.**
- Реализация современных педагогических технологий в образовательном процессе.**

Проблемы педагогики начального образования

- Внедрение информационных технологий в практику начального образования.**
- Духовно-нравственное воспитание младших школьников.**
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.**