

Формирование системы контроля и оценивания на уроке в соответствии с ФГОС •

Подготовила зам. директора по УВР
МОУ «Калитинская СОШ»

Мартьянова О.В.

02.11.2015.



**«Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал».**

К.Д. Ушинский

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- ✓ Необходимо изменение системы оценивания учебных достижений обучающихся.
- ✓ Система оценивания должна быть сориентирована на оценку сформированности различных компетенций у обучающихся и последующее составление индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.
- ✓ Система оценивания, основная задача которой, оценивание учебных достижений каждого обучающегося с целью выстраивания маршрута обучения и корректировки индивидуальных результатов может быть названа формирующим оцениванием.

Новое в системе оценки результатов образования

- Система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов
- Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
- Ориентация оценки на деятельностный подход
- Комплексный подход к оценке результатов образования
- «Встроенность» оценивания в образовательный процесс

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно измерительными материалами
- 2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям
- 3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок
- 4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников
- 5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию

ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- специальный отбор содержания образования для контроля;
- структурирование учебного материала;
- использование более дифференцированных, по сравнению с пятибалльной, шкал оценивания;
- использование нестандартных форм и средств оценивания;
- ознакомление с критериями оценивания и учеников и их родителей;
- совместная с учащимися выработка критериев оценки;
- оценивание каждого, даже самого незначительного достижения ученика;
- создание условий для самоконтроля и самооценки учащихся;
- делегирование ученикам полномочий в сфере контроля и оценки;
- привлечение учащихся к взаимоконтролю и взаимооценке;
- предоставление учащимся возможности выбора уровня и характера заданий для контроля.

МЕСТО СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Система оценивания - механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, а также понимание этой связи самим учащимся.

2. Система оценивания и самооценивания является естественным механизмом саморегуляции образовательного процесса, что и определяет его исключительную важность.

3. Место системы оценивания в развитии образовательной системы уникально, так как именно она является наиболее очевидным интегрирующим фактором школьного образовательного пространства.

Основные функции системы оценивания

ДИАГНОСТИРУЮЩАЯ

- оценка степени готовности к освоению учебной программы + отслеживание качества знаний учащихся и измерение их уровня на различных этапах обучения.

СТИМУЛИРУЮЩАЯ

- воздействие на эмоционально-волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений.

КОНТРОЛИРУЮЩАЯ

- информация о качестве учебного процесса и качестве работы учителя с использованием различных форм контроля знаний: текущего, промежуточного, итогового, фронтального, индивидуального.

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу

умение преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников)

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом

умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение

способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении

готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям

умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование

∴
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного

Ценностная

морально-
этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных
норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Система оценки: основные особенности

- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки
- ✓ комплексный подход: использование
 - ✓ стандартизированных работ (устных, письменных);
 - ✓ нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Учащиеся овладевают обобщенными способами учебных действий в процессе решения учебных задач со специально подготовленными образцами учебных заданий с различным сочетанием известной и неизвестной части в содержании каждого задания.
- Высокая степень объективности внешнего контроля оценки результатов учебной деятельности позволяет постепенно переводить его в самоконтроль и самооценку.

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

- Комплекс оценивающих механизмов, представленный шкалой «стоимости» различных видов учебной деятельности и представляемых результатов.
- Обеспечивает обработку информации об учебных достижениях как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной работы школьников.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

- В ходе реализации проекта формируются, развиваются и закрепляются важнейшие общеучебные умения и навыки, приобретаемые, в том числе, и в результате совместной работы в триаде «ученик-учитель-родитель».

В современной педагогике:

Метод проекта используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент системы образования.

Инструментом метода учебных проектов является собственно учебный проект: обучение происходит в процессе осуществления учебного проекта.

Метод учебного проекта характеризуется как:

- Одна из личностно ориентированных технологий;
- Деятельностный (учение через деятельность);
- Обучающий групповой деятельности;
- Построенный на принципах проблемного обучения;
- Развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- Формирующий навыки самостоятельности;
- Воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу;
- Здоровьесберегающий.

Классификация:

- Проект на один урок;
- Проект на весь учебный год;
- Проект по одной теме;
- Межпредметный проект;
- Внепредметный проект;
- Внешкольный проект;
- Проектирование по составу участников:
 - индивидуальное,
 - групповое, -
 - разновозрастное, -
 - общешкольное и т.д.
- Доминирующая в проекте деятельность.

Педагогической целью проведения презентации является выработка и или развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10—12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- продемонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- продемонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивалось решение.

Метод проектов формирует следующие ключевые компетентности:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности, через самостоятельную работу над проблемой проекта, приобретение знаний из различных источников информации;
- в сфере социально-трудовой деятельности, через навыки самоорганизации, самооценки, самопрезентации, умения адаптироваться к действительности;
- коммуникативная компетентность, через умение общаться и «работать в команде», сотрудничать с людьми в различных видах деятельности;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, через умение использовать свое свободное время; решение творческих и прикладных задач проекта.

Учебный проект – это совместная *учебно-познавательная*, творческая или игровая *деятельность* учащихся-партнеров, имеющая общую *цель*, согласованные *методы, способы* деятельности, направленные на достижение *общего результата* по решению какой-либо *проблемы*, значимой для участников проекта.

МОНИТОРИНГ

- Обеспечивает учителя оперативной обратной связью об уровне усвоения учащимися учебного материала.
- Является эффективным средством выявления зон успешности учебной деятельности.
- Позволяет учителю проектировать и проводить педагогическое исследование.

Портфолио ученика



Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен».

Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет.



Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию
- поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации
- развивать навыки самооценки деятельности обучающихся
- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность
- создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся

Планируемые результаты технологии портфолио:

- сформировать у учащихся навыки и умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями
- на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принимать правильное самостоятельное решение. А также систематизировать, анализировать собранный материал. Повысить учебную мотивацию и мотивацию успеха учебной деятельности.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности:

- **учебной**
- **творческой**
- **социальной**
- **коммуникативной**



Кто работает с портфолио, тот работает больше, но его работа будет интереснее, его ученики станут более самостоятельными и их достижения более зримыми.

Выявлено, что учащиеся имеют более высокие результаты, если:

- они хорошо мотивированы
- не тревожны
- верят в собственные силы и способности
- владеют эффективными стратегиями обучения (включая постановку цели, выбор стратегий, самоконтроль и самооценку процесса обучения)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

- **Итогом обучения должна будет стать совокупность результатов:**
- **- личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.);**
- **- метапредметных (универсальные учебные действия);**
- **- предметных (система основных знаний).**

Процедура оценки.

1. Что контролировать и оценивать?

2. Кто оценивает?

3. Как оценивать?

4. Где фиксировать результаты?

5. Когда ставить отметку?

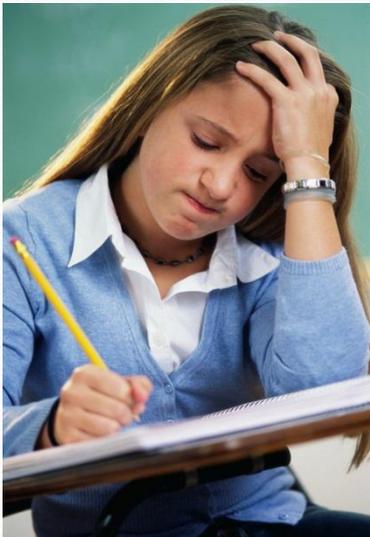
6. По какой шкале оценивать?

Система оценки и контроля

1. Что оценивать?

Оцениваем результаты:

- предметные,
- метапредметные
- ЛИЧНОСТНЫЕ



Система оценки и контроля

2. Кто оценивает?

Учитель и ученик

Вместе определяют
оценку и отметку





**Система
оценки
и
контроля**

3. Сколько ставить отметок?

**Отметка может
ставиться:**

- за каждую учебную задачу;**
- за группу заданий, объединённых конкретным учебным действием**

Система
оценки
и
контроля

4. Где накапливать оценки и
отметки?

В «Портфеле
достижений»



**Система
оценки
и
контроля**

5. Когда ставить отметки?

Текущие - по желанию,

**За тематические
и проверочные -
обязательно**



**Система
оценки
и
контроля**



6. По каким критериям оценивать?

**Необходимый уровень
(базовый)**

**Повышенный уровень
(программный)**

**Максимальный уровень
(НЕ обязательный)**

Система оценки и контроля



6. Как определять итоговые оценки?

Предметные четвертные оценки/ отметки определяются по таблицам предметных результатов.

Итоговая оценка - за весь уровень образования

**Контроль
и
оценка**

**Д
О
Л
Ж
Н
Ы**

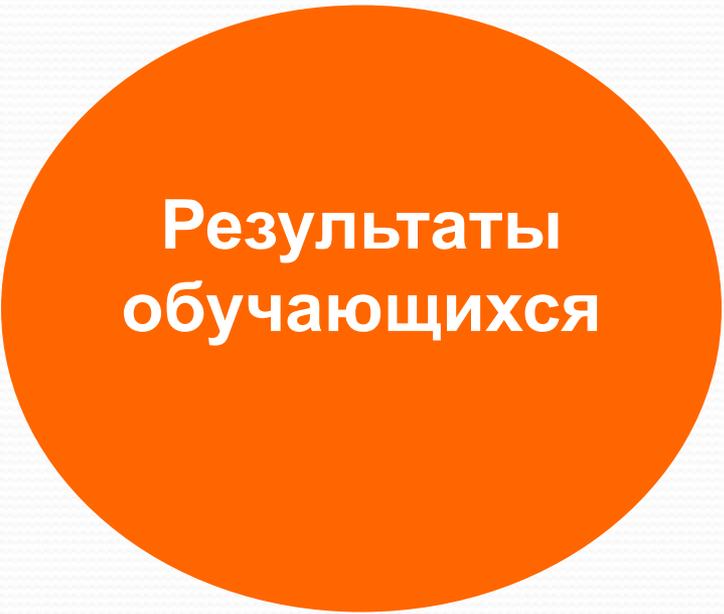
1. Соответствовать целям и задачам, этапам обучения.

2. Являться неотъемлемой частью учебной деятельности.

3. Стать для ребёнка осмысленным действием.

4. Направлены на отслеживание динамики роста учащихся

5. Проводиться в целях диагностики и выявления уровня развития знаний



**Результаты
обучающихся**

**У
М
Е
Н
И
Е**

1. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.

2. Адекватно воспринимать оценки и отметки.

3. Различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.

4. Взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности

Родители



П
О
Л
У
Ч
Е
Н
И
Е

Возможности отслеживать
процесс обучения и
развития своего ребёнка



Учитель

П
О
Л
У
Ч
Е
Н
И
Е

Возможности суждения об
эффективности программы



Традиционная оценка результатов	Оценка результатов по ФГОС
Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	<p>Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения</p> <p>Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения</p>

Модели оценочной деятельности:

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Оценочная деятельность учителя

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только **критериальным**.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Предметные результаты

- Текущая оценка
- Промежуточная оценка
- Итоговая оценка

*ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ
ОТМЕТОК, ФОРМЕ, ПОРЯДКЕ И
ПЕРИОДИЧНОСТИ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ*

1.6. Промежуточная аттестация

в образовательной организации подразделяется на:

- - **годовую аттестацию** – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- - **четвертную и полугодическую аттестацию** – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- - **текущую аттестацию** - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися.

- 2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение
- учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

- 2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учителя.
- 2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.4. При изучении элективных, модульных курсов применяется безотметочная система оценивания (зачет – незачет).

2.5. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов образовательной организации подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п.2.4.

2.6. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.

2.7. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал две отметки.

2.8. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.9. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал в день ее проведения; отметки за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе заносятся в классный журнал в день проведения сочинения.

Структура оценки качества знаний

Диагностика, контроль, проверка и оценка знаний учащихся по каждой теме осуществляется в последовательности, отраженной в структуре оценки качества знаний.

Первый этап в системе проверки – **предварительное выявление** уровня знаний учащихся, который необходим для того, чтобы зафиксировать исходный уровень обученности. Сравнение начального уровня с достигнутым позволяет измерить «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, анализировать динамику и эффективность образовательного процесса.

Второй этап проверки знаний – **текущая проверка** в процессе изучения каждой темы. Главная ее функция – обучающая. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными. Текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд ребенка, способствует своевременному определению пробелов в усвоении им материала и их ликвидации.

Третий этап проверки знаний, умений – закрепляющая проверка, которая должна быть тематической. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученное ранее. Повторная проверка способствует упрочению знаний.

Четвертый этап – контрольная проверка знаний и умений школьников, целью которой является систематизация и обобщение знаний. Эффективными формами контроля считаются зачетные уроки и контрольные работы (тестирование). Основное назначение зачетов — систематизировать и обобщить материал по теме или разделу, уточнить знания по основным вопросам, закрепить умения и навыки. Кроме того, зачеты способствуют повышению ответственности школьников за качество освоения программы, соблюдению учебной и трудовой дисциплины, помогают воспитывать чувство коллективизма.

Специальным видом является **комплексная проверка**. Все результаты сводятся в **единую базу результатов образовательного процесса**.

Формы текущего контроля на уроках:

- индивидуальный
- фронтальный
- групповой
- парный

Практическая часть семинара

**«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет».**

Уильям Уорд



Спасибо за работу!