


Формирование системы контроля и оценивания на уроке в соответствии с ФГОС •

Подготовила зам. директора по УВР
МОУ «Калитинская СОШ»

Мартьянова О.В.

02.11.2015.



**«Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал».**

К.Д. Ушинский

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- ✓ Необходимо изменение системы оценивания учебных достижений обучающихся.
- ✓ Система оценивания должна быть сориентирована на оценку сформированности различных компетенций у обучающихся и последующее составление индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.
- ✓ Система оценивания, основная задача которой, оценивание учебных достижений каждого обучающегося с целью выстраивания маршрута обучения и корректировки индивидуальных результатов может быть названа формирующим оцениванием.

Новое в системе оценки результатов образования

- Система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов
- Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
- Ориентация оценки на деятельностный подход
- Комплексный подход к оценке результатов образования
- «Встроенность» оценивания в образовательный процесс

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно измерительными материалами
- 2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям
- 3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок
- 4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников
- 5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию

ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- специальный отбор содержания образования для контроля;
- структурирование учебного материала;
- использование более дифференцированных, по сравнению с пятибалльной, шкал оценивания;
- использование нестандартных форм и средств оценивания;
- ознакомление с критериями оценивания и учеников и их родителей;
- совместная с учащимися выработка критериев оценки;
- оценивание каждого, даже самого незначительного достижения ученика;
- создание условий для самоконтроля и самооценки учащихся;
- делегирование ученикам полномочий в сфере контроля и оценки;
- привлечение учащихся к взаимоконтролю и взаимооценке;
- предоставление учащимся возможности выбора уровня и характера заданий для контроля.

МЕСТО СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Система оценивания - механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, а также понимание этой связи самим учащимся.

2. Система оценивания и самооценивания является естественным механизмом саморегуляции образовательного процесса, что и определяет его исключительную важность.

3. Место системы оценивания в развитии образовательной системы уникально, так как именно она является наиболее очевидным интегрирующим фактором школьного образовательного пространства.

Основные функции системы оценивания

ДИАГНОСТИРУЮЩАЯ

- оценка степени готовности к освоению учебной программы + отслеживание качества знаний учащихся и измерение их уровня на различных этапах обучения.

СТИМУЛИРУЮЩАЯ

- воздействие на эмоционально-волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений.

КОНТРОЛИРУЮЩАЯ

- информация о качестве учебного процесса и качестве работы учителя с использованием различных форм контроля знаний: текущего, промежуточного, итогового, фронтального, индивидуального.

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу

умение преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников)

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом

умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение

способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении

готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям

умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование

∴
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного

Ценностные ориентации

морально-
этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных
норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Система оценки: основные особенности

- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки
- ✓ комплексный подход: использование
 - ✓ стандартизированных работ (устных, письменных);
 - ✓ нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Учащиеся овладевают обобщенными способами учебных действий в процессе решения учебных задач со специально подготовленными образцами учебных заданий с различным сочетанием известной и неизвестной части в содержании каждого задания.
- Высокая степень объективности внешнего контроля оценки результатов учебной деятельности позволяет постепенно переводить его в самоконтроль и самооценку.

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

- Комплекс оценивающих механизмов, представленный шкалой «стоимости» различных видов учебной деятельности и представляемых результатов.
- Обеспечивает обработку информации об учебных достижениях как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной работы школьников.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

- В ходе реализации проекта формируются, развиваются и закрепляются важнейшие общеучебные умения и навыки, приобретаемые, в том числе, и в результате совместной работы в триаде «ученик-учитель-родитель».

В современной педагогике:

Метод проекта используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент системы образования.

Инструментом метода учебных проектов является собственно учебный проект: обучение происходит в процессе осуществления учебного проекта.

Метод учебного проекта характеризуется как:

- Одна из личностно ориентированных технологий;
- Деятельностный (учение через деятельность);
- Обучающий групповой деятельности;
- Построенный на принципах проблемного обучения;
- Развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- Формирующий навыки самостоятельности;
- Воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу;
- Здоровьесберегающий.

Классификация:

- Проект на один урок;
- Проект на весь учебный год;
- Проект по одной теме;
- Межпредметный проект;
- Внепредметный проект;
- Внешкольный проект;
- Проектирование по составу участников:
 - индивидуальное,
 - групповое, -
 - разновозрастное, -
 - общешкольное и т.д.
- Доминирующая в проекте деятельность.

Педагогической целью проведения презентации является выработка и или развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10—12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- демонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивалось решение.

Метод проектов формирует следующие ключевые компетентности:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности, через самостоятельную работу над проблемой проекта, приобретение знаний из различных источников информации;
- в сфере социально-трудовой деятельности, через навыки самоорганизации, самооценки, самопрезентации, умения адаптироваться к действительности;
- коммуникативная компетентность, через умение общаться и «работать в команде», сотрудничать с людьми в различных видах деятельности;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, через умение использовать свое свободное время; решение творческих и прикладных задач проекта.

Учебный проект – это совместная *учебно-познавательная*, творческая или игровая *деятельность* учащихся-партнеров, имеющая общую *цель*, согласованные *методы, способы* деятельности, направленные на достижение *общего результата* по решению какой-либо *проблемы*, значимой для участников проекта.

МОНИТОРИНГ

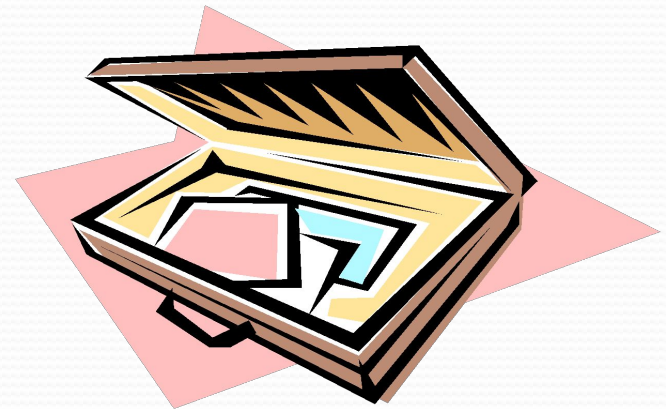
- Обеспечивает учителя оперативной обратной связью об уровне усвоения учащимися учебного материала.
- Является эффективным средством выявления зон успешности учебной деятельности.
- Позволяет учителю проектировать и проводить педагогическое исследование.

Портфолио ученика



Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен».

Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет.



Портфолио позволяет решать следующие задачи:


- поддерживать высокую учебную мотивацию
- поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации
- развивать навыки самооценки деятельности обучающихся
- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность
- создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся

Планируемые результаты технологии портфолио:

- сформировать у учащихся навыки и умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями
- на основе полученной информации, рассмотреть все возможные варианты, принимать правильное самостоятельное решение. А также систематизировать, анализировать собранный материал. Повысить учебную мотивацию и мотивацию успеха учебной деятельности.

**Портфолио позволяет учитывать результаты,
достигнутые учеником в разнообразных видах
деятельности:**

- **учебной**
- **творческой**
- **социальной**
- **коммуникативной**



Кто работает с портфолио, тот работает больше, но его работа будет интереснее, его ученики станут более самостоятельными и их достижения более зримыми.

Выявлено, что учащиеся имеют более высокие результаты, если:

- они хорошо мотивированы
- не тревожны
- верят в собственные силы и способности
- владеют эффективными стратегиями обучения (включая постановку цели, выбор стратегий, самоконтроль и самооценку процесса обучения)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

- **Итогом обучения должна будет стать совокупность результатов:**
- **- личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.);**
- **- метапредметных (универсальные учебные действия);**
- **- предметных (система основных знаний).**

Процедура оценки.

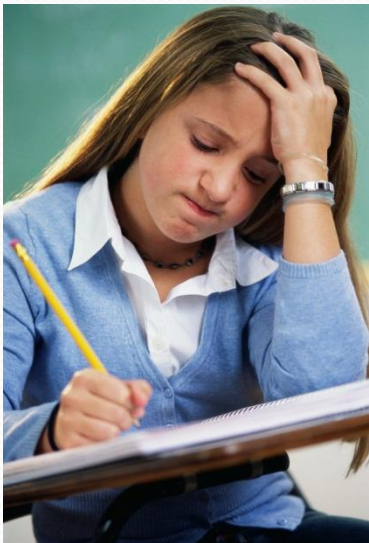
- 1. Что контролировать и оценивать?***
- 2. Кто оценивает?***
- 3. Как оценивать?***
- 4. Где фиксировать результаты?***
- 5. Когда ставить отметку?***
- 6. По какой шкале оценивать?***

Система оценки и контроля

1. Что оценивать?

Оцениваем результаты:

- предметные,
- метапредметные
- личностные




Система оценки и контроля

2. Кто оценивает?

Учитель и ученик

Вместе определяют
оценку и отметку





**Система
оценки
и
контроля**

3. Сколько ставить отметок?

**Отметка может
ставиться:**

- за каждую учебную задачу;**
- за группу заданий, объединённых конкретным учебным действием**

Система
оценки
и
контроля

4. Где накапливать оценки и
отметки?

В «Портфеле
достижений»



**Система
оценки
и
контроля**

5. Когда ставить отметки?

Текущие - по желанию,

**За тематические
и проверочные -
обязательно**



**Система
оценки
и
контроля**



6. По каким критериям оценивать?

**Необходимый уровень
(базовый)**

**Повышенный уровень
(программный)**

**Максимальный уровень
(НЕ обязательный)**

Система оценки и контроля



6. Как определять итоговые оценки?

Предметные четвертные оценки/ отметки определяются по таблицам предметных результатов.

Итоговая оценка - за весь уровень образования

**Контроль
и
оценка**

**Д
О
Л
Ж
Н
Ы**

1. Соответствовать целям и задачам, этапам обучения.

2. Являться неотъемлемой частью учебной деятельности.

3. Стать для ребёнка осмысленным действием.

4. Направлены на отслеживания динамики роста учащихся

5. Проводиться в целях диагностики и выявления уровня развития знаний



**Результаты
обучающихся**

**У
М
Е
Н
И
Е**

1. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.

2. Адекватно воспринимать оценки и отметки.

3. Различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.

4. Взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности

Родители



П
О
Л
У
Ч
Е
Н
И
Е

Возможности отслеживать
процесс обучения и
развития своего ребёнка



Учитель

П
О
Л
У
Ч
Е
Н
И
Е

Возможности суждения об
эффективности программы



Традиционная оценка результатов	Оценка результатов по ФГОС
Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Модели оценочной деятельности:

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Оценочная деятельность учителя

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только **критериальным**.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Предметные результаты

- Текущая оценка
- Промежуточная оценка
- Итоговая оценка

*ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ
ОТМЕТОК, ФОРМЕ, ПОРЯДКЕ И
ПЕРИОДИЧНОСТИ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ*

1.6. Промежуточная аттестация

в образовательной организации подразделяется на:

- - **годовую аттестацию** – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- - **четвертную и полугодовую аттестацию** – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- - **текущую аттестацию** - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися.

- 2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение
- учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

- 2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учителя.
- 2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.4. При изучении элективных, модульных курсов применяется безотметочная система оценивания (зачет – незачет).

2.5. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов образовательной организации подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п.2.4.

2.6. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.

2.7. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал две отметки.

2.8. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.9. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал в день ее проведения; отметки за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе заносятся в классный журнал в день проведения сочинения.

Структура оценки качества знаний

Диагностика, контроль, проверка и оценка знаний учащихся по каждой теме осуществляется в последовательности, отраженной в структуре оценки качества знаний.

Первый этап в системе проверки – **предварительное выявление** уровня знаний учащихся, который необходим для того, чтобы зафиксировать исходный уровень обученности. Сравнение начального уровня с достигнутым позволяет измерить «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, анализировать динамику и эффективность образовательного процесса.

Второй этап проверки знаний – **текущая проверка** в процессе изучения каждой темы. Главная ее функция – обучающая. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными. Текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд ребенка, способствует своевременному определению пробелов в усвоении им материала и их ликвидации.

Третий этап проверки знаний, умений – закрепляющая проверка, которая должна быть тематической. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученное ранее. Повторная проверка способствует упрочению знаний.

Четвертый этап – контрольная проверка знаний и умений школьников, целью которой является систематизация и обобщение знаний. Эффективными формами контроля считаются зачетные уроки и контрольные работы (тестирование). Основное назначение зачетов — систематизировать и обобщить материал по теме или разделу, уточнить знания по основным вопросам, закрепить умения и навыки. Кроме того, зачеты способствуют повышению ответственности школьников за качество освоения программы, соблюдению учебной и трудовой дисциплины, помогают воспитывать чувство коллективизма.

Специальным видом является **комплексная проверка**. Все результаты сводятся в **единую базу результатов образовательного процесса**.

Формы текущего контроля на уроках:

- индивидуальный
- фронтальный
- групповой
- парный

Практическая часть семинара

**«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет».**

Уильям Уорд



Спасибо за работу!