



«Всему, что необходимо знать,
научить нельзя, учитель может
сделать только одно - указать
дорогу...»

(Р. Олдингтон)



*Тема: Структура урока
истории «открытие нового
знания» в рамках системно-
деятельностного подхода*

Отличия традиционного урока от урока в рамках системно-деятельностного

Типология подхода

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Урок введения в тему; | <ul style="list-style-type: none">-уроки «открытия» нового знания; |
| <ul style="list-style-type: none">-Урок усвоения новых знаний или урок углубления в тему; | <ul style="list-style-type: none">-уроки рефлексии; |
| <ul style="list-style-type: none">-Урок обобщения и систематизации знаний; | <ul style="list-style-type: none">-уроки общеметодологической направленности; |
| <ul style="list-style-type: none">- Урок контроля и оценки учебных достижений. | <ul style="list-style-type: none">- уроки развивающего контроля. |

Отличия традиционного урока от урока в рамках системно-деятельностного

подхода **Готовность к уроку**

учителя

Триединая цель
урока

Конспект урока

Формирование УУД

Технологическая
карта (конструкт)
урока



Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания
I. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.	<p>– Народ даёт правителям разные прозвища, иногда смешные, иногда достойные, иногда обидные. Князю, о котором мы будем говорить сегодня, дали прозвище «Мудрый».</p> <p>– Давайте познакомимся со справочными сведениями о нём</p> <p>1 2 4 2 3</p>	<p><i>Ученики знакомятся с документом.</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос к нему.</i></p> <p><i>Сравнивают вывод с названием §.</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.
II. Версии.	<p>– Какую проблему урока нам предстоит решить?</p> <p>– Какие будут у вас предположения? За что можно дать такое прозвище?</p> <p>– Какие у вас есть предположения, версии для решения проблемы? Какая информация нам может понадобиться?</p> <p>1 2 2</p>	<p>– За что в те времена князя назвали Мудрым?</p> <p><i>Предлагают свои версии (с одобрением принимается любая, даже самая абсурдная).</i></p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). 2. Анализировать (выделять главное). 3. Определять понятия. 4. Обобщать, делать выводы. 5. Выделять причины и следствия.
III. Актуализация знаний.	<p>– Многие правители Руси прославились своими действиями. Чтобы понять, что сделал Ярослав, чтобы заслужить прозвище «Мудрый», мы должны вспомнить, что было сделано предшественниками мудрого князя.</p> <p>2 4</p> <p>– И сегодня нам понадобится знание понятий. Выполните, пожалуйста, задание слайда.</p> <p>3</p>	<p><i>Ученики выполняют задание слайда.</i></p> <p><i>Ученики должны выполнить задание.</i></p> <p><i>Пропущено понятие закон.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Представлять информацию в разных формах (схема, таблица). <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение работать в парах. 2. Излагать своё мнение, аргументируя его. 3. Создавать устные и письменные тексты.
IV. Планирование деятельности.	<p>– Что, по вашему мнению, нужно узнать, чтобы найти решение проблемы?</p> <p>2 3 2</p>	<p><i>Ученики могут указать, что для ответа на вопрос необходимо изучить общество Древнерусского государства, проверить наличие признаков цивилизации.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать свои и чужие поступки.
V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).			

Отличия традиционного урока от урока в рамках системно-деятельностного

Деятельность ^{педагога}

Деятельность **учеников**

репродуктивно-
воспроизводящая

Контроль и
самоконтроль
усвоения



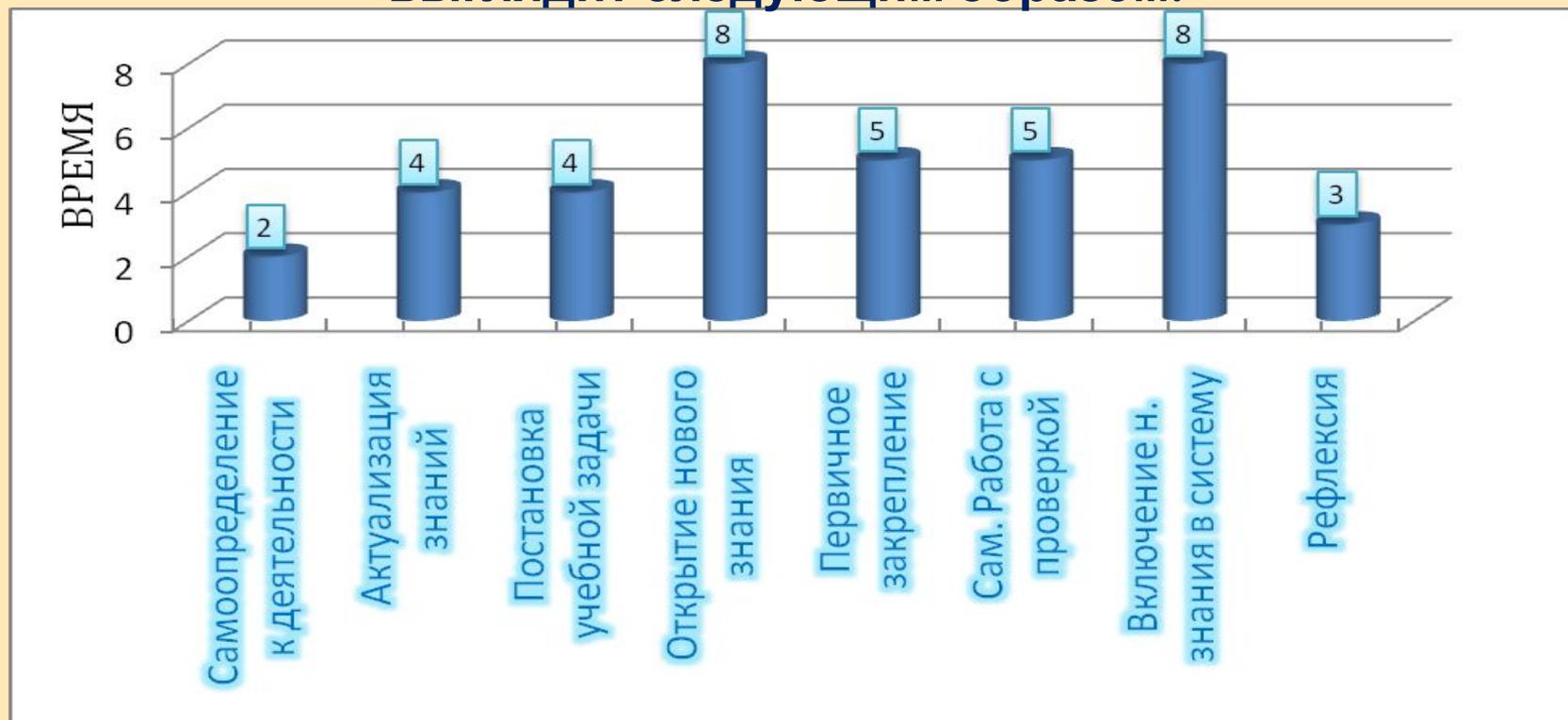
Деятельность
исследовательская,
продуктивная,
творческая

Самооценка,
рефлексия
результатов
деятельности



Структура урока «открытия нового знания» в рамках деятельностного подхода

выглядит следующим образом:





«Если бы в кабинете у врача или юриста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач или юрист должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»

(Дональд Д. Куинн)